

Рассмотрено

На заседании педсовета

Протокол №4 от 30.03.2024г

Утверждаю

Приказ №62 от 30.03.2024г

Директор

Л.И.Катаева

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени

Сумбулатова А.А-А.»

Гудермесского муниципального района ЧР

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть:

- Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.
- Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.
- Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.
- Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.
- Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся.
- Раздел 7. Управление развитием. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистическая часть:

- Раздел 8. Результаты анализа показателей деятельности организации.
- Раздел 9. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2023 - 2024 учебный год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А-А.» (МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

1.2. Юридический адрес

366214, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова,114 (основное здание), ул. А.Шерипова,68 А (средняя школа).

1.3. Фактический адрес

366214, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова,114

1.4. Адрес электронной почты

koshkeldi_shkola@mail.ru

1.5. Адрес сайта школы

<https://koshkeldishkola.educhr.ru/>

1.6. Учредители

Учредителем Учреждения является Гудермесский муниципальный район Чеченской Республики в лице муниципального учреждения «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики

1.7. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Л035-01275-20/00257632	05 сентября 2022года
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 №000239	18 2016года	бессрочно
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3.Среднее общее образование:			

Общеобразовательная программа среднего общего образования			
---	--	--	--

1.9. Директор школы

Катаева Лайла Исаевна

1.10. Заместители директора ОУ

Цуцулаева Савдат Сайпуддиновна – заместитель по УР
Махмаева Яхита Нантиевна - заместитель по УР
Тазабаева Зура Сайд-Магомедовна - заместитель по УР
Эльгиреева Тамуса Магамедовна - заместитель по ВР
Катаев Билал Бухариевич - заместитель по ИКТ
Исмаилов Ахмед Абу-Езитович - заместитель по АХЧ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП с обучающимися на дому:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с ЗПР – 5

с РАС – 3

с умственной отсталостью -2

с иными ограниченными возможностями -1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ

«Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году школа продолжает работу по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В школе продолжает свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог по духовно – нравственному воспитанию учащихся, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы составляет 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 17% соответственно.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО составлены с учетом методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, а также соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/23), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 учебном году проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;

С сентября 2023 года Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

Одним из важных направлений рабочей программы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках реализации Единой концепции «Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» и в целях реализации модуля «Единая Концепция духовно нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в 2023 году педагогом- организатором по ДНВ совместно с классными руководителями проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Тематические уроки «Семейные ценности», «Традиции и обычаи народов Чеченской Республики» с приглашением родителей, представителей духовенства;
2.	Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»
3.	Классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога»
4.	Мероприятия, посвященные развитию и сохранению чеченского языка
5.	«Мы за здоровый образ жизни» - профилактические мероприятия; спортивные мероприятия
6.	Мероприятия, направленные на соблюдение чистоты окружающей среды
7.	Семинары, акции, флешмобы, круглые столы по профилактике ДТП

Во исполнение протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова, в течение года в школе были проведены мероприятия: классные часы на темы: «Терроризм – это наша боль», «Ислам не приемлет террор», беседы на тему «Ислам против терроризма», в 9-11 классах прошли Уроки Памяти по жертвам терроризма.

Реализация модуля «Классное руководство и наставничество»

Проводятся классными руководителями 1-11 классов, где они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях") уставом МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 57 классов и 57 классных руководителей. Классными руководителями проводятся тематические классные часы, классные ученические и родительские собрания, классные коллективы участвуют в школьных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

Реализуется через посещение классных часов их анализа и их результативности. Результаты педагогических наблюдений на уроках показали следующее:

- соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах проводится дезинфекция контактных поверхностей,
- на переменах производится проветривание кабинетов,
- проводятся подвижные физминутки, для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Классными руководителями проведены уроки: «Урок мира. День знаний», «Маршрут «Дом, школа, дом», «Год науки и техники», «Всероссийский урок безопасности», Всероссийский «Урок Цифры», «Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет», также уроки проводились по Календарю знаменательных событий и дат, учителями – предметниками организовано участие обучающихся в предметных неделях

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

реализуется в 5–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно – оздоровительное, социально - педагогическое:

в 5-11 классах:

- ❖ Кружки: Кружки «Литературное наследие»,
- ❖ «3д моделирование»,
- ❖ «Школьный театр»,
- ❖ Участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП».

Дети активно посещающие занятия внеурочной деятельности и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

-реализуется с целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания и становления своих детей, заинтересованности их в положительном результате образованности и воспитанности своего ребенка. В школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с

родителями является **родительское собрание**. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

-реализуется с целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе организовано школьное ученическое самоуправление ШУС, которое работает по плану. Организована деятельность обучающихся в школьном ученическом самоуправлении, и их участие в заседаниях ШУС. В 2023 учебном году:

- проведено 4 заседания ШУС,
- оформлены праздничные стенгазеты,
- проведен «День ученического самоуправления»,
- организованы и проведены новогодние утренники.

Модуль «Профориентация»

создан в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению в частности по:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- организация встреч с представителя ВУЗов, колледжей.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В соответствии с планом модели профориентационной работы по проекту «Россия- мои горизонты» и программы по популяризации профессии «Билет в будущее» проведена определенная работа. Каждый четверг проводится внеурочное занятие, проведены 2 урока, и два родительских собраний.

11 декабря учащиеся 10 класса посетили ЧГУ, с целью повышения интереса к изучению предмета, углубления знаний о различных явлениях, формирования знаний о методах современной науки и адекватных им умений, развития исследовательских и коммуникативных свойств личности обучающихся.

22.01.2023 г. Доцент кафедры общей гуманитарной дисциплины, кандидат исторических наук ЧГУ Цуцулаева С.С. провела лекцию с выпускниками 11-го классов.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Экскурсии, походы»

-реализуется через организацию для обучающихся 1-11 классов экскурсий и походов в выходные (праздничные) дни в музеи, кинотеатры, посещение «Аллеи славы», выезд в Грозный в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный Сити», Ледовый дворец, ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», экскурсия по святым местам.

