

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОШКЕЛЬДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СУМБУЛАТОВА А.А-А.»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ХОШКАЛДЕРА СУМБУЛАТОВА А.А-А.
ЦАРАХ ИШКОЛ»

366214, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова, 114,
E-mail: Koshkeldi_shkola@mail.ru www: koshkeldishkola.edu95.ru тел. 89286489764
ОКПО: 61509522; ОГРН: 1092032000830; ИНН/КПП 2005006730/200501001

Приказ

09.10.2024

№185/1

с. Кошкельды

Об итогах проведении школьного мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

В соответствии с приказом от 29.09.2024г. №176 О проведении школьного мониторинга адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по итогам мониторингового исследования адаптации молодых педагогов МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» (прилагается)
2. Заместителю директора по УР, Махмаевой Я.Н. довести информацию об итогах мониторингового исследования адаптации молодых педагогов образовательной организации.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор



Л.И.Катаева

Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» Гудермесского муниципального района

Мониторинг проведен в период с 29.09.2024 по 09.10.2024.

В анкетировании приняли участие 8 педагогов образовательной организаций со стажем работы до 3 лет включительно.

Цель проведенного мониторинга – оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам ОО.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (41,3%). Для 18,7% случайные обстоятельства, 16% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 6,7% – это совет родителей, 12% – надежда на гарантированное трудоустройство.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является любовь к детям (38,8%), желание передавать другим то, что знают сами (13,4%), то, что им нравится преподавать свой предмет (15,3%), привлекает творческий характер труда (12,6%), гарантированная заработная плата (8,9%), перспектива профессионального роста (6,4%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в ОО) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (37,4%), страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (13,9%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (23%), повышенная утомляемость, снижение работоспособности (15,9%), 36,4% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (21,5%), переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке (21,5%), проведение родительского собрания (16,5%), неожиданное посещение урока завучем или директором (12,7%), знакомство с родителями учеников (10,1%), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (6,3%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов обращаются к помощи более опытных педагогов (46,4%); (12,7%) находят

выход самостоятельно; 23,7% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе; 8,1% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

Большинство молодых педагогов (17%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации ОО и более опытных педагогов. Однако, 44% педагогов все же необходима методическая помощь.

48,5% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают, совершенно удовлетворены 26,9%.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в ОО является: чрезмерная загруженность на работе (51,8%), недостаток учебно-методической оснащенностью (10%), низкий престиж профессии (20%), отсутствие социальных гарантий (5,5%).

53,7% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение методической литературы, учебных пособий (28,6%), изучение научных статей в сети Интернет (23,8%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (33,4%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является: умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (19,4%), любить детей (16,2%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (15,8%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (14,9%) способность привить учащимся способность «учиться» (14,4%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (21,8%), Хорошая атмосфера в образовательной организации (12,1%), возможность постоянного профессионального роста (11,7%), возможность реализации своих способностей (13,1%), высокий профессиональный уровень коллег (6,8%). А отрицательным моментом работы учителя является загруженность различной посторонней работой (18,2%), низкая заработная плата (17,7%), большая рабочая нагрузка (12%), отношение родителей к учителям и школе в целом (17,7%), низкий престиж профессии в

обществе (10,4%), качество учебно-методического обеспечения обучения (3,6%).

Выводы по результатам анализа:

дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально; проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Справку составила заместитель директора по УР

Махмаева Я.Н