

## **Итоги работы с молодыми специалистами за 2022-2023 учебный год.**

Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни - все иначе! В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями.

Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы.

Часто молодые учителя испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психологов 82% начинающих учителей ставит на первое место именно плохую дисциплину учеников на их уроках. Конечно, уверенность в себе, умение организовать класс и удержать дисциплину постепенно приходят к учителю. Однако молодым специалистам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт. В нашей школе к молодым преподавателям относятся очень трепетно. Продуманные действия администрации школы, психологической службы, хорошо спланированная система наставничества для начинающих учителей помогает быстро влиться в новый коллектив и успешно работать с учениками и их родителями. Это способствует созданию доброжелательных взаимоотношений в коллективе и достижению наивысших результатов обучения. Сопровождение молодого специалиста в школе - дело всех.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Поэтому во исполнение приказа «О назначении наставников молодым специалистам МБОУ «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А.-А.», в целях быстрее овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых



специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы на 2022/2023 учебный год.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения.

Руководителем научно-методического совета методистом была организована работа по направлениям: дидактическая подготовка, психологическая подготовка, изучение частных методик, методических журналов; техническая подготовка (изучение возможностей использования компьютера в учебном процессе). Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директора по УР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководители методических объединений учителей математики и информатики, учителей физической культуры провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами, руководителем МО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками. Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками организуются консультации по оформлению



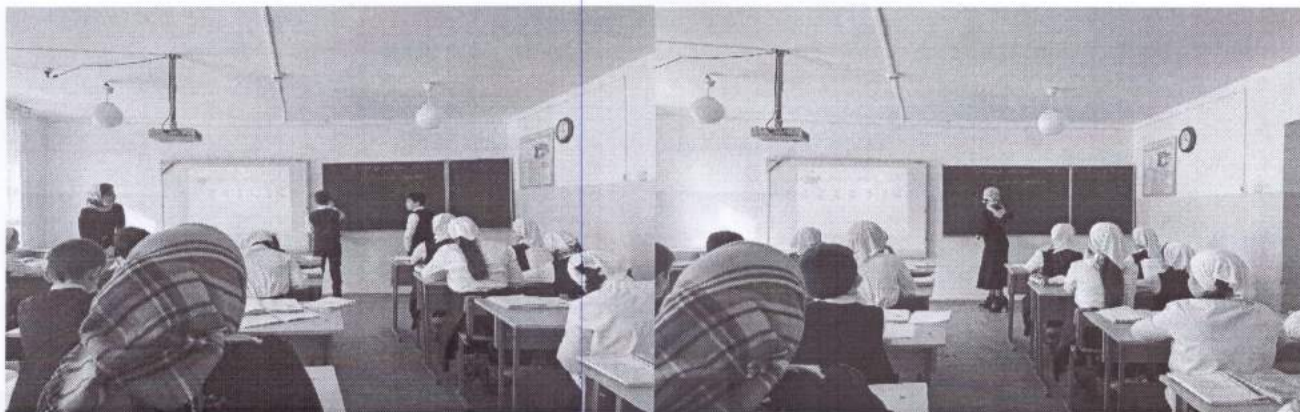
классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводятся практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Психологами школы проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

Повышению профессионализма молодых специалистов способствует доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, к новым педагогическим технологиям через участие в работе ШМО, посещение уроков своих наставников и постоянная работа над собой. Посещая заседания школьных методических объединений, мастер-классы опытных учителей, молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приёмами, учатся применять активные методы преподавания. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Кроме этого молодые педагоги используют базу данных школьного библиотечно-информационного центра для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок, в том числе через Интернет.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые учителя нашей школы приняли участие в конкурсе «Зажги свою звезду». Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.





Баймурадова А.А.-учитель математики.

В феврале прошла неделя молодых учителей «Учитель- учителю». Итогом недели молодых учителей стал конкурс «Зажги свою звезду» по номинациям: самопрезентация «Вхождение в профессию», лучшая разработка открытого урока, внеклассного мероприятия и лучшее портфолио. А также Айна Абдуллаховна 2022-2023 учебном году участвовала в конкурсе «Учитель года-2023г» и стала лауреатом этого конкурса.

Жюри в составе наставников молодых учителей, психолога, социального педагога и администрации школы отметила лучшие работы. В номинации «Вхождение в профессию» и лучшее портфолио, жюри определило работу Баймурадовой А.А.- первый год работы; +++++

1. В конце учебного года, подводя итоги первого года работы, Айна Абдуллаховна описала свой путь «Вхождение в профессию».