Модуль «Детские общественные объединения»

действует на базе школы, через детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие на своей основе общие интересы детей, это- «Юные Кадыровцы», «Движение первых», «Орлята», «Кто если не мы», «Юнармия», «Юный друг полиции».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к праздничным датам: 1 сентября, День Республики, День чеченской женщины, День матери, День толерантности, День Конституции Российской Федерации, Новый год.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников к праздничным датам и мероприятиям, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

-реализуется под руководством преподавателя - организатора по ОБЖ, заместителем директора ВР, классными руководителями ведется консультативно- просветительская работа с обучающимися по «Безопасности жизнедеятельности», проводятся классные часы, беседы «О правилах безопасного поведения на водоемах, в лесу, в общественных местах, в транспорте. Организованы и проведены встречи с представителями ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности, проводятся тематические занятия в рамках программы по ПДД среди учащихся 5-9 классов ЮИД «Дорожный патруль», учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

- Общекультурное
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 856 обучающихся и 457 родителей выявили, общекультурное - 45 процентов, физкультурно-спортивное — 38 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарные дисциплины;
- естественно-математические дисциплины;
- цикловое методическое объединение;
- методическое объединение учителей чеченского языка и литературы;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Методическая работа в Школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения обновленных ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основными задачами являются:

- учебно-методическое обеспечение работы с педагогическими и руководящими кадрами системы образования;
- создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение качества образования;
- выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической практики;
- методическое сопровождение инновационного процесса в школе.

Нормативно-правовой базой функционирования методической службы школы являются локальные акты школы:

1. Приказ о создании педагогического совета от 31.08.2023г. № 130/1;
2. Приказ о назначении ответственного за организацию и ведение методической работы от 08.09.2023г. № 151/2;
3. Приказ о создании методических объединений и назначении руководителей от 01.09.2022г. № 30;
4. Положение о педагогическом совете; 5. Положение о методическом совете; 6. 6. Положение о методических объединениях.

Коллективной формой методической работы в школе является педагогический совет и методический совет.

Педагогические советы проходят перед началом учебного года, по результатам каждой четверти и итоговый – по окончании учебного года. В повестках отражаются различные вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности.

Введётся книга протоколов заседаний педагогического совета.

В состав методического совета входят директор, заместители директора и руководители методических объединений, педагоги первой и высшей категории. В течение года проводятся 5 заседаний методического совета, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- планирование методической работы на учебный год и утверждение основных направлений методической работы, рассмотрение и согласование образовательных программ, календарно-тематического планирования в школе на учебный год;
- обсуждение форм и методов работы, наиболее эффективных в реализации единой методической темы;
- анализ результатов работы в каждой четверти и планирование на дальнейший период времени;
- планирование и анализ конкурсов, фестивалей, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.;
- анализ результатов методической работы прошедшего учебного года;
- составление и обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- разработка локальных актов.

Введётся книга протоколов заседаний методического совета.

Также, в школе традиционной и эффективной формой работы являются предметные методические объединения. Методическое объединение учителей-предметников создается в целях совершенствования методического и профессионального мастерства

учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям обучения, воспитания и развития школьников. В Школе функционируют 5 методических объединения:

- гуманитарные дисциплины;
- естественно-математические дисциплины;
- цикловое методическое объединение;
- методическое объединение учителей чеченского языка и литературы;
- методическое объединение классных руководителей.

МО математического цикла (учителя физики, химии, биологии, математики, физической культуры);

- ЦМО методическое объединение (учителя физкультуры, информатики, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, биологии, химии, географии, истории, обществознания);

- МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, в соответствии с планом работы школы, методической темы школы.

Руководитель МО учителей организывает методическую помощь молодым учителям; организывает и систематически проводит заседания методического объединения; составляет план работы МО и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; и т.д.

2.2. Наставничество. Одной из актуальных форм методической работы в школе является -наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2022-2023 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре наставником определена была учитель математики Асхабова Зулай Яхьяевна, педагог высшей категории. Опытный педагог с 40-летним стажем педагогической деятельности, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемая – учитель математики – Баймурадова А.А. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – два года, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы, Почетный Учитель - Сумбулатова Хава Закриевна. Опытный педагог, имеющий стаж работы - 35 лет,

профессионал, имеющий высокобалльников по результатам ЕГЭ. Наставляемая – Шахбулатова Р.Г., учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Акбулатова М.К. стаж педагогической деятельности 47 лет. Наставляемая – Баймурадова Р.Т.

В четвертой паре наставник Гусейханов И.М., учитель физики. Наставляемая – Оздамирова Милана Арсланбековна, молодой учитель физики.

В ходе совместной работы педагога, совместно с заместителем директора по научно-методической работе Махмаевой Я.Н. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

2.3. Образование и квалификации управленческих и педагогических работников

Образовательную деятельность в Школе в отчетный период осуществляли 87 педагогов.

Из них:

Образование:

высшее образование имеют - 43 человека,

среднее профессиональное образование имеют - 32 человек;

прошли профессиональную переподготовку – 15 человек.

Прошли аттестацию на:

Первую категорию – 24 человека;

Высшую категорию – 8 человек.

Информация об образовании руководящих работников:

- прошли профессиональную переподготовку в сфере управления – 4 человек по программе «Менеджмент в образовании»

2.4. Сведения о профессиональных достижениях управленческих и педагогических работников:

	ФИО	Должность	достижения
1.	Сумбулатова Хава Закриевна	Учитель русского языка и литературы	2022год Почетная грамота Правительства ЧР
2	Гусейханов Ибрагим Махмудович	учитель физики	Почетная грамота Правительства ЧР
	Алиева Яхита Аднановна	Учитель химии	Почетная грамота Правительства ЧР

2.5. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации 47 педагога (в том числе управленческие кадры школы).

