

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета
Протокол № 07 от 26.03.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36 от « 24.02.2022г»
Директор *И.М. Гусейханов* И.М. Гусейханов



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**МБОУ «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова
А.А.-А.»**

**Гудермесского муниципального района ЧР
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2020-2021 учебный год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности **МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»**

(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А-А.» (МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

1.2. Юридический адрес

366214, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. А.Шерипова,68 А (основное здание), ул.Х. Нурадилова (начальная школа).

1.3. Фактический адрес

366214, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. А.Шерипова,68А

1.4. Учредители

Учредителем Учреждения является Гудермесский муниципальный район Чеченской Республики в лице муниципального учреждения «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	20Л02 , №0000538	09 сентября 2015года
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 №000239	18 мая 2016года	бессрочно
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор школы

Гусейханов Ибрагим Махмудович

1.8. Заместители директора ОУ

Цуцулаева Савдат Сайпуддиновна – заместитель по УВР
Махмаева Яхита Нантиевна - заместитель по УВР
Тазабаева Зура Сайд-Магомедовна - заместитель по УВР
Эльгиреева Тамуса Магамедовна - заместитель по ВР
Шахаев Роман Рамзанович - заместитель по ИКТ
Хаджиев Магомед Язедович - заместитель по АХЧ

1.9. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» осуществляется в соответствии с:

* Конституцией РФ.

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.

* Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и ЧР, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и ЧР.

* Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» действует на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного начальником МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района».

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение; по виду, категории – средняя образовательная школа.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) - 2005006730. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 25.08.2009 г., серия 20 № 001203985.

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по Чеченской Республике 21 июня 2012 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1092032000830. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Чеченской Республики, нормативными правовыми актами Правительства Чеченской Республики, нормативными правовыми актами Гудермесского муниципального района, настоящим Уставом, интегрируя принципы единоначалия и коллегиальности для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общественный совет, родительский комитет в соответствии с законодательством РФ, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения активно влияет на позитивные процессы, происходящие в школе, и является катализатором многих перемен. По решениям общего собрания проводилась работа по созданию условий для введения ФГОС, совершенствованию системы школьного питания, организации различных социальных акций. Уделялось особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 4-х классах – 35 недель, 5 – 8, 10 классах – 35 недель, 9, 11 классах – 34 недель. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах триместровая; в 10-11-х классах по полугодиям.

В 2021 учебном году школа осуществляет образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (2-11 классы) и пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося:

- 1 - классы – пятидневная учебная неделя,
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий:

1-й корпус:	1 смена - 08:00; 2 смена - 13:00;
2-й корпус (пристройка):	1 смена – 08:00; 2 смена - 11:00; 3 смена – 14:00;
3 - й корпус:	1 смена – 08:00; 2 смена – 11:40; 3 смены - 15:30.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

- 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 45 мин. (январь – май);
- 2 -11-х классах– 45 минут.

Образовательный процесс организован в три смены.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- *рубежную (четвертную, полугодовую) аттестацию;
- *годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметки административных контрольных работ по итогам учебного года по ряду предметов, определённых педагогическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов (в соответствии с приказами МОиН РФ).

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

3.2. Контингент учащихся и его структура

<p>В прошедшем учебном году в школе обучалось 1452 учеников, функционировало 60 классов-комплектов. В первую смену занималось 27 классов, во вторую смену - 25 классов, в третью смену – 7 классов. Средняя наполняемость классов составила 24 человека.</p> <p>С целью изучения уровня социальной защищённости учащихся и особенностей микросоциума ежегодно составляется социальный паспорт класса, школы. В 2021 году выявлено следующее: 48,5% родителей, учащихся являются рабочими, 32,8% - служащими.</p> <p>Количество безработных родителей составляет 11,2% от общего количества родителей.</p> <p>Социальный состав контингента учащихся и родителей представлен следующим образом: 10,4% учащихся воспитывается в неполных семьях; 30,2% семей являются многодетными; 1,2% семей состоят на внутришкольном учете; 0,13% детей находятся под опекой. Таким образом, анализ показывает, что каждый десятый ребенок в школе воспитывается в неполной семье, 61% родителей имеют среднее или средне специальное образование, а 11,2% по разным причинам являются безработными</p>	<p>Структура контингента по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа – 27 классов – 654 учащихся • основная школа – 29 классов – 708 учащихся • старшая школа – 4 классов - 90 учащихся <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень обучения</th> <th colspan="4">количество классов</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>I смена</th> <th>II смена</th> <th>III смена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>27</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>29</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень обучения	количество классов				всего	I смена	II смена	III смена	I	27	9	11	7	II	29	11	12	6	III	4	4	-	-
Уровень обучения	количество классов																								
	всего	I смена	II смена	III смена																					
I	27	9	11	7																					
II	29	11	12	6																					
III	4	4	-	-																					

