

**МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
Гудермесского муниципального района ЧР**

**Анализ
Всероссийских
проверочных работ
2022 - 2023
учебный год**

Ответственный: З.С. Тазабаева

Анализ ВПР
МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
2022-2023 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 09.02.2023 №235-п «О проведении ВПР в 4 – 8, 10 -11 классах общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2023 году» и приказом Министерства Образования и Науки Чеченской Республики от 01.02.2023 №08-20 «Об обеспечении объективности проведения ВПР в 2023 году» с 15 марта по 21 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Организаторы
4 класс			
1.	Русский язык (1 ч.)	15.03	Сулейманова М.У.(4а); Шовхалова З.С.(4б); Тимирова М.М.(4в); Юнусова М.Н.(4г); Хайдаева З.А.(4д); Алешина Н.В.(4е).
2	Русский язык (2 ч.)	16.03	Сулейманова М.У.(4а); Шовхалова З.С.(4б); Тимирова М.М.(4в); Юнусова М.Н.(4г); Хайдаева З.А.(4д); Алешина Н.В.(4е).
3	Математика	20.03	Сулейманова М.У.(4а); Шовхалова З.С.(4б); Тимирова М.М.(4в); Юнусова М.Н.(4г); Хайдаева З.А.(4д); Алешина Н.В.(4е).
4	Окружающий мир	21.03	Сулейманова М.У.(4а); Шовхалова З.С.(4б); Тимирова М.М.(4в);

			Юнусова М.Н.(4г); Хайдаева З.А.(4д); Алешина Н.В.(4е).
--	--	--	--

Русский язык – 4 класс

Количество заданий - 15.
Максимальный балл - 38.
Время выполнения - 90 минут.
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	33	Абдурахманова Зайнап
4б	1	34	Висиригова Ясмина
4в	1	35	Хадисов Юсуф
4г	1	35	Эскиева Хадижа
4д	1	37	Магомадова Р, Юсупова А.
4е	1	35	Сулиева Сабила

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	6	9	Алхазова Самира
4б	6	8	Магомадов Раджап
4в	6	11	Бидирова Асинат
4г	6	5	Исмаилова Ашура
4д	6	8	Болтаев Амирхан
4е	6	10	Байтукаев Хасан

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

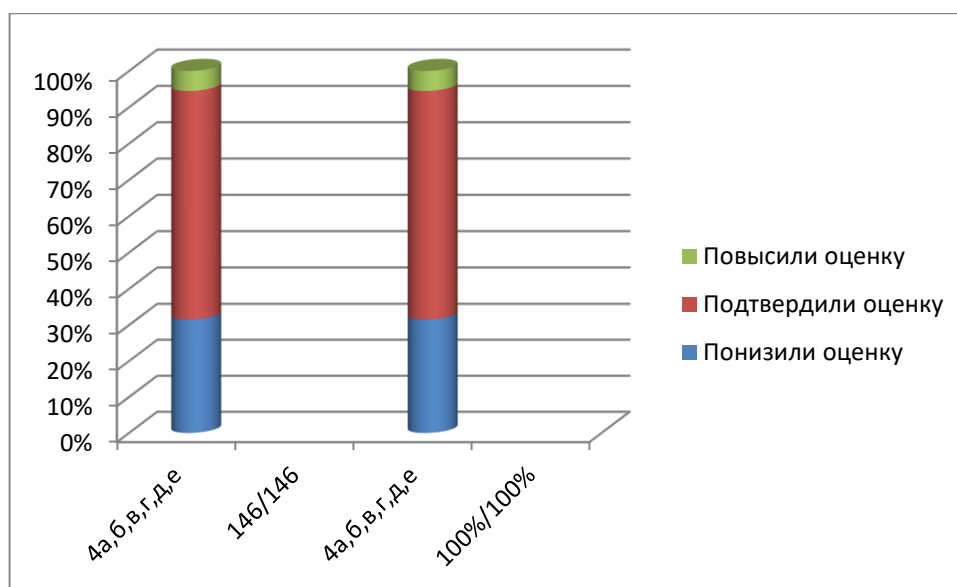
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 а	23	23	1- 4,3%	8- 34,8%	8- 34,8%	6- 26,1%	39,1%	73,9%
4б	23	23	1- 4,3%	8- 34,8%	8- 34,8%	6- 26,1%	39,1%	73,9%