**«Мой первый год работы в школе»  
«Учитель - тот, кто наставляет, тот, кто учит, тот, кто  
пробуждает человеческое в человеке...»**

Ф. Мориак.

#### **«Мой первый год работы в школе»**

Когда мы произносим слово «учитель», у каждого из нас перед глазами всплывает свой образ. Кто-то вспоминает свою первую учительницу, кто-то вспоминает любимого учителя-предметника, но никто никогда не задумывается о том, каким был учитель в детстве, как он пришел в эту профессию, о чем мечтал, чем достигнув определенного возраста, пошла в школу. Это был 1 «А» класс Кошкельдинской СОШ. Сегодня я с наслаждением вспоминаю как ходила в начальную школу. Это были годы счастливого и беззаботного детства. Здесь я впервые задумалась кем стану в будущем. Ещё в начальных классах я с трепетом наблюдала за своей первой учительницей. Очень часто представляла себя на её месте. Мне хотелось быть похожей на нее: стоять у доски, постоянно что-то рассказывать, записывать.

Значительное влияние на меня произвело знакомство с новым учителем математики Асхабовой Зулай Яхьяевной. Ее первый урок я помню до сих пор!



Только благодаря ей я познала всю красоту математического мира. Слушая ее, я всегда восхищалась ее умением очень просто и доступно объяснять все сложное. И именно это стало одной из причин выбора моей будущей профессии. Вспоминая то



время, я больше убеждаюсь в том, что очень важно не просто знать свой предмет, а уметь доносить его суть до детей.



Я горда тем, что стала учителем математики, как и Зулай Яхьяевна.

Мой педагогический путь только начался, но я верю, что он будет интересным и плодотворным.



С особым трепетом и волнением я ждала своего первого урока. Молодой специалист должен завоевать авторитет учеников, поскольку не все учащиеся воспринимают молодого учителя со всей серьезностью. Знакомство с детьми прошло удачно. Дети отнеслись ко мне с большим уважением и интересом. Я старалась использовать все свои полученные в университете знания в области методики и современных технологий.

Начались насыщенные трудоёмкие будни. Конечно же, учебный процесс не был безоблачным. Каждый ребёнок требует к себе отдельного подхода. Учебный процесс требует длительной кропотливой подготовки.

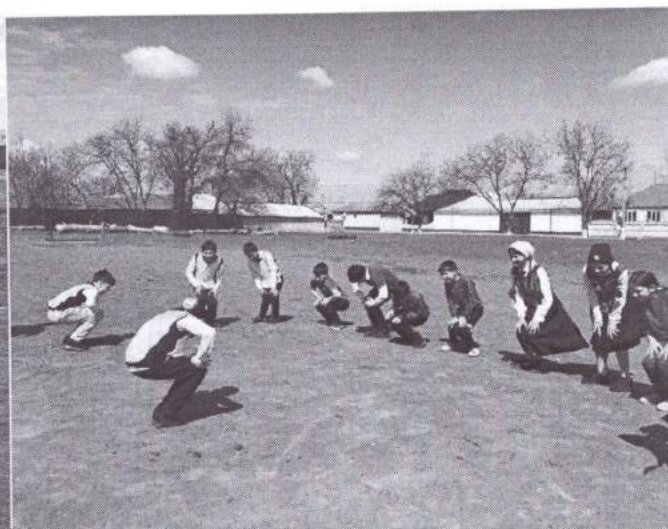
Так незаметно прошёл почти год. Подводя итоги, я с надеждой смотрю в будущее. Я не разочаровалась в своей профессии. Я вижу плоды своего труда в тех знаниях, которые смогла дать учащимся, и они отвечают мне благодарностью. В заключение хочется сказать, что за этот год я осознала: профессия учителя очень ценна. Счастье учителя в том, чтобы дарить свою любовь, свои знания детям, делать их добрее, образованнее, человечнее. Несомненно, труд учителя будет вознаграждён уважением, любовью и благодарностью детей.

### **Внеклассное мероприятие по физической культуре в 5-м классе**

Хаджиев Шамиль Абдулахович, учитель физической культуры







Баймурадова Раяна Тахировна провела открытый урок по литературе на тему «Теплый хлеб» К.Г. Паустовский, Шахбулатова Р.Г. провела открытый урок по литературе на тему «Кладовая солнца» М.М. Пришвин, Идрасов С.Х. провел урок по информатике на тему «Основные примеры работы в текстовом редакторе .Редактирование и форматирование» в рамках недели «Молодого педагога» .



Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны наставников молодых специалистов, школьных методических объединений.

**Выводы:**

1. Уровень работы педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.

2. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
3. Педагогам-наставникам:
  - продолжать оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;
4. Молодым специалистам:
  - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
  - изучать передовой педагогический опыт учителей;
  - принимать участие в работе ЦМО, ГМО учителей иностранных языков, учителей математики, учителей музыки, начальных классов, физической культуры.
5. Включить в план методической работы выпуск методического сборника «В помощь молодому учителю».

Заместитель директора по УР



Махмаева Я.Н.



## Протокол №1

занятия Школы молодого учителя (ШМУ) от 26.08.2023 года

Присутствуют: Отсутствуют: 0 чел.

Повестка:

1. Анализ работы Школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год.
2. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.
3. Определение наставников молодых специалистов.
4. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя
5. Планирование работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год

1. По первому вопросу выступила зам. директора по УР Махмаева Я.Н. Она дала краткий анализ годовой работы ШМУ, отметила, что работа ШМУ осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год. Вся работа ШМУ была направлена на адаптацию молодых специалистов к учебно-образовательному процессу в школе через организацию методической помощи и налаживание психологического контакта с учащимися.

2. По второму вопросу слушали директора школы Л.И. Катаеву. Она провела собеседование с молодыми учителями, поговорила с молодыми специалистами о подробностях их работы за прошедший учебный год.

Слушали зам. директора по ВР Эльгериеву Т.М., которая познакомила вновь прибывших учителей с традициями школы.

3. По третьему вопросу выступила Я.Н.Махмаева, ознакомившая педагогов с информацией о распределении наставников на 2023-2024 учебный год.

4. По четвертому вопросу выступила Я.Н.Махмаева, которая проинформировала молодых педагогов о том, что каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования.

Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель разрабатывает план работы; список изучаемой литературы по теме; создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМО, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков.



5. По пятому вопросу выступила зам. директора по УР Махмаева Я.Н., которая проинформировала молодых педагогов о плане работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год.

Решили:

1. Признать работу Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год.
3. Начать работу по изучению правил внутреннего распорядка школы.
4. Организовать наставничество над молодыми специалистами на 2023 – 2024 уч. год.

Руководитель МО

Секретарь МО



Махмаева Я. Н.





Протокол № 2

от 28.10.2023г.

**Заседания методического объединения Молодых учителей**

Присутствовало –12 человек.

**Тема: «Требования к уроку по ФГОС»**

Цель: совершенствование методов и средств эффективного обучения школьников.

Повестка заседания:

1. Новый тип урока в условиях реализации ФГОС нового поколения. (Махмаева Я.Н., заместитель директора по УР.)

2. Технологическая карта и ее структура в рамках реализации ФГОС. (Байтукаева С.А., учитель русского языка и литературы)

**Ход заседания**

**По первому вопросу слушали** Махмаева Я.Н., заместитель директора по УВР, которая отметила, что главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности. Докладчик рассказала коллегам отличия традиционного обучения от обучения, основанного на деятельностном подходе. В современном обучении на первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, её «самостроительство» в процессе деятельности ребёнка в предметном мире, причём ни только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

**По второму вопросу выступила**, как построить урок в соответствии с ФГОС рассказал Байтукаева С.А., учитель русского языка и литературы). Она отметила, что прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока, отобрать электронно – образовательные ресурсы. Затем учитель познакомила коллег со структурой технологической карты к уроку, показала шаблоны технологических карт. Затем учителя поделились наработками по темам и предложили продолжить эту работу в дальнейшем.

**Решение:**

1. Формировать у школьников умение учиться, строить уроки в соответствии с деятельностным подходом.
2. Глубже изучить структуру современного урока, урок строить по современным требованиям.
3. Принять к сведению и использовать материалы доклада Байтукаевой С.А. при составлении технологических карт к урокам.

Заместитель директора по УР



Я.Н.Махмаева



## Протокол № 3

от 30.11.2023г.

**Заседания методического объединения Молодых учителей**  
Присутствовало –12 человек.

Повестка заседания:

1. Дискуссия для молодых педагогов на тему:  
"Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».
2. Анализ и самоанализ урока по ФГОС
3. Посещение молодыми специалистами уроков творчески работающих учителей

1. По первому вопросу слушали наставника Асхабову З.Я. Она подготовила дискуссию для молодых специалистов "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Она рассмотрела с молодыми специалистами наиболее типичные трудные педагогические ситуации, возникающие в образовательной практике и нахождение оптимальных способов выхода из них.