3.3. Анализ образовательной программы

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- **учащихся и их родителей** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

- **ВУЗов** – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Содержание образования в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» в 2020 - 2021 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающую становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план для 1-11-х классов МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» на 2021 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с праздничными днями, приостановкой занятий, количество уроков было сокращено на 3-9 часов в зависимости от класса и предмета. Учебные планы были выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование. Таким образом, учебный план за 2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ, уроков развития речи.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных

технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.4. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»;
 - знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
 - организацию охраны;
 - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
 - инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» в школе установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2.К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3.Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов;

4.В здании школы имеются планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

5.В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6.С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

7.Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8.К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9.Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.

10.Разработана пожарная декларация.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в составе:

- Гусейханова И.М. - директора школы;
- Эльгиреевой Т.М. - заместителя директора;
- Шахаева М.Р. – заместителя директора;
- Цогуева Р.В. - председателя профкома;
- Хаджиева М.Я. – преподавателя-организатора ОБЖ;
- Халидовой Х.К. – медсестры школы.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.
- Положение о комиссии по охране труда.

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2018/2019 учебный год.

- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2020 учебный год.

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019/2020 учебный год.

- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2020/2021 учебный год.

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения.

3.5. Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с установленными нормами. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр,

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

* соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и вне учебной работы;

- * анализ дозирования домашних заданий;
- * мониторинг состояния здоровья школьников;
- * использование здоровьесберегающих технологий;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * проведение динамических пауз на уроках;
- * пропаганда здорового образа жизни;
- * организация горячего питания школьников.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2020 - 2021уч. году школа продолжает работать над педагогической проблемой: «Эффективность и действенность инновационных технологий, их влияние на уровень развития личности учащихся».

В течение 2020-2021 учебного года работа коллектива школы была направлена на создание образовательной среды, содержащей условия для развития ценностных ориентаций учащихся на всех ступенях обучения. В связи с этим первоочередными задачами, исходящими из анализа предыдущего учебного года, были:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся для достижения высокого качества знаний;
- осуществление контроля за уровнем преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ;
- работа со слабоуспевающими учащимися с целью улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Для получения положительных результатов:

- *составлен план работы школы;
- *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4 и 5» и «5» на каждой ступени обучения.

Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	III ступень (%)
2018-2019	35,3	21,7	35,4
2019-2020	30,7	18,9	37,9

2020-2021	25,3	20,7	23,6
-----------	------	------	------

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся понизилось на I и III ступени, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов со слабыми учащимися.

На следующей таблице можно увидеть количество учащихся, закончивших на отлично, хорошо и неудовлетворительно 2020-2021 уч.г. в сравнении с 2019-2020 уч.г.

Учебный год	Хорошисты			Отличники			Неуспевающие		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	104	72	19	74	55	9	-	-	9
Итого:	195			138			9		
2019-2020	115	87	25	43	39	7	-	-	-
Итого:	227			89			-		
2020-2021	95	111	14	31	36	7	-	-	9
Итого:	217			77			9		

Из таблицы видно, что общее количество хорошистов, отличников снизилось, но общий показатель качества образования в целом по школе в сравнении с 2019-2020 уч.г снизился на 2,2%, а успеваемость по школе снизилось на 0,6%

Первая ступень обучения (1-4 классы)

656 учащихся обучались на первой ступени обучения. На конец года выбыло 2 ученика.

Среди учащихся 2-4 классов неуспевающих нет. 31 обучающихся окончили учебный год на «отлично». На «4 и 5» учебный год закончили 95 человек. Качество знаний 25,3%

Окончили год без неуспевающих в начальном звене 21 классов.