№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
К1	Соблюдение орфографических норм	4	52,9
К2	Соблюдение пунктуационных норм	3	72,2
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	55,9
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	1	93,2
3.2	2) Умение распознавать части речи	3	50,9
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	67,5
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	91,1
6	Умение распознать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	2	53,4
7	Умение составлять план прочитанного текста	3	44,1
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	2	56,2
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	1	82,9
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	80,8
11	Умение классифицировать слова по составу	2	58,9
12-1	Формы имен существительных	1	37,7

12-2	Морфологические признаки одной из форм	2	19,9
13-1	Формы имен прилагательных	1	26
13-2	Морфологические признаки одной из форм	2	12,3
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	52,1
15-1	Толкование ситуации в заданном контексте	2	21,2
15-2	Правописная грамотность	1	17,1

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
4а,б,в,г,д,е (параллель)		4а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания %		№ задания %	
3.1	93,2	12.1	37,7
K2	72,2	12.2	19,9
5	91,1	13.1	26
9	82,9	13.2	12,3
10	80,8	15.1	21,2
		15.2	17,1

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было умение распознавать правильную орфоэпическую норму – 67,5%, распознавать главные члены предложения -93,2% , соблюдение пунктуационных форм – 72,2%, умение подбирать к слову близкие по значению слова – 80,8.
2. Трудно дались задания, где нужно было распознавать морфологические признаки имен существительных – 19,9%, толкование ситуации в заданном контексте – 21,2% и морфологические признаки одной из форм – 12,3%, правописная грамотность -17,1%.

Математика – 4 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	16	Мамаев Абу-Дауд
4б	1	15	Тимиров Дени
4в	1	17	Хадисов Юсуф
4г	1	16	Вачаев Ильяс
4д	2	15	Бисултанов И, Юсупова А.
4е	1	17	Махмалиева Амина

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	2	Осмаева Хадиджат
4б	1	4	Мусхаджиев Ясин
4в	1	4	Юсупова Сафият
4г	3	4	Мучиев И, Сулиев А, Сулиев Р.
4д	1	2	Болтаев Амирхан
4е	1	4	Магомедов Сулейман

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

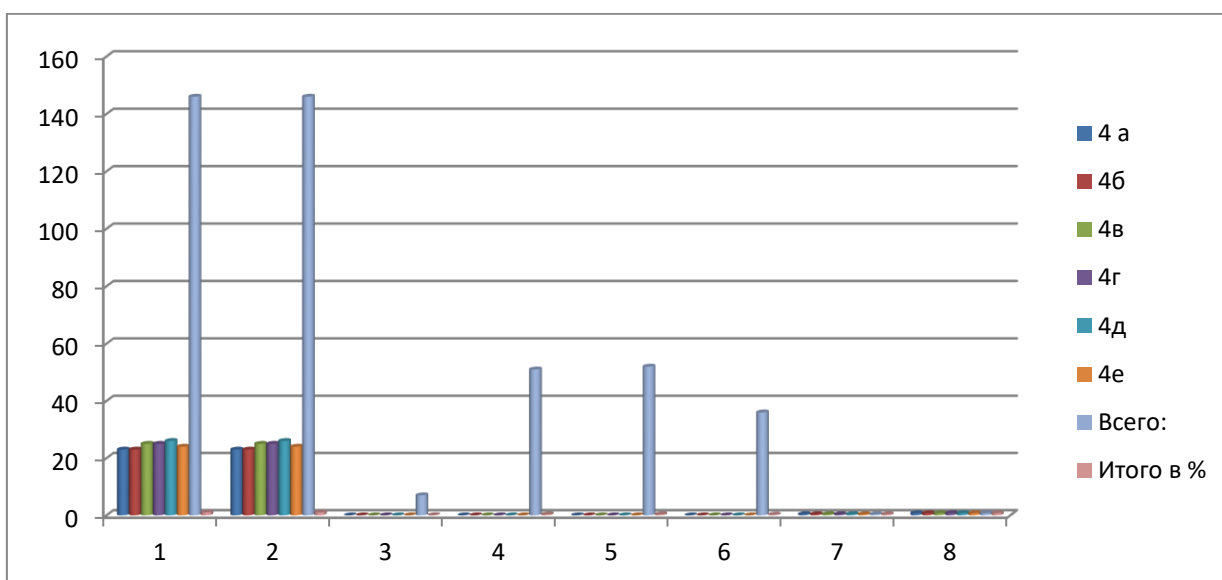
В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 а	23	23	1-4,3 %	8-34,8 %	8-34,8 %	6-26,1 %	39,1%	73,9%
4б	23	23	1-4,3 %	8-34,8 %	8-34,8 %	6-26,15 %	39,1%	73,9%
4в	25	25	1-4%	9-36%	9-36%	6-24%	40%	76%
4г	25	25	1-4%	9-36%	9-36%	6-24%	40%	76%