**"ТРУДНАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКЕ И ВАШ ВЫХОД ИЗ НЕЁ".**

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

1. Недовольство (отрицательное отношение к кому –нибудь, или чему–нибудь);
2. Разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
3. Противодействие (действие, препятствующее другому действию);
4. Противостояние (сопротивление действию кого –нибудь, или чего–нибудь);
5. Разрыв (нарушение связи, согласованности между чем –нибудь, или кем –нибудь).

### **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ:**

- Негативная оценка личности обучающегося, а не конкретного поступка;
- Негативная оценка поступка учащегося без разбора его мотивов, учёта личных особенностей;
- Неумение педагога прогнозировать поведение учеников на уроке, или занятии;
- Характер отношений, сложившихся между педагогом и отдельными учениками (в силу личностных качеств и нестандартного поведения последних);
- Личностные качества педагога (раздражительность, самодовольство, беспомощность и др.).

### **ПРАВИЛА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:**

**«ДВА ВОЗБУЖДЕННЫХ ЧЕЛОВЕКА НЕ В СОСТОЯНИИ ПРИЙТИ К СОГЛАСИЮ».**

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдерживать себя, ни в коем случае не раздражайтесь и не повышайте голос. Детская аудитория высоко ценит спокойствие, "величавую медлительность" и юмор педагогов в напряженных ситуациях.

**«ЗАДЕРЖКА РЕАКЦИИ».**



Не следует сразу же вступать в полемику с учеником, особенно если его действия не представляют угрозы для окружающих. Стоит сделать вид, что Вы как, будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даете понять, что хорошо видите его действия. Суть приема в том, что он подчеркивает второстепенность вызывающего поведения нарушителя и поэтому педагогу вроде бы пока не до него.

## 2. "ПЕРЕВОД РЕАКЦИИ".

Этот прием служит также для уменьшения значительности поступка и личности самого нарушителя. Этот прием технически реализуется через выполнение педагогом повседневных действий на занятии (обращение к группе с приветствием, взгляд в окно) несмотря на "чрезвычайную обстановку". В итоге "герой" конфликта остается наедине с собой, этим снижается сам "замысел" борьбы.

## 3. "РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ".

Известно, что все то, что стало смешным в глазах окружающих, теряет силу воздействия и перестает быть опасным. Осмеянный нарушитель как носитель отрицательных групповых норм теряет авторитет в глазах группы, его отрицательное влияние на группу резко уменьшается, зато авторитет и влияние педагога возрастает. Способность педагога применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку и завершает дело.

**Главная задача педагога**, над которым нависла угроза конфликтной ситуации – подавление собственного недовольства, гнева и раздражения. Для этого нужно обратиться к себе с простым вопросом: Почему я испытываю такие неприятные чувства? К чему это может меня привести? Нужно ли мне это? Такое мысленное рассуждение благотворно действует на нервную систему и способствует, если не успокоению, то снижению накала эмоций, которые в этот момент получают выход.

### ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО:

1. Раскрыть её причины.
2. Не допустить перехода в длительный конфликт.
3. Завладеть ситуацией, использовать её познавательные и воспитательные стороны.
4. Найти пути предупреждения или погашения конфликта.
5. Поддержать даже «плохих» воспитанников.

2. По второму вопросу слушали Мазаеву М.У. Она проанализировала ряд уроков, посетивших её у молодого специалиста Юсуповой Э.А. А также на заседании было предложено молодому специалисту Юсуповой Э.А. сделать самоанализ одного из уроков посещенного наставником. Наставник Мазаева М.У. отметила, что учитель Элина Ахмадовна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для начальной школы.

3 По третьему вопросу слушали молодых специалистов, посетивших уроки творчески работающих учителей. Молодыми специалистами было отмечено, что на своих уроках творчески работающие учителя применяют различные формы и методы работы. Шахбулатова Раяна Гаибовна, молодой специалист отметила, что, посетив уроки Байтукаевой С.А. сделала вывод: творчески работающий учитель никогда не пользуется




шаблоном и не передает механический материал, изложенный только в учебнике. Он преподает с воодушевлением, пробуждает и постоянно поддерживает активный интерес у детей к знаниям.

