

Технологическая карта урока
Алёшина Наталья Владимировна

ФИО участника конкурса
МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А. А.-А.»
краткое название образовательной организации
математика
учебный предмет
2
класс
«Лучший урок математики»
номинация

Тема: Свойства сложения	Тип: урок открытия нового знания	
<p>Цель урока: Совершенствовать навыки практического применения переместительного и сочетательного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умения; развивать логическое мышление, внимание.</p>		
Планируемые результаты:		
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в паре; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о понятиях "переместительное свойство"; - уметь использовать изученные свойства при вычислениях; - уметь записывать изученные законы и свойства, используя буквенные обозначения.
<p>Ресурсы урока: Учебник М.И.Моро Математика. 2 класс. Часть 1. Технические средства обучения Компьютер Медиaproектор</p>		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
<p>Мотивационно-целевой этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы. 		
Эмоциональный настрой на урок.	Читают с доски, дают предположения о	

<p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.</p> <p>Прочитайте высказывание (слайд) : «Ученье- путь к уменью». Поясните, как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Да, любому делу нужно учиться, а если учишься – сможешь стать умелым мастером. Хотите стать умелыми мастерами- конструкторами? Тогда принимаемся за ученье.</p> <p>- На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что поможет вам сделать эти открытия?</p> <p>- Настраиваемся на урок. Вспомните правила поведения на уроке и правила работы в паре. и для чего они нужны.</p> <p>- Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие</p> <p>- Прочитайте слова: слагаемое, уменьшаемое, значение разности, слагаемое, вычитаемое, значение суммы.</p> <p>- Кто мне поможет разделить эти слова на группы? (I – компоненты действия сложения, II – компоненты действия вычитания)</p> <p>- Как вы думаете, к какой группе можно отнести слова «свойство»? (к I группе)</p> <p>- Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока? (свойства сложения)</p> <p>- Чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>- Какие свойства сложения вы знаете? (переместительное, сочетательное)</p> <p>- Часто ли мы используем эти свойства при вычислениях?</p>	<p>знании высказывания</p> <p>- Внимание, сосредоточенность, работа в паре, учитель)</p> <p>Вспоминают названия компонентов при сложении. Анализируют слова, деля их на группы. Формулируют цель урока.</p>
<p>Деятельностный этап</p> <p>- обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p> <p>- обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	
<p>1.Работа по учебнику №1 (с.44)</p> <p>Какой сделаем вывод? Сформулируйте свойство сложения. (Результат сложения не изменится, если поменять слагаемые местами.)</p> <p>Это свойство сложения называется переместительным.</p>	<p>Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.</p>

<p>(Учитель закрепляет на доске карточку.)</p> $a+b = b+a$ <p>№2 (с.44)</p> <p>Что скажете о результатах сложения? (Они одинаковые.)</p> <p>Как мы складывали? (Соседние слагаемые заменяли суммой.)</p> <p>Проверьте это свойство на оставшихся двух выражениях. Это свойство сложения в математике называют сочетательным. (Учитель закрепляет на доске карточку.)</p>	<p>Работают самостоятельно, взаимопроверка в парах</p>
$a + b + c = (b + a) + c = b + (a + c)$	
<p>2.Применение переместительного и сочетательного свойств сложения (На доске записано выражение.)</p> $6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2$ <p>Найдите значение выражения. (40.)</p> <p>Как вы считали?</p> <p>Кто нашел более рациональный, удобный способ? $((6 + 4) + (7 + 3) + (8 + 2) + (9 + 1)) = 40.$</p> <p>Что можете сказать о значениях выражений? (Они одинаковые.)</p> <p>Что помогло нам быстро найти значение выражения? (Перестановка слагаемых и замена слагаемых суммой — переместительное и сочетательное свойства сложения.)</p> <p>Откройте учебник страница 45 № 3, мы уже знаем, что слагаемые можно складывать в любом порядке, как удобнее. Давайте пользуясь этим правилом, вычислим эти суммы. Проверку решения мы выполним в парах.</p> <p>Учебник страница 45 № 4 (Проверка. Самооценка)</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>- анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	
<p>-Ребята, нам срочно нужно возвращаться домой. Как проложить маршрут, чтобы вернуться домой гораздо быстрее?</p> <p>-Как вы считаете, достигли ли цели</p>	<p>Осознание результатов своей учебной деятельности;</p>

<p>которую мы ставили в начале урока? - Продолжите высказывания с доски. - Оцените свои достижения за урок в оценочном листе звезду раскрасьте тем цветом, который подходит к вашему настроению У кого возникли трудности, расскажите о них. (Оценка за работу на уроке, пока раскрашивают) Итак, звезды которые вы сейчас раскрасили, на классном часе мы вырежем и отправим в наш планетарий. -Спасибо за приятный полет и хорошую дружную работу, домашнее задание на доске.</p>	<p>Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p>
---	---

Утверждаю:

Директор



Катаева Л.И.