№	Класс	Ф.И.О классного руководителя
1.	2абвгде	Катаева З.Б., Шовхалова З.С., Имхаджиева М.Х., Темирова М.М., Юнусова М.Н., Хайдаева З.А., Алешина Н.В.
2.	3абвгдеж	Вюсурова З.М., Давлетмурзаева Х.Л., Темуркаева З.М., Кахриева Г.Э., Идрасова Р.Х., Алхазова К.У., Ибрагимова П.И.
3.	4абвгдеж	Явдаева Х.М., Катаева Б.Б., Эльсиева М.С., Мазаева М.У., Салманиева М.С., Арсункаева М.Х., Докуева Х.Д.

Наиболее высокое качество показали:

2б класс – 26% (Шовхалова З.С.);

3а класс – 30,7% (Вюсурова З.Х.);

3б класс – 29,6% (Давлетмурзаева Х.Л.-А.);

3ж класс – 30,7% Ибрагимова П.И.);

4а, б класс- 33,3% (Явдаева Х.М., Катаева Б.Б.)

4г класс -36% (Мазаева М.У.);

Низкое качество показали:

2в класс – 15% (Имхаджиева М.Х.)

2г класс – 18,1% (Тимирова М.М.)

3д класс – 15,5% (Идрасова Р.Х.)

3е класс – 16,65% (Алхазова К.У.)

4д класс – 17,3 %(Салманиева М.С.)

Качество знаний- 25,5%, что выше уровня прошлого года на 12%.

Успеваемость – 100%.

Общие итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год представлены в таблице

Класс	конец	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость,%	качество знаний, %
1а	26	26	26					
1б	27	27	27					
1в	25	25	25					
1г	27	27	27					
1д	26	26	26					
1е	26	26	26					
2а	22	22	22		-	5	100	22,7
2б	22+1	22+1	22+1		1	5	100	26
2в	20	20	20		-	3	100	15
2г	22	22	22		-	4	100	18,1
2д	20	20	20		-	5	100	25
2е	21	21	21		-	5	100	23,8
2ж	21	21	21		1	4	100	23,8
3а	26	26	26		2	6	100	30,7
3б	26+1	26+1	26+1		3	5	100	29,6
3в	25	25	25		2	5	100	28
3г	25+1	25+1	25+1		1	4	100	19,2
3д	25+1	25+1	25+1		1	3	100	15,3
3е	24	24	24		2	2	100	16,6
3ж	26	26	26		2	6	100	30,7
4а	24	24	24		2	6	100	33,3
4б	24	24	24		4	4	100	33,3
4в	27	27	27		3	3	100	22,2
4г	25	25	25		3	6	100	36
4д	23	23	23		1	3	100	17,3
4е	22	22	22		1	4	100	22,7

4ж	23	23	23		2	3	100	21,7
----	----	----	----	--	---	---	-----	------

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучалось 708 учащихся 5-9 классов. Окончили учебный год на «отлично» - 36 учащихся. 111 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (7,6 %) По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» повысилось на 19 чел. Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

На II ступени обучения наиболее высокое качество показали :

- 5ж класс- 34,7 %(кл.рук. Алиева Я.А.);
- 5б класс- 30,7 %(кл.рук. Махмаева Я.Н.);
- 5в класс – 30 % (кл.рук. Удиева З.А.);
- 6ж класс – 44 % (кл.рук. Адиева Н.Т.);
- 6а класс – 28% (кл.рук. Бакаева С.А.);
- 9а, б класс – 20,8% (кл.рук. Эльсиева А.А., Махмаева С.И.);
- 11а, б класс – 28, 5% (кл.рук. Адиева Н.Т., Резыханова М.Ю.).

На недостаточном уровне

- 8б класс – 7,6% (кл.рук. Хажиева М.И.);
- 8г, д класс- 12% (кл.рук. Раджапова М.З., Эльсиева М.В.);
- Качество знаний- 21,7%, что выше уровня прошлого года на 1%.
- Успеваемость – 100%.