В Школе образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 75 учителей (1 – совместитель). Повышение квалификации педагогов в Школе проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 43 педагога, что составило 49,4% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

3.1 Служба психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника. Также в общеобразовательном учреждении имеется кабинет психолога (не специально оборудованный), помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

3.2 Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)
2. Изучение степени адаптированности учащихся.
3. Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
4. Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
5. Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося).
6. Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса
7. Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

3.3 Основные направления деятельности педагога-психолога по содействию реализации ООП.

Как мы указывали ранее, на основе анализа материалов по ключевым задачам и современным тенденциям развития российского образования, нормативных документов, современных исследований в области педагогики и психологии, анализа сложившегося опыта работы служб практической психологии в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» выделено пять основных направлений деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога по содействию реализации ООП.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого

направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители)¹, педагоги и администрация образовательных учреждений - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей. Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования.

Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- ✓ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- ✓ защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- ✓ сохранение доверия;
- ✓ укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Количество учебных кабинетов - 60, среди них 1 кабинет информатики, 24 кабинетов начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для занятий спортом в школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. В школе имеется столовая, рассчитанная на 160 посадочных мест.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- ✓ учебных кабинетов -60;
- ✓ кабинет психологической разгрузки-1;
- ✓ компьютерный класс (на 30 мест) -1;
- ✓ мастерские -1;
- ✓ спортивный зал -1;
- ✓ методический кабинет -1;
- ✓ спортивная площадка – 1;
- ✓ столовая на 160 посадочных мест -1;

Наличие технических средств обучения:

- ✓ 130 компьютеров и ноутбуков;
- ✓ 12 принтеров;
- ✓ 44 мультимедийные проекторы;
- ✓ 60 интерактивных досок;
- ✓ 1 музыкальный центр;
- ✓ 1 видеокамера, 1 фотокамера;
- ✓ 75 компьютера имеют выход в Интернет.

Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение.

Так же в школе имеются: библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Оснащенность образовательного процесса

Кабинеты полностью оснащены мебелью и всем необходимым для организации занятий в них по выполнению учебного плана и программ.

В школе имеется:

1 кабинет информатики и 1 кабинет, оснащённый для реализации проекта «Цифровая

образовательная среда». В обоих кабинетах 24 компьютеров. Все в рабочем состоянии. Кабинеты объединён в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет лицензирован. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменный стол - 1.

Услуги сети Интернет

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи "Вайнахтелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) 7 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Показатели библиотечной статистики за 2022 / 23 учебный год

1. Количество читателей: всего-1300
2. обучающиеся-1256
учителя -44
3. Книжный фонд: всего- 28828 экз.
Худ. Лит. – 712 экз.
Учебно-методическая. -278 экз.
Учебники – 27581 экз.
Справочная литература-197 экз.
Электр. издан. -60 экз.
4. Книговыдача: -17737
5. Число посещений: -4029

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Январь. «В помощь выпускникам»

- ✓ 85 лет со дня рождения российского поэта, актера В. С. Высоцкого.
- ✓ День полного снятия блокады города Ленинграда.

Февраль.

- ✓ 150 лет со дня рождения М. М. Пришвина.
- ✓ 85 лет со дня рождения М. А. Дудаева поэта, писателя, переводчика, актера театра и кино. Народный артист ЧР и РФ.
- ✓ «Защитники Отчизны нашей» к дню защитника Отечества.

Март

- ✓ «С книгой поведешься – ума наберешься!»
- ✓ «Дорогим Мамам!» к 8 марту.
- ✓ «Закон нашей жизни» - к дню Чеченской Конституции.

Апрель.

- ✓ 12 апреля День авиации и космонавтики.
- ✓ «Хьо дайша хьистина, хьо дайша бийцина, Нохчийн мотт!»- к неделе чеченского языка и литературы.

Май.

- ✓ «Живые, помните о нас!» к дню Победы; «он за народ свой жизнь отдал» к дню памяти и скорби Чеченского народа.;
- ✓ Профессиональный праздник библиотекарей- «27 мая Всероссийский день библиотек!»

Сентябрь. Выдача учебников учащимся.

«День Чеченской женщины.»;
«Гуьмсан к1оштара нохчийн къоман йаздархой»
День ЧР. День национального согласия и примирения.

Октябрь. Имя тебе –УЧИТЕЛЬ!

Стенд «Библиотечный вестник» к Месячнику школьных библиотек.
200 лет со дня рождения И. А. Аксакова
160 лет со дня рождения В. А. Обручева.
85 лет со дня рождения В. Г. Крапивина.

Ноябрь. День Словарей и Энциклопедий отмечается в день рождения В. И. Даля.

«День народного единства»
Ко дню Матери «Самая добрая, самая лучшая»

Декабрь. Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

«День героев Отечества», «Я –гражданин России»
110 лет со дня рождения В. Ю. Драгунского.
100 лет В. Ф. Тендрякова.
220 лет Ф. И. Тютчева.
105 лет А. И. Солженицына.
95 лет Ч. Т. Айтматова.
150 лет В. Я. Брюсова

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	месяц
1	Обмен учебников 1 ч. на 2 ч. Ремонт художественной и учебной литературы. Беседа к дню рождения Пророка Мухаммада «Хадисы о Пророке» (а.1.в.)	Январь
2	Беседа «Здоровье каждого- богатство всех» Проверка школьных учебников.	февраль
3	Классный час «Дорогим Мамам!». Обзор книг С. В. Михалкова. Игра-викторина «Мир детской книги». Выпуск стенгазеты «Книги читаем – ума набираем». Обзор книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Беседа «Природа- наш лучший друг»	март
4	Беседа «День здоровья». Мероприятие «11 апрел- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей». Экскурсия в сельскую библиотеку. Беседа «День отмены КТО». «Учебник бесплатный – учебник бесценный» - рейд.	апрель
5	Торжественная сдача учебников. (по график) Праздник последнего звонка. 27 мая Всероссийский день библиотек.	Май
6	Выдача учебников по графику. Торжественная линейка к дню знания. Запись учащихся в библиотеку. Мероприятие к Дню Героев Отечества.	Сентябрь