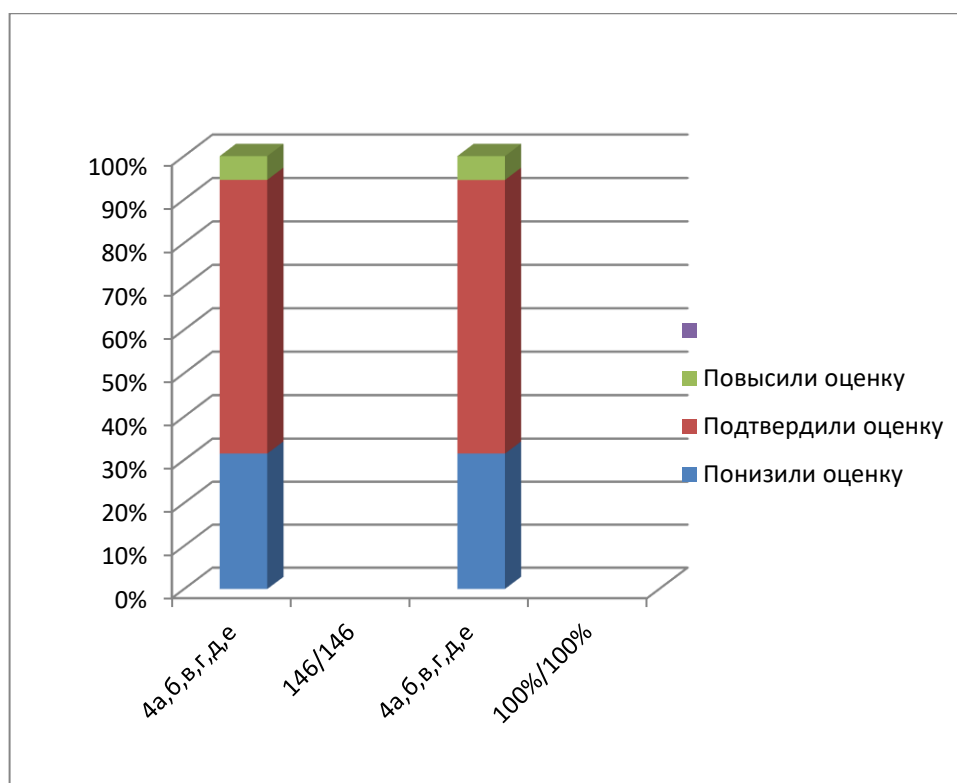
4д	26	26	2- 7,7 %	9- 34,6 %	9- 34,6 %	6- 23,1 %	42,3%	76,9%
4е	24	24	1- 4,2 %	8- 33,3 %	9- 37,5 %	6- 25%	37,5%	75%
Всего :	146	146	7	51	52	36	39,7%	75,3%
Итог о в %	100%	100%	4,8 %	34,9 %	35,6 %	24,6 %	39,7%	75,3%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	4а,б,в,г,д,е	146/146	4а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	43		29,4%	
Подтвердили оценку	101		69,18%	
Повысили оценку	2		1,37%	



№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1	Арифметические действия с числами	1	100
2	Арифметические действия с числами	1	97,26
3	Арифметический метод	2	61,99
4	Арифметический метод	1	78,08
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	1	90,41
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	1	73,97
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	69,86
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	52,74
7	Действия с многозначными числами	1	47,26
8	Решение текстовых задач	2	21,92
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	1	29,45
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	1	23,29
10	Основы логического и алгоритмического мышления	2	12,33
11	Основы пространственного воображения	2	12,67
12	Основы логического и алгоритмического мышления	2	0,68