Окончили год без неуспевающих в среднем звене 29 классов.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	5абвгдеж	Абубакирова И.Л., Махмаева Я.Н., Удиева З.А., Байсангурова Х.С., Бурчаева З.Х., Датаева Л.С., Алиева Я.А.
2.	6абвгдеж	Байтукаева С.А., Бакаева С.А., Гичикаева П.Ш., Шидаева А.Х., Эльгиреева Т.М., Шепиева А.Б., Адиева Н.Т.
3.	7абвгде	Явдаева Х.М., Катаева Б.Б., Эльсиева М.С., Мазаева М.У., Салманиева М.С., Арсункаева М.Х., Докуева Х.Д.
4.	8абвгд	Ибрагимова Э.И., Хажиева М.И., Цуцулаева С.С., Раджапова М.З., Эльсиева М.В.
5.	9абвг	Махмаева С.И., Эльсиева А.А., Асхабова З.Я., Юнусова А.Н.

Успевают на «отлично» 77 обучающихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	№	Ф.И. учащегося	Класс
1.	Вачаева А.	4г			
2.	Абуева И.	2б		Эльгериев А-Р.	5е
3.	Катаева А.	2ж		Катаев М.	5е
4.	Яшуева Х.	3а		Гайтукаев Д.	6а
5.	Дибирова А.	3а		Махмаев Ж	6а
6.	Идрасов И.	3б		Абдурахманова А.	6б
7.	Абдулаев С.	3б		Абуева М.	6б
8.	Шахгериева Х.	3б		Абуева Р.	6б
9.	Исаева Р.	3в		Саидова Я.	6б
10.	Абкарова И.	3в		Межидова А.	6д
11.	Межидова З.	3в		Юсупова Т.	6д
12.	Катаева Х.	3г		Ибрагимова Б.	6ж
13.	Темуркаева С	3г		Кацуев М.	6ж
14.	Катаева Х.	3д		Резыханова Ж.	6ж
15.	Эльмурзаева З.	3е		Разыханова Х.	6ж
16.	Джабраилова Я.	3е		Вачаева Д.	7а
17.	Акбулатова А.	3ж		Вюсурова А.	7а
18.	Мусаева М.	3ж		Канаева мР.	7б
19.	Арсамбиева И.	4а		Турлаев А.	7б
20.	Халимов Д.	4а		Гайтукаева С.	7в
21.	Алиева И.	4б		Далхадов Н-А.	7д
22.	Ибрагимова Ш.	4б		Хажиева М.	7д
23.	Бериев Н-М	4б		Халимова М.	7д
24.	Тутуева З.	4б		Виситаева Э.	8а
25.	Цогуев Ю.	4в		Мусаева Х.	8а
26.	Резыханова Я.	4в		Мусаева Х.	8а

27.	Темуркаева М	4в		Даипова Д.	8в
28.	Таскаева Я	4г	28.	Эльгириева Ж.	9а
				Ибрагимова Х.	9б
	Базаев Ю.	4г		Ибрагимова З.	9г
	Гусейханов М.	4д		Джабраилова	9г
	Гайтукаева А.	4е		Цикиева Ж.	9г
	Висингериева А.	4е		Юсупова А.	10а
	Абдурахманова Х.	4ж		Шагидова М.	10а
	Эльсиева З.	4ж		Башаева М.	10а
	Исаков И.	5в		Эльсиева А.	10б
	Абдулкаримова И.	5г		Радиев А.	10б
	Базаева С.	5г		Идрасова И.	10б
	Байбураева Ж.	5г		Даипова Х.	11а
	Юсупова С.	5е			

Успевают на «4» и «5» 54 обучающихся:

№	Количество учащихся	Класс	№	Количество учащихся	Класс
		2а			5ж
		2б			6а
		2в			6б
		2г			6в
		2д			6г
		2е			6д
		2ж			6ж
		3а			6е
		3б			7а
		3в			7б
		3г			7в
		3д			7г
		3е			7д
		3ж			7е
		4а			8а
		4б			8б
		4в			8в
		4г			8г
		4д			8д
		4е			9а
		4ж			9б
		5а			9в
		5б			9г
		5в			10а
		5г			10б
		5д			11а
		5е			11б

Успевают с одной «3» - 21 учащихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет
---	----------------	-------	---------

