

Заседание № 6 (март).

- 1. Анализ контрольных работ за 3 четверть.**
- 2. Отчет о проделанной работе по подготовке к ЕГЭ.**
- 3. Отчет о проделанной работе по подготовке к ОГЭ.**
- 4. «Живая классика». Подготовка и проведение конкурса чтецов среди учащихся 5-11 классов.**
- 5. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01 сентября 2023 года.**

Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 01 сентября 2023 года.

Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней оценки качества образования (ВСОКО).

Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

- 5. Доклад: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности».**

Протокол № 6 (март)

заседаниям МО учителей русского языка, литературы и английского языка от 24.03.2023года.

Присутствовало: 14ч.

Отсутствовало: 0ч.

Повестка дня:

1. Анализ контрольных работ за 3 четверть.
2. Отчет о проделанной работе по подготовке к ЕГЭ.
3. Отчет о проделанной работе по подготовке к ОГЭ.
4. «Живая классика». Подготовка и проведение конкурса чтецов среди учащихся 5-11 классов.
5. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01 сентября 2023года.

Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, которые будут реализовываться образовательными организациями с 01 сентября 2023 года.

Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней оценки качества образования (ВСОКО).

Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Ход заседания.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Махмаева С.И. Результаты контрольных работ были показаны в таблице, проведен сравнительный анализ по прошедшим четвертям. Есть классы которые показали положительную динамику.
2. По второму вопросу выступила учитель русского языка Махмаева С.И. Подготовкой учащихся 11-ых классов к ЕГЭ она занимается не первый год. Самет Ильясовна четко видит цель, которая стоит перед ней и учащимися 11-ых классов. За время работы с выпускниками, у нее выработались определенные навыки. Каждый месяц проводит диагностические работы, ищет методы для улучшения знаний учащихся, делает все возможное, чтобы они сдали ЕГЭ.
3. По третьему вопросу выступила Байтукаева С.А., которая работает в этом году в 9-ых классах. Она рассказала о работе, которую проводит по подготовке к ОГЭ. Главная задача учителя – сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Именно о своих методах по подготовке учащихся к ОГЭ она и рассказала.
4. В школе был проведен конкурс чтецов «Живая классика», на котором победу одержал ученик 7 Е класса Эльгириев Абдул-Рахим Р.(подготовила Махмаева С.И.). На районном конкурсе занял 1 место, был награжден грамотой.
5. По 5 вопросу выступила руководитель МО.

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.
2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС

ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.. Федеральный учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3. Новая редакция ФГОС СОО (обновленный ФГОС СОО) сохраняет ключевые требования к применению системно-деятельностного подхода в обучении на уровне среднего общего образования. Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а управленческим кадрам – контролировать качество обучения.

4. Произошли масштабные изменения личностных, метапредметных и предметных результатов. Они стали похожи на требования ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения. Прежние формулировки почти полностью заменили на новые.

Рекомендации:

1. Продолжить работу со слабоуспевающими

учащимися, подбирая задания посильные им.

2. Улучшить работу с одаренными детьми, подбирая задания, которые будут их развивать всесторонне.

3. Оказать учащимся 9-11 классов посильную помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и сделать все возможное для сдачи экзаменов.

4. Продолжить работу по самообразованию учителей.

Секретарь: Байтукаева С.А.

Заседание №7 (май).

- 1. Итоги контрольных работ за 4 четверть.**
- 2. Выполнение учебных программ во всех классах.**
- 3. Подведение итогов подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.**
- 4. Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности.

Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Новые формы занятий внеурочной деятельностью, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

- 5. Анализ работы МО учителей русского языка, литературы и английского языка за 2022 – 2023 учебный год.**

Протокол №7(май)

заседания МО учителей русского языка, литературы и английского языка .

Присутствовало:14ч.

Отсутствовало:0ч.

Повестка дня:

- 1. Итоги контрольных работ за 4 четверть.**
- 2. Выполнение учебных программ во всех классах.**
- 3. Подведение итогов подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.**
- 4. Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.**

Методический инструментарий учителя-предметника:
подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности.

Новые требования ФГОС НОО,ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Новые формы занятий внеурочной деятельности, которые педагог может реализовать в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 5. Анализ работы МО учителей русского языка, литературы и английского языка за 2022 – 2023 учебный год.**

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Махмаева С.И. Результаты контрольных работ были показаны в таблице, проведен сравнительный анализ по прошедшим четвертям. Есть классы которые показали положительную динамику.
2. По второму вопросу Махмаева С.И. и рассказала о выполнении учебных программ во всех классах.
3. По третьему вопросу выступили учителя, ведущие в 11 и 9 классах. Они сделали все возможное, чтобы учащиеся выпускных классов сдали ОГЭ и ЕГЭ.
4. Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения не происходит само собой, а требует особого внимания и специального педагогического воздействия. Подготовка к познанию должна складываться в определённую систему обучения, требующую использования новых обучающих технологий, поскольку традиционные учебные технологии, построенные на объяснительном способе передачи информации, в данном случае не дают должного эффекта, поэтому важнейшим условием эффективной работы педагога, является правильная организация учебно-познавательного процесса. Эффективное представление учебной информации является одной из важных проблем обучения.

Используя весьма доступный «Методический инструментарий учителя» я почувствовала, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей, адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Требования к реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного и начального общего образования являются основой модернизации системы образования на современном этапе. ФГОС задает ведущие направления образования современного ребенка, ставит задачи и определяет содержательные акценты процессов обучения, воспитания и развития. Психолого-педагогические условия реализации нового ФГОС должны обеспечивать: • преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования; • учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; • вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Приоритетным направлением нового федерального образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала основного общего образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

5. И далее был проведен анализ работы МО учителей русского языка, литературы и английского языка.