7	Сценарий праздника «С любовью к Вам, УЧИТЕЛЯ!» Проверка школьных учебников. Акция доброты «Подари сказку библиотеке!». Акция «Вторая жизнь учебника»-ремонт книг. Литературная игра «Сказочный денек». Праздник Белых Журавлей. Викторина ко дню школьных библиотек	Октябрь
8	Беседа «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы» к дню толерантности. Утренник «Мама- самый лучший друг». «Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ!»- знакомство с библиотекой 2 классы.	Ноябрь
9	Беседа «Природа- творец всех творцов». - беседа	декабрь

Библиотечно-библиографические уроки

«Первое посещение школьной библиотеки» 1 кл. сентябрь

«Посвящение в читатели». 2 кл. октябрь

«Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ". 2 кл ноябрь

«Строение книги. Элементы книги» 3 кл. декабрь

«Как чувствует себя книга в домашних библиотеках»

«Говорящие обложки. Самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения». 1 кл. январь

«Твои первые словари, энциклопедии, справочники.» 4 кл. февраль.

«История книги. Древнейшие библиотеки». 4 кл. март

«Экскурсия в сельскую библиотеку». 5 кл. апрель

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1328 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *учащихся и их родителей* – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

- **ВУЗов** – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Содержание образования в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» в 2022 - 2023 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающую становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план для 1-11-х классов МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» на 2023 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с праздничными днями, приостановкой занятий, количество уроков было сокращено на 3-9 часов в зависимости от класса и предмета. Учебные планы были выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование. Таким образом, учебный план за 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ, уроков развития речи.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/ п	Параметры статистик и	2021 календарный год	2022 календарный год	2023 календарный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1452	1507	1538
	- начальная школа	654	647	626
	-основная школа	708	779	827
	-средняя школа	90	81	85
2.	Успеваемость	97%	100%	100%
3.	Качество знаний%	35%	38,5%	39,2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год
			Всего	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
2	156	156	100	30	18,8	10	6,2	
3	162	162	100	40	22,4	7	2,7	
4	156	156	100	37		9	3,2	
Итого	470	470	100	94	20,06	23	4,7	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
5	181	181	100	38	20,9	9	4,9
6	164	164	100	18	10,9	4	2,4
7	170	170	100	29	17,05	3	1,7
8	173	167	96,5	28	16,1	7	4,04
9	145	145	100	11	7,5	4	2,7
Итого	833	827	99,3	124	14,49	27	3,14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	49	49	95,3	4	9,3	4	4,6
11	37	37	100	8	20,5	3	7,6

Итого	86	80	97,65	12	14,9	5	6,1
-------	----	----	-------	----	------	---	-----

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%).

Функциональная грамотность.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

 **Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

 **Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

 **Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

 **Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

 **Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

 **Глобальные компетенции** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности

обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

- ✓ Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;
- 2) воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности.

В рамках реализации регионального комплексного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023 учебный год в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» утвержден приказ от 14.10.2023

№ 516 «Об участии в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023 учебный год». Настоящим приказом утверждены:

Состав

методической группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.»

№ п/п	Наименование направленности	ФИО ответственного за направление	Должность
1	Координация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Махмаева Я.Н.	Заместитель директора по УР
2	Читательская грамотность	Акбулатова М.К.	учитель русского языка и литературы
3	Математическая грамотность	Бицираева М.А.	учитель математики
4	Естественнонаучная грамотность	Оздамирова М.А.	учитель физики
5	Финансовая грамотность	Раджапова М.З.	учитель обществознания
6	Глобальная грамотность	Эниева М.И.	учитель истории
7	Креативная грамотность	Ибрагимова	учитель биологии

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказ №57 от 09.03. 2023 года в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах с 15.03 -20.05.2023года.

По результатам ВПР большинство учащихся подтвердили отметку по журналу, но, однако есть и значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за прошедший год по русскому языку и математике в 5-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – **65,38%** обучающихся, по математике – **71,7%**, по окружающему миру – **68,97%**.

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1	Арифметические действия с	1	100

	числами		
2	Арифметические действия с числами	1	97,26
3	Арифметический метод	2	61,99
4	Арифметический метод	1	78,08
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	1	90,41
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	1	73,97
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	69,86
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	52,74
7	Действия с многозначными числами	1	47,26
8	Решение текстовых задач	2	21,92
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	1	29,45
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	1	23,29
10	Основы логического и алгоритмического мышления	2	12,33
11	Основы пространственного воображения	2	12,67
12	Основы логического и алгоритмического мышления	2	0,68

ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получаются задания с таблицами, графиками, диаграммами -69,86%, арифметические действия с числами – 100%, вычисление периметра геометрических фигур – 90,41.

Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления – 12,33%, решение текстовых задач – 21,92% и основы пространственного воображения – 12,67%, основы логического и алгоритмического мышления- 0,68%

По сравнению с ВПР-2022 наблюдается положительная динамика результатов. Показатель успеваемости и качества знаний на достаточном уровне.

Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты, провести работу над ошибками. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Учителям даны рекомендации продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Итоги ВПР признать удовлетворительными.

Учителям необходимо

- ✓ продолжить обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать

- ✓ основную мысль текста в письменной форме;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- ✓ понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью 24 подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания.

Выводы и рекомендации:

1. В результате проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
4. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки по всем предметам.
5. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов, обучающихся Школы в 2021/22 году до 89 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	129	53	2	17	34	9	5	10
2023	145	58	0	16		0	7	19

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что высоко востребовано в регионе среднее профессиональное образование. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

9 классы

В 2022-2023 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 145 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы от 16.05.2023 г. протокол №5 к государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 145 человек, что составляло 100%. Все выпускники преодолели минимальный порог по четырем предметам. В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 145 учащихся, одна ученица из них сдавала в форме ГВЭ. Это - Вюсурова Жейна Илесовна (русский язык и математику).

ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 145 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

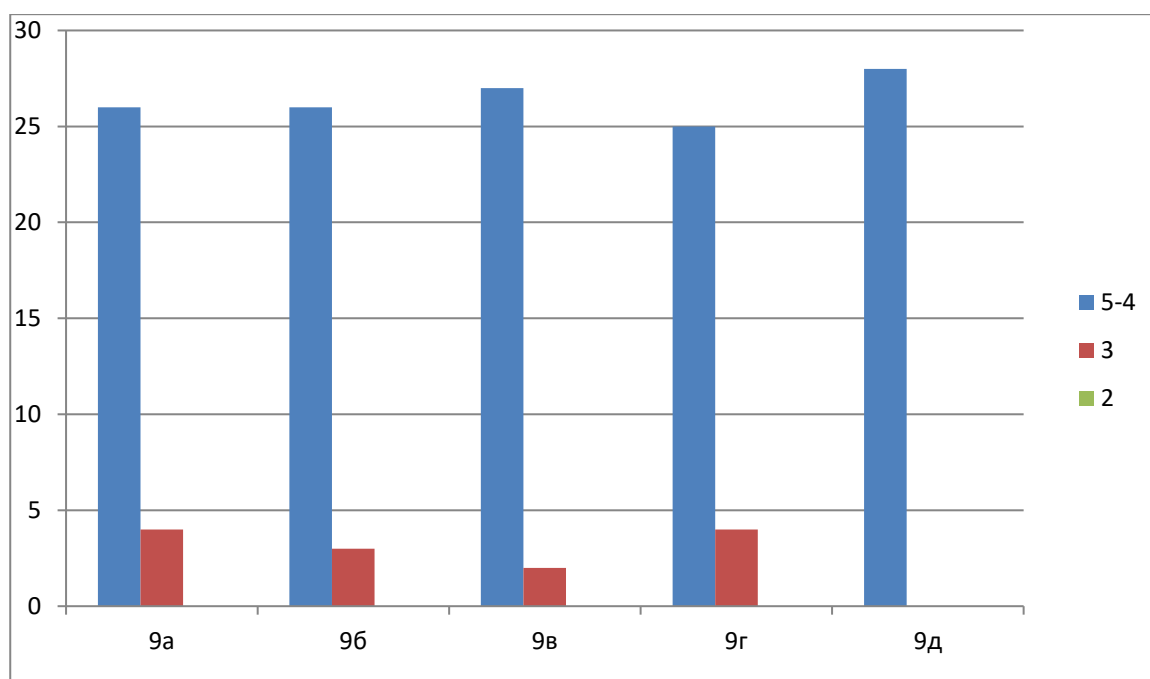
Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9а	30	0	26	4	0	100%	86,6	Бицираева М.А.
9б	29	1	25	3	0	100%	89,6	Бицираева М.А.
9в	29	0	27	2	0	100%	93,1	Бицираева М.А.
9г	29	0	25	4	0	100%	86,2	Бицираева М.А.
9д	28	1	27	0	0	100%	100	Бицираева М.А.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	100	100	100

итого	145	2	130	13	0	100%	91,1	
--------------	------------	----------	------------	-----------	----------	-------------	-------------	--

% Качества	25	42	91,1
---------------	----	----	------

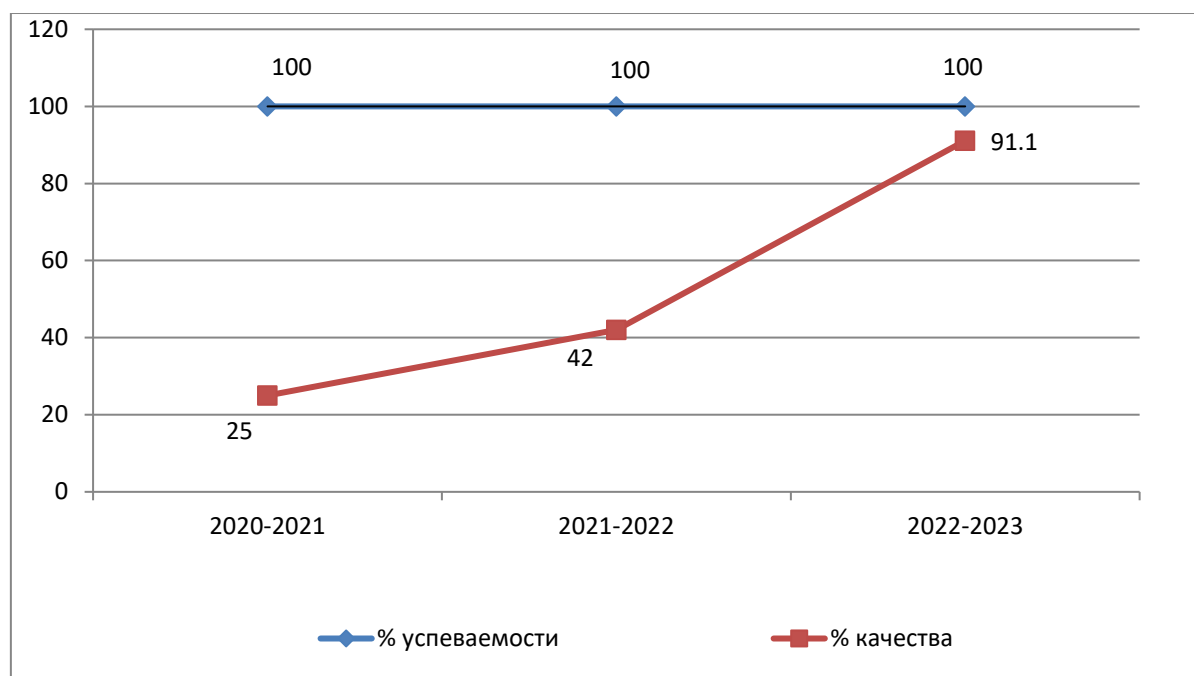


Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	145	11	25	16,3	3,8

ВЫВОД:Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (25) Хажиева Марха Кериевна в 9д классе, 130 учащихся получили баллы от 15 до 20. (оценка «4»)

Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года



Успеваемость на экзамене по математике составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась на достаточно среднем уровне. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

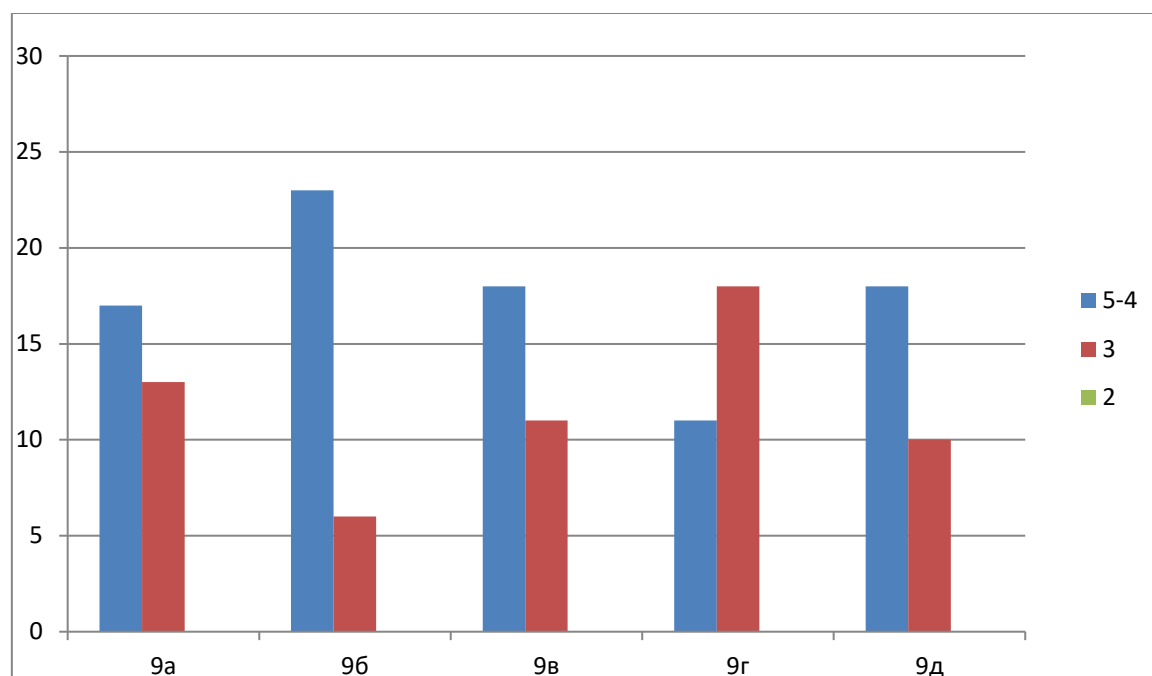
06.06.2023 года учащиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9 а	30	10	7	13		100%	56,6	Байтукаева С.А.
9 б	29	11	12	6		100%	79,3	Байтукаева С.А.
9 в	29	10	8	11		100%	62	Сумбулатова Х.З.
9 г	29	1	10	18		100%	37,9	Байтукаева С.А.
9 д	28	11	7	10		100%	64,2	Сумбулатова Х.З.
Итого	145	43	44	58		100%	60	

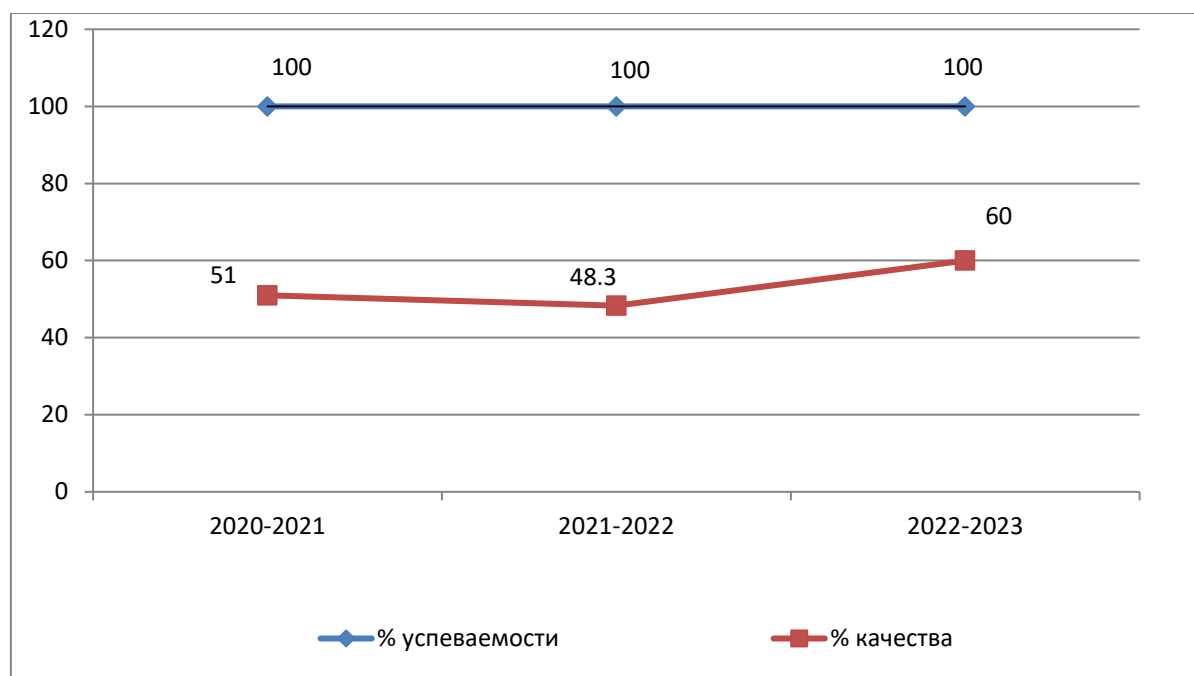


Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	15	33	25,5	3,8

Максимальный балл по школе – **33 балла** получили 2 обучающихся- Вачаева Динара из 9а класса и Габазова Умулкулсум из 9б класса.

Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 3 года

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	100	100	100
% качества	51	48,3	60



По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
Математика	5	126	13
Русский язык	0	30	115

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку и математике составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

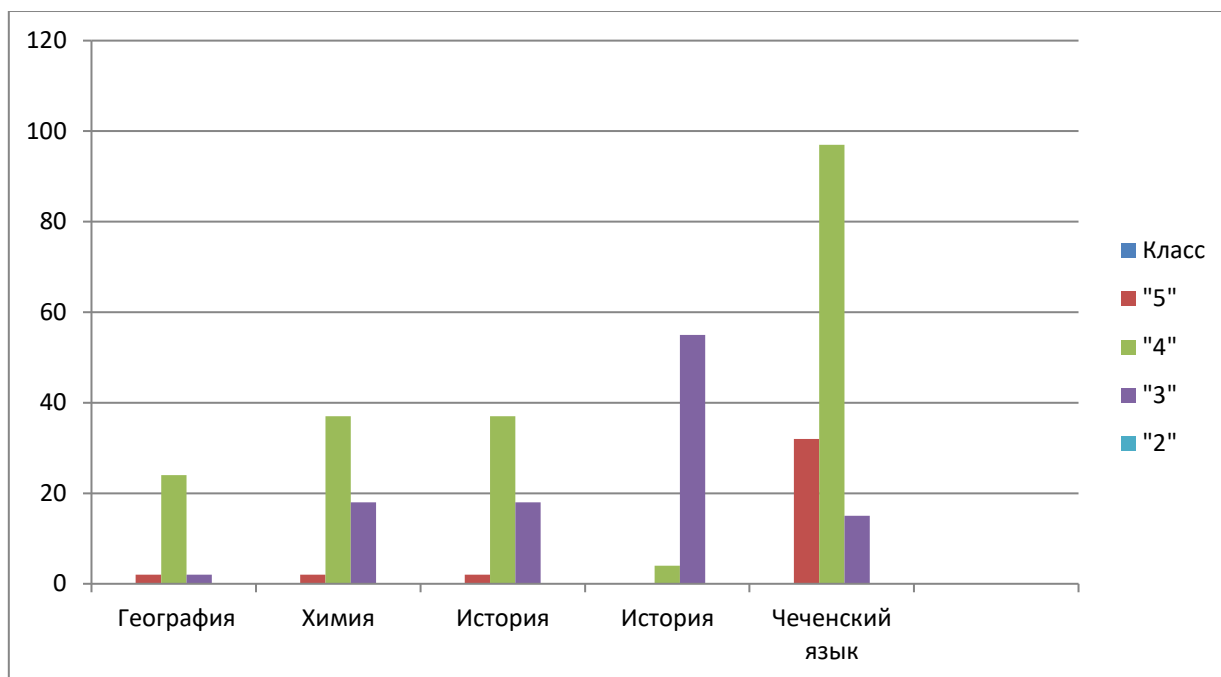
ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- География (9д кл.);
- История (9аб кл.);
- Химия (9вг кл.);
- Чеченский язык (9абвгд).

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Класс	Количество					% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		сдававших	5	4	3	2			
География	9д	28	2	24	2	0	100%	92,8	Исаков Т.С.
Химия	9вг	57	2	37	18	0	100%	68,4	Алиева Я.А.
История	9аб	59	0	4	55	0	100%	6,7	Эниева М.И.
Чеченский язык	9абвгд	144	32	97	15	0	100%	89,5	Эльгиреева Т.М. Хажиева М.И.



Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
География	16	29	21,6	4
Химия	11	33	21	3,6
История	12	27	17	3
Чеченский язык	17	30	26,3	4

По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
География	0	20	8
Химия	0	18	57
История	40	0	19
Чеченский язык	0	136	8

11 класс

По решению педагогического совета школы от 16.05.2023 г. протокол №5 к государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 37 обучающихся 11-х классов.

По итогам государственной итоговой аттестации 37 выпускника 11-х классов получили аттестаты соответствующего уровня.

Результаты ЕГЭ-2023

№	ФИО	Рус.яз	Математика (проф)	Литература	Химия	Биолог	Общест.возн.	Физика	Англ.яз
1	Махмаев Р.З.	43(3)			27(2)	30(2)			
2	Ибрагимова Х.С.	73(5)			39(3)	35(2)			

3	Нукуев М-Эми	64(4)			27(2)	36(3)			
4	Джабраилова Макка	72(5)			40(3)	35(2)			
5	Юсупов Али	46(3)					40(2)	42(3)	
6	Хамурзаева Хадижа	58(4)					30(2)		
7	Эльгериева Жанета	81(5)		41(3)			55(3)		
8	Ибрагимова Зулихан	66(4)					42(3)		
9	Катаев Шархан	42(3)					34(2)		
10	Турпулханов Ахъяд	55(3)	40(3)				32(2)	46(3)	
11	Акбулатова Умулат	57(4)	40(3)				42(3)		
12	Цикиева Жейна	72(5)	34(3)				63(4)		
13	Виситаева Шариат	67(4)					32(2)		43(3 письм.),20(2 устная)
14	Эльсиев Умулат	66(4)	40(3)					47(3)	
15	Виситаев Малик	42(3)	34(3)						
16	Абдурашидов Исмаил	64(3)	70(5)					66(4)	
17	Гелисханов Магомед	46(3)						29(2)	
18	Эльгериева Айдима	55(3)					34(2)	29(2)	
	Средний балл								