п/п			
1.	Исаева Р.	5а	математика
2.	Виситаева Я.	5б	биология
3.	Эскиева Р.	5в	математика
4.	Гичикаева А.	5е	математика
5.	Гайтукаев М.	5ж	математика
6.	Эльсиева Р.	6б	математика
7.	Эльсиева М.	6в	математика
8.	Раджапова М.	7г	математика
9.	Радуева А.	7г	математика
10.	Катаева Ж.	7д	геометрия
11.	Махмаева Р.	7д	алгебра
12.	Габазова Т.	8в	английский
13.	Юсупов А.	9б	английский
14.	Джамалдинова А.	9г	английский
15.	Тарамов И	10а	английский
16.	Адельгериева Р.	10а	математика
17.	Канаева М.	10б	математика
18.	Юсупова Х.	10б	Математика
19.	Махмаев А.	11б	литература
20.	Чункуев М-С	11ю	математика
21.	Шидаева Т.	11б	математика

Качество знаний по параллелям

1 классы – не оцениваются

2 классы – 22,1%

3 классы – 26,1%

4 классы – 27,3%

5 классы – 13%

6 классы – 16%

классы – 20%

8 классы – 12%

9 классы – 16,6%

10 классы – 18,8%

11 классы – 28,5%

Сравнительная таблица качества знаний по параллелям

Класс	конец	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость, %	качество знаний, %
5а	25	25	-	25	-	-	4	100	16
5б	26	26	-	26	-	-	8	100	30,7
5в	24	24	-	24		1	6	100	30

5г	24	24	-	25	3	3	100	25
5д	24	24	-	24	-	5	100	20,8
5е	23	23	-	23	4	-	100	17,3
5ж	23	23	-	23	-	4	100	34,7
6а	25	25	-	25	2	5	100	28
6б	26	26	-	26	4	3	100	26,9
6в	21	21	-	21	-	4	100	19
6г	25	25	-	25	-	6	100	24
6д	25	25	-	25	2	3	100	20,8
6ж	25	25	-	25	4	7	100	44
6е	25	25	-	25	-	4	100	16
7а	25	25	-	25	2	4	100	24
7б	23	23	-	23	1	4	100	21,7
7в	23	23	-	23	1	3	100	13,3
7г	25	25	-	25		5	100	17,6
7д	24	24	-	24	3	2	100	20,8
7е	20	20	-	20	-	4	100	20
8а	25	25	-	25	3	3	100	24
8б	26	26	-	26	-	2	100	7,6
8в	25	25	-	25	1	3	100	16
8г	25	25	-	25	-	3	100	12
8д	25	25	-	25	-	3	100	12
9а	24	24	-	24	1	4	100	20,8
9б	24	24	-	24	1	4	100	20,8
9в	24	24	-	24	-	3	100	13
9г	24	24	-	24	3	1	100	16,6
Итого	708	708		708	33	110	100	23,3

Третья ступень (10 - 11 классы)

На третьей ступени обучения (четыре класса, 90 учащихся) завершается образовательная подготовка.

Основные задачи работы школы были:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ за курс средней общей школы;
- самоопределение учащихся;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

На третьей ступени проводились групповые занятия по русскому языку, математике по подготовке к ЕГЭ после уроков.

Проведённые контрольные работы по математике, русскому языку, тесты по обществознанию показали, что учащиеся удовлетворительно владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, обладают общеучебными умениями и навыками. Но необходимо отметить, что у ряда школьников недостаточно развиты навыки пользования источниками информации, творческое мышление, осознанная потребность получения знаний.

Сведения об успеваемости выпускников по итогам 2020/2021 учебного года

Окончили год без неуспевающих в старшем звене 2 класса.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	11а	Адиева Н.Т.
2.	11б	Резыханова М.Ю.

Неуспевающих 2 класса – 9 обучающихся:

№	Класс	Количество учащихся	Количество неуспевающих	Ф.И.О. классного руководителя
1.	10 А			Бериева Р.В.
2.	10 Б			Ибрагимова А.С.
Всего		48		

Не успевают 9 обучающихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет
	Арсункаев Д.	10А	математика
2.	Гереханов Ш.	10А	математика
3.	Болотаев И.	10А	математика
4.	Межидова А.	10А	математика
5.	Эскиев И.	10А	математика
6.	Дускуев Б.	10Б	математика
7.	Ибрагимов Б.	10Б	математика
8.	Катаев А.	10Б	математика
9.	Эскиев Д.	10Б	математика

Класс	конец	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость, %	качество знаний, %
10а	24	24	-	19	5	3	1	79,1	16,6
10б	24	24	-	20	4	3	2	84	21
11а	21	21	-	21	-	1	5	100	28,5
11б	21	21	-	21	-	0	6	100	28,5
Итого	90	90		81	9	7	14	90,7	23,6

На III ступени обучения наиболее **высокое качество показали** :

11а класс – 28,5% (кл. рук. Адиева Н.Т., Резыханова М.Ю.)