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
4а,б,в,г,д,е (параллель)		4а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	100	9.1	29,45
2	97,26	9.2	23,29
5.1	90,41	10	12,33
5.2	73,97	11	12,67
4	78,08	12	0,68

ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получаются задания с таблицами, графиками, диаграммами -69,86% , арифметические действия с числами – 100%, вычисление периметра геометрических фигур – 90,41.
2. Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления – 12,33% , решение текстовых задач – 21,92% и основы пространственного воображения – 12,67%, основы логического и алгоритмического мышления- 0,68%

Окружающий мир – 4 класс

Количество заданий - 10.
 Максимальный балл - 32.
 Время выполнения - 45 минут.
 Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	27	Мамаев Абу-Дауд
4б	1	28	Висиригова Ясмина
4в	1	27	Яшуев Касим
4г	1	27	Вачаев Ильяс
4д	1	27	Юсупова Амина
4е	1	29	Катаева Айна

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	5	Халимова Алият
4б	1	4	Абдурашидова Алия
4в	1	6	Бидирова Асинат
4г	2	7	Мучиев И, Темирсултанов М.

4д	1	4	Цугуев Исраил
4е	1	6	Дозраев Сайхан

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

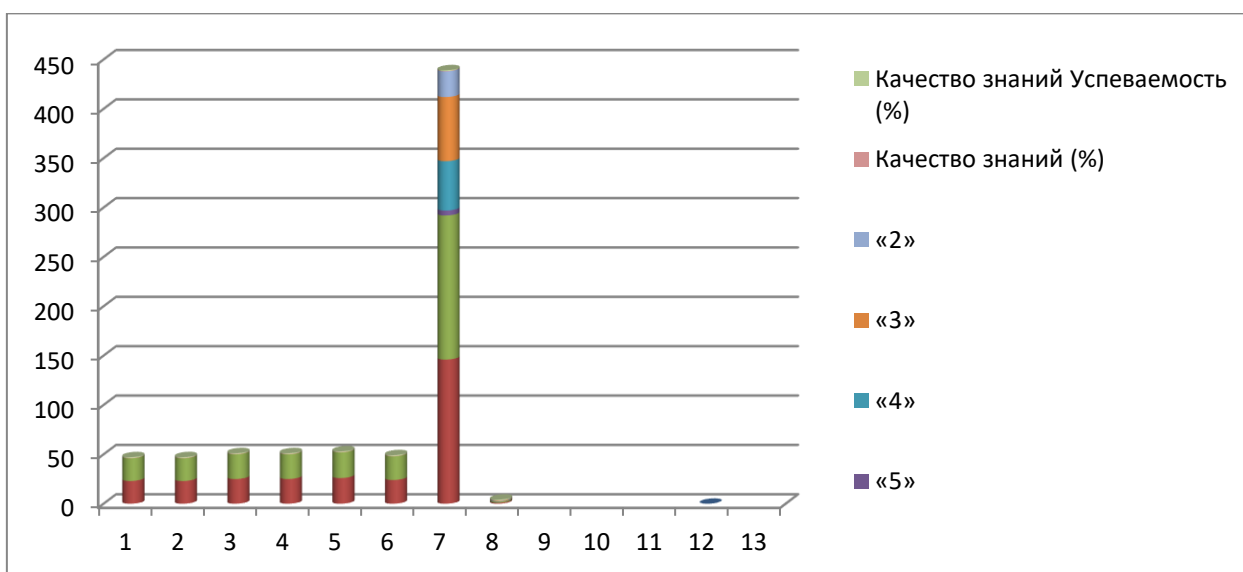
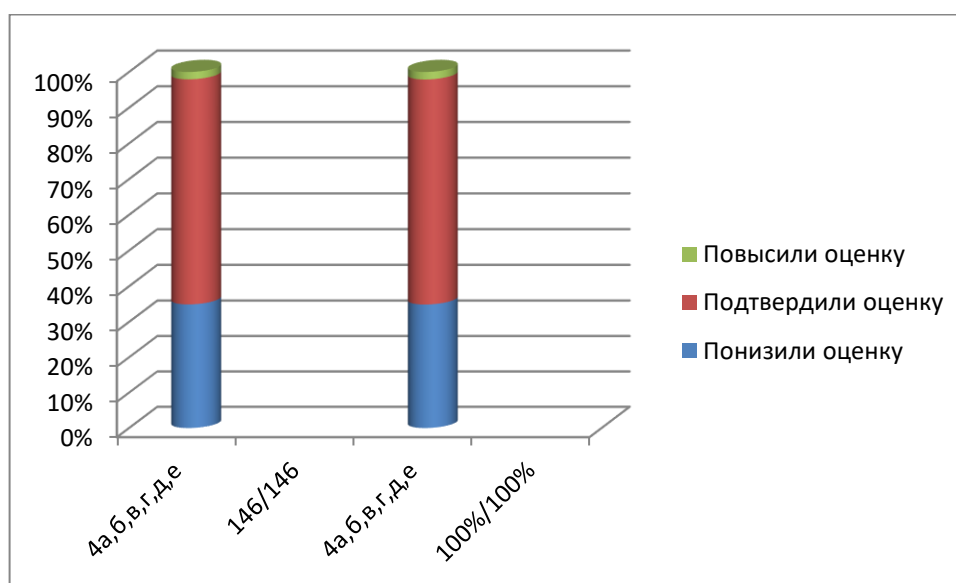
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 а	23	23	0-0%	8-34,8%	10-43,5%	5-21,7%	34,7%	78,3%
4б	23	23	1-4,3%	8-34,8%	10-43,5%	4-17,4%	39,1%	82,6%
4в	25	25	1-4%	9-36%	10-40%	5-20%	40%	80%
4г	25	25	1-4%	9-36%	11-44%	4-16%	40%	84%
4д	26	26	1-3,8%	8-30,8%	11-42,3%	6-23,1%	34,6%	76,9%
4е	24	24	1-4,2%	8-33,3%	11-45,8%	4-16,7%	37,5%	83,3%
Всего :	146	146	5	50	65	26	37,6%	82,2%
Итого	100%	100%	3,4	34,2	44,5	17,8	37,6%	82,2%