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Ф.И.О	Русский язык			Матем.(базовая)	
		Баллы Первичны й	Вторичный	оценка	баллы	оценка
1	Нукуев Магомед-Эми	35	64	4	17	5
2	Мамаев Висхан	28	54	3	15	4
3	Махмаев Рамзан	21	43	3	15	4
4	Магемедов Малик	19	40	3	10	3
5	Мусхаджиева Зулихан	22	45	3	9	3
6	Шаипова Седа	28	54	3	10	3
7	Шуаипов Дени	17	37	3	7	3
8	Шидаева Раяна	30	57	4	14	4
9	Эльгириева Жанетта	45	81	5	18	5
10	Эльгириева Айдима	29	55	3	11	3
11	Эльмурзаев Адам	25	49	3	11	3
12	Эскиев Рамзан	22	45	3	7	3
13	Темирсултанов Мовсар	30	57	4	15	4
14	Хамурзаева Хадижат	31	58	4	9	3
15	Хацуев Ибрагим	36	66	4	15	4
16	Хасынбеков Рамзан	22	45	3	8	3
17	Виситаева Шариат	37	67	4	15	4
18	Абкаров Муслим	17	37	3	10	3
19	Алхазов Бекхан	27	52	3	11	3
20	Гайтукаева Линда	18	39	3	11	3
21	Ильясов Амирхан	40	72	5	15	4
22	Ибрагимова Зулихан	36	66	4	13	4
23	Ибрагимова Халисат	41	73	5	17	5

24	Катаев Шархан	20	42	3	14	4
25	Гелисханов Магомел	23	46	3	13	4
26	Герейханова Динара	23	46	3	10	3
27	Джабраилова Макка	40	72	5	16	4
28	Юсупов Али	23	46	3	18	5
	ЕГЭ (ГВЭ)					
1	Дибиров Апти				5	5
2	Абубакаров Илес (самообразование)				5	5
3	Абдулаев Исмаил(вып.прошлых лет)				5	5

п/п	Наименование предмета	Преодолели минимальный порог в 2021(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2021(кол)	Преодолели минимальный порог в 2022(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2022(кол)	Преодолели минимальный порог в 2023(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2023(кол)
1	Русский язык	83,3	1	100	4	100	1
2	Математика (п)	33,4	0	100	0	85,7	0
3	Физика	0	0	0	0	66,6	0
4	Химия	25	0	71,4	1	50	
5	Информатика и ИКТ	0	0	50	0	0	0
6	Биология	0	0	83,3	0	33,3	0
7	Обществознание	80	0	70	0	40	
8	История	0	0	0	0	0	0
9	Литература	0	0	0	0	100	0

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022- 2023
1	Русский язык	85	85	88	96	81
2	Математика (п)	68	68	70	66	70
3	Физика	47	57	36	-	66
	Химия	15	50	65	90	40
5	Информатика и ИКТ	55	34	34	54	-
~6	Биология	15	65	67	66	36
7	Обществознание	52	62	72	72	63
8	История	-	49	32	-	0
9	Литература	-	-	-	-	41

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№п/п	Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2-23
1	Русский язык	60,5	64	55
2	Математика(п)	31,5	30,8	38
3	Физика	36	-	43,1
4	Химия	20,75	30,5	33,2
5	Информтика и ИКТ	24	20,30	-
6	Биология	36,5	30,17	34
7	Обществознание	52	30,44	33,2
8	История	32	-	0
9	Литература	-	-	41
	Средний балл	36,6	34,4	31

37 выпускника получили аттестаты. Это 100 процента всех выпускников.

По сравнению с прошлым годом средний балл по русскому языку понизился на 9 %, и по математике профильного уровня повысился тоже на 8,8%.

Как видно из результатов, представленных в таблице, средний балл ЕГЭ понизился по русскому языку. Однако повысился по профильной математике, физике и обществознанию, химии.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

РАЗДЕЛ 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором принял участие 562 респондент (435 родителей (законных представителей) обучающихся и 127 обучающихся, старших 14 лет), что составляет 42% от генеральной совокупности. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94,7%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85,5%
1. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 73,1%
3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 89,4%
4. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 88,2%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов.

Статистическая часть:

Раздел 8 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

	Показатели	Единица	Предыдущий	Текущий
		измерения	отчетный период	отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1549	1538
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	634	626
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	833	827
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	242(15,6%)	245(15,9%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,5	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,3	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/ %	0(0%)	0(0%)

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2(1,3%)	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1(2,7%)	0(0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	541(35%)	531(34,5)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1(0,06%)	1(0,06%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1(0,06%)	1(0,06%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0(0%)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46(54,7%)	43(57,3)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	46(54,7%)	43(57,3)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38(45,2%)	32(42,6)
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/ %	38(45,2%)	32(42,6)

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18(21,4%)	32(42,6%)
1.29.1	Высшая	человек/ %	8(9,5%)	24(32%)
1.29.2	Первая	человек/ %	10(11,9%)	8(10,6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	47(55,9%)	38(50,6%)
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	15(17,8%)	11(14,6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	32(36,7%)	27(36%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	16(19%)	9(12%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	22(26%)	21(28%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	89(93,6%)	72(96%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36(42,8%)	55(73,3%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,2	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	523(33,7%)	588(38,2%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,13	6,15

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетное направление деятельности в 2024 учебном году: Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

1. Основные направления развития образовательного учреждения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
 - продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
 - обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
 - совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
2. развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта), разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.
3. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.
4. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
 - целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
 - создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;
 - разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих

требованиям образовательных программ.

5. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности.

6. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка школьного проекта «Здоровая школа - здоровые дети», реализация программы инклюзивного образования, индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей;

7. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности образовательного учреждения работу с одаренными детьми.

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- оказывать педагогическую помощь в процессе контроля;
- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации;

Структура образовательных программ:

1. Продолжить работу творческой группы по корректировке образовательных программ ФГОС ООО и СОО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе.

Контроль разработки рабочих программ учителей-предметников. Результаты освоения основных образовательных программ:

- Обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Организовать мониторинг достижений, обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

Организационно – управленческая работа:

- Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.
- Развитие системы государственно – общественного управления.

Информатизация управления школой:

- развитие и обновление официального сайта;
- Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.
- Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.