На низком уровне:

10а класс – 16,6% (кл. рук. Бериева Р.В.);

10б класс – 21 % (кл.рук. Ибрагимова А.С.)

Качество знаний- 35,4%, что ниже на 0,9 прошлого учебного года

Успеваемость – 87,4%.

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей.

Средний показатель качества по школе за год составил 15,2 %.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение года учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями - предметниками.

Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ, ОГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ, ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ – 2020 по всем предметам на заседаниях МО, методического и педагогического советов школы;

- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в нашей школе и школах района, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9 и 11 классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ЕГЭи ОГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных обучающихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Выпускникам о ОГЭ и ЕГЭ»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие в Интернет - тестированиях, проводимых ВУЗами, ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМаМ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение тренировочных ЕГЭ по материалам Московского института образования (статГрад) по математике, русскому языку;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение спецкурсов; проведение элективных курсов;

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

В течение 4 четверти шла проверка журналов и дневников учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Без замечаний приняты классные журналы 1а,1б,2а,5ж, 6а,6б,6д, 10а, (классные руководители Канаева Л.Р., Чункуева З.А. Байтукаева С.А., Бакаева С.А., А., Бериева Р.В., Эльгиреева Т.М.)

Однако, во время проверки обнаружены следующие недочеты:

- учитель истории Гичикаева П.Ш. исправила оценку Дебировой А. в 6в классе;

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в течение года проводилась по плану, составленному в начале учебного года. В ходе подготовки к Единому государственному экзамену продолжено проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологии проведения ГИА.

В течение четверти осуществлялась психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению Закона о всеобщем среднем образовании,
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, своевременно делать соответствующие записи в журнале,

- поддерживать постоянную связь с родителями.

3. Учителям и классным руководителям, работающим в 2-9 классах:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Классным руководителям 9-х классов (Махмаева С.И., Эльсиева А.А., Асхабова З.Я., Юнусова А.Н.).

- подготовить отчет о проделанной работе к заседанию педагогического совета в мае 2014 г.

Всем классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

6. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования,

- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе.

В целом поставленные на 4 четверть задачи были выполнены.

Результаты учебной работы за 3 четверть учащихся 2 - 9 классов считать удовлетворительными.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию бесконфликтных условий для обучения и развития личности каждого обучающегося.

2. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации обучающихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся,

шире использовать возможности школьной психологической службы, индивидуальной работы с родителями.

3. На уроках активнее использовать методы развития познавательного интереса, особое внимание обратить на использование личностно – ориентированных технологий.

4. Продолжить работу по повышению роли школьного и классного самоуправления.

5. Готовить уч-ся 9,11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Будни и праздники, конечно же, разнообразны – обо всём не расскажешь. Школьная жизнь чаще бывает яркой, а иногда и серой. Но мы надеемся, что в памяти наших детей «второй дом» останется как школа радости, куда всегда хочется вернуться, где тебя любят и ждут.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В августе 2020 года был составлен и утвержден план-график подготовки к ГИА, в соответствии в котором в течение учебного года проводилось:

- для учащихся 9-х классов по три репетиционных тестирований по русскому языку и математике;

- для учащихся 11-х классов по три репетиционных тестирований по русскому языку и математике, два репетиционных тестирования по предмету по выбору;
- контрольные срезы знаний учащихся 8,10-х классов по русскому языку и математике, по литературе (10-х классов);
- учащиеся 11-х класса приняли участие в региональном мониторинге знаний по математике, (октябрь, январь, апрель);
- учащиеся 9-х и 11-х классов приняли участие в диагностической работе в рамках контроля знаний, обучающихся по проектам «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ», (октябрь, январь, февраль);

По результатам тестирований и контрольных срезов, административных контрольных работ проводился анализ и составлялись планы коррекционной работы по «задавшим» темам.

На заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации в 2018 года, результаты репетиционных тестирований, контрольных срезов и административных контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.

На совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:

- о ходе реализации графика подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- о результатах проведения репетиционных тестирований и контрольных срезов по предметам;
- о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний, учащихся по результатам репетиционных тестирований и контрольных срезов и др.

9 классы

В 2020-2021 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 97 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы от 16.05.2020 г. протокол №4 к государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 96 человек.

Результаты основного государственного экзамена (по состоянию на август)

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. (%)	кач. знаний (%)	ФИО
	чел	%								
Русский язык	96	100	3,67	15	34	47	0	100	51	Махмаева С.И.
Математика	96	100	3,39	0	38	58	0	100	40	Бицираева М.А.

Сравнение показателей успеваемости и качества знаний учащихся 9-х классов по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Русский язык			Математика		
	% успев.	% кач.зн.	средний балл	% успев.	% кач.зн.	средний балл
2018-2019	100	66	3,7	100	67	3,7

2019 - 2020	100					
2020 - 2021	100	51	3,67	100	4025	3,39

Сравнение годовых и экзаменационных отметок по обязательным предметам

Предмет	Класс	Годовые от-метки		Экзаменационные отметки		Динамика	
		% успеv.	% кач.зн	% успеv.	% кач.зн	% успеv.	% кач. зн.
Русский язык	9 А	100	33,3	100	62,5	0	+29
	9 Б	100	37,5	100	45,8	0	+8,3
	9В	100	41	100	62,5	0	+21,5
	9Г	100	41	100	33,3	0	-7,7
Математика	9 А	100	25	100	38	0	+13
	9 Б	100	34	100	50	0	+17
	9В	100	32	100	54	0	-22
	9Г	100	29	100	17	0	-12

Предмет	Кол-во вы-пускников, сдававших экзамены	Подтвердили годо-вую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (ал-гебра)	96	42	44	24	25	18	19
Русский язык	96	44	45	20	21,8	32	33,1

Выводы:

Из 96 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 96 человека (100%). Три выпускника 9-х классов (Эльгириева Ж.Р., Ибрагимова Х.М., Ибрагимова З.И.) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

1. В 2021 году к государственной итоговой аттестации было допущены 96 учащихся 9-х классов, что составляло 100%. Все 96 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, показав по обязательным предметам следующие результаты: по математике при 100% успеваемости уровень качества знаний составил 67%, по русскому языку при 100% успеваемости уровень качества знаний 51%.

2. В 2021 году выпускники 9-х классов впервые писали итоговые контрольные работы по обществознанию, физике, информатике, географии и чеченскому языку в форме ОГЭ. Анализ

предметов для контрольных работ по выбору показал, что большинство выпускников 9-х классов выбирали предметы, никак не связанные с дальнейшим профилем получения образования. Лишь единицы целенаправленно выбирали «профильные» предметы (обществознание).

3. Анализ контрольных работ по выбору показал:

Сравнение годовых и контрольных работ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Годовые от-метки		Экзаменационные от-метки		Динамика	
		% успе-в.	% кач.зн	% успе-в.	% кач.зн	% успе-в.	% кач. зн.
Обществознание	9 В	100	42	100	26,3	0	-15,7
География	9 А	100	33,3	83,3	21	0	-12,3
Информатика	9 Г	100	42	92	0	0	-42
Физика	9Б	100	46	96	25	0	-21

Предмет	Кол-во вы-пускников, писавших контроль-ную ра-боту	Подтвер-дили годовую от-метку		Получили от-метку выше годо-вой		Получили от-метку ниже годо-вой		ФИО учителя
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Обществознание	19	15	79	0	0	4	21	Цуцулаева С.С.
География	24	20	83	0	0	4	17	Исаков Р.С
Физика	28	23	82	0	0	5	18	Гусейханов И.М.
Информатика	24	12	50	0	0	12	50	Шахаев Р.Р.
Чеченский язык	96	53	55	26	27	17	17	Дукуева П.А. Хусиханова Т.А.