о в %			%	%	%	%		
--------------	--	--	---	---	---	---	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	4а,б,в,г,д,е	146/146	4а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	46		31,51%	
Подтвердили оценку	99		67,81%	
Повысили оценку	1		0,68%	



№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	79,8
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	64,7
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	40,4
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	18,5

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	10,3
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	69,2
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	93,2
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	28,8
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	15,1

	коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	7,53
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	28,8
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	14,4
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	89,7

	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8.К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	76,7
8.К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	58,2
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	72,6
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,9
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	1	48

	сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	41,1
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	53,4
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	41,1
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	12,3

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)	Затруднительно выполненные задания (%)
4а,б,в,г,д,е (параллель)	4а,б,в,г,д,е (параллель)

№ задания %		№ задания %	
1	79,8	3.3	10,44
5	93,2	3.2	18,5
8.К1	89,7	10.2К3	12,3
9.1	72,6	3.3	10,3
8К2	76,7	7.2	14,4
4	69,2	6.3	7,53
		6.2	15,1

ВЫВОД:

1. Лучше всего у учащихся получаются в заданиях освоении элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. – 93,2% и в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности – 89,7%.
2. Трудно даются задания, где нужны начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);– 10,3% , освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); – 7,53.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру;
2. Организовать дополнительные задания с низкомотивированными учащимися;
3. На уроках активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
4. Особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления, памяти, воображения и развития речи.
5. Довести до сведения родителей результаты диагностики;
6. Результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 4 класса.

Русский язык:

Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что учителям 4 классов следует продолжить работу по выработке у обучающихся навыков грамотного каллиграфического письма, продолжать работу по формированию орфографической зоркости.

Математика: 1. Учителям 4 классов: довести знание детьми таблицу умножения до автоматизма, отрабатывать вычислительные навыки, продолжать обучение по решению составных задач.

2. Учителям 4 классов: обратить внимание и включить в работу задания на решение составных уравнений с многозначными числами; внетабличное умножение и деление.

Окружающий мир: Всероссийские проверочные работы по окружающему миру показали, что учителям 4 классов следует продолжить работу по ознакомлению учащихся с растительным и животным миром, работу по карте, почаще проводить опыты.

Заместитель директора по УВР

З.С.Тазбаева