Решили :

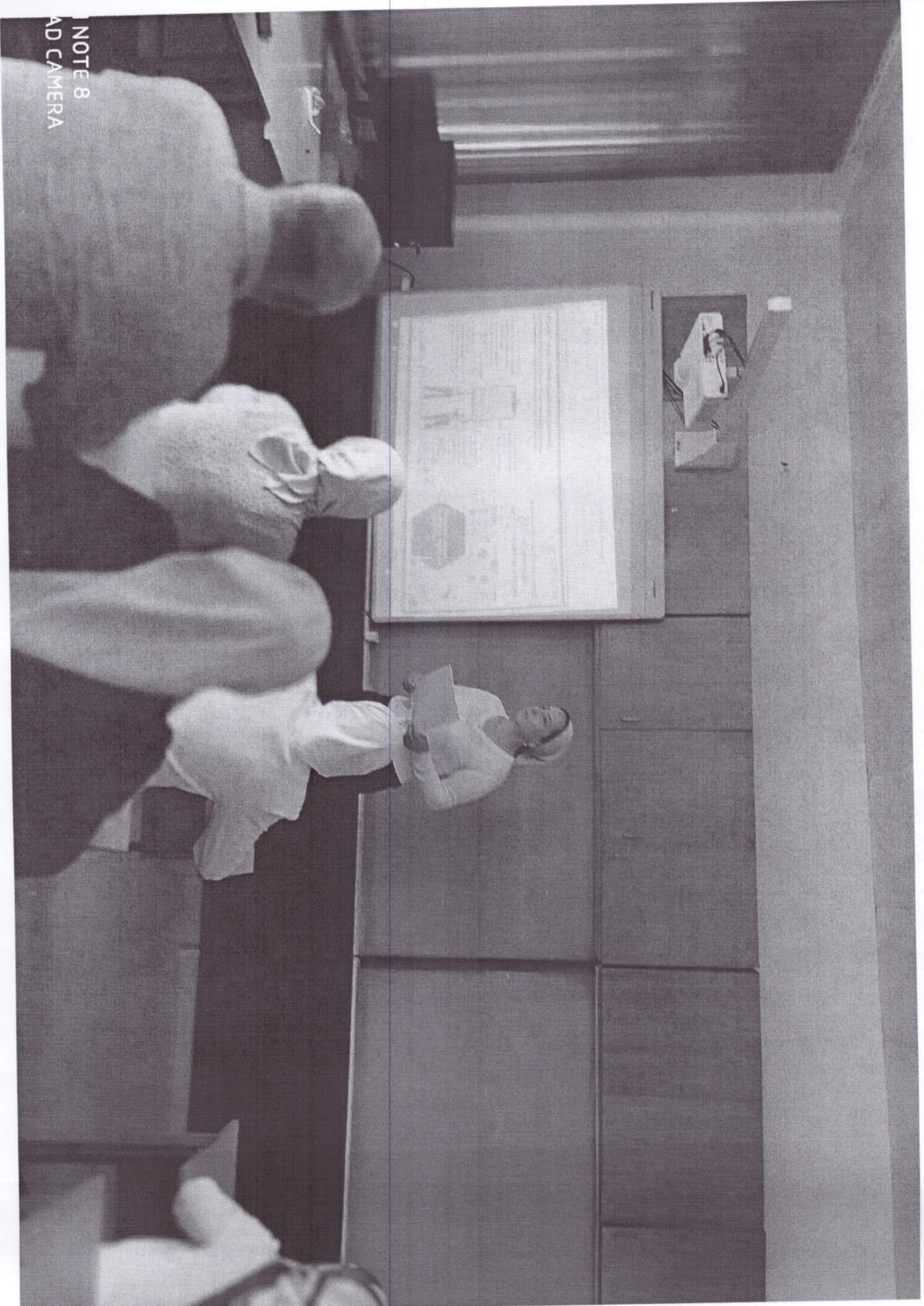
1. Продолжить работу по решению трудных ситуаций на уроках .

2. Молодым специалистам посещать уроки своих наставников и применять новые методы и приемы в своей работе.

По новым требованиям к уроку по обновленным ФГОС ООО, поняла, что роль учителя на уроке ФГОС-«ДИРИЖЕР», осуществляющее скрытое управление процессом обучения, вдохновитель учащихся. На ее уроках она узнала отличие традиционного урока от урока по новым ФГОС. Также молодым специалистом было отмечено на уроке учителем были использованы элементы функциональной грамотности что немало важное значение отдается по новым требованиям к уроку по ФГОС. И каждый молодой специалист отметил, что им нужно посещать уроки и учиться у творчески работающих учителей.

Заместитель директора по УР  Махмаева Я.Н.





NOTE 8  
AD CAMERA