- по чеченскому языку (учителя Дукуева А.Я., Хусиханова Т.А.) выпускники 9-х классов при 100% успеваемости показали 79% уровень качества знаний,

- по обществознанию при 100% успеваемости и 42 % качества знаний (за год), учитель Цуцулаева С. С. показала 26,3% уровень качества знаний. Это самый высокий результат был показан выпускниками при выполнении экзаменационных контрольных работ.
- по географии при успеваемости 100% и 33,3 % уровень качества знаний (за год) учитель Исаков Р.С. показал 21 %. уровень качество знаний по экз. работе.
- по физике при 100% успеваемости и 46 % уровень качество знаний (за год), учитель Гусейханов И.М. показал 25%уровень качества знаний.
- по информатике при 100% успеваемости и 42 % уровень качества знаний (за год) учитель Шахаев Р.Р. показал недопустимый уровень качества знаний 0 %.
- Сравнение годовых отметок с результатами независимой экспертизы показало, что подтвердили свои годовые отметки лишь 73,5 % выпускников, т.е. практически больше половины. При этом 26,5% показали результат ниже годового.

79,5% выпускников, выбравшие для сдачи такие предметы, как чеченский язык биологию и географию, подтвердили свои годовые отметки. Поэтому вновь, уже который год, встаёт вопрос объективности выставления полугодовых и годовых отметок.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов за курс основной общеобразовательной школы в 2020-2021 учебном году прошла организованно. нарушений прав детей не было.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса.

11 класс

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 42 человек. Решением педагогического совета от 16.05.2020 г. протокол № 4к государственной итоговой аттестации были допущены все 42 учащихся. В 2020 году учащиеся 11-х классов писали итоговое сочинение по литературе, результаты которого влияли на допуск к государственной итоговой аттестации. В феврале 2021 года «зачет» получили 42 учащихся (85,7%).

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-х классов, не планирующих поступать в ВУЗ проводилась в формате ГВЭ. В связи со сложившейся ситуацией по распространению коронавирусной инфекции «COVID-2019», такие обучающиеся сдавали только обязательные предметы (русский язык и математика Базовая)

По итогам государственной итоговой аттестации 36 выпускников 11-х классов получили аттестаты соответствующего уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

1. Результаты ЕГЭ -2021

№	ФИО	Русский язык	Математика(профильная)	Химия	Биология	Физика	История	Обществознание	Информатика и ИКТ
1.	Абдурахманова Хадижат Аслановна	32		0	18				
2.	Даипова Хеди Адамовна	88	70					72	
3.	Ибрагимова Раяна Султановна	53		12	23				
4.	Магамедов Адам Мовсарович	67	27					54	34
5.	Магамедова Жаннат Магомедовна	72		65	67				
6.	Мусаева Зумруда Романовна	64		6	38				
7.	Тасуев Ясин Дениевич	66	23				32	53	14
8.	Арбиева Марем Есиевна	53	23					35	
9.	Мадерсултанов Джамалай Мусаевич	59	23			36			
10.	Хацуева Иман Магомедовна	51	23					46	
	Средний балл	60,5	31,5	20,75	36,5	36	32	52	24

2. Результаты ГВЭ -2021

№	ФИО	Оценка за русский язык	Оценка за математику
1.	Абдулкадыров Мансур Юнадиевич	3	3
2.	Алхазова Раяна Якубовна	4	3
3.	Базаев Ахмед Вахахажиевич	4	ОВЗ
4.	Виситаев Алихан Рамзанович	3	3
5.	Гусейханов Висита Мсмаилович	3	3
6.	Дебиров Султан Джамбулатович	3	3
7.	Закираев Бекхан Вахитаевич	3	3
8.	Магамадов Билал Русланович	3	3
9.	Мюнтюков Шамсудди Арзуевич	3	4
10.	Турпулханова Мадина Саид-Селаховна	3	3
11.	Халимов Шамхан Анзорович	3	3
12.	Шаипова Ажурат Руслановна	4	3
13.	Шаипова Элина Майрсолтовна	3	4
14.	Эльгириева Аминат Романовна	4	4
15.	Абубакаров Сайхан Сайдмагомедович	4	4
16.	Арбиев Магарби Есиевич	3	ОВЗ
17.	Арсанбиев Асланбек Ильманович	3	4

18.	Гайтукаева Хава Вахаевна	3	4
19.	Дукуев Муслим Лемикович	3	3
20.	Дутуева Асет Ломалиевна	4	3
21.	Ибрагимов Магомед-Салах Абубакарович	3	3
22.	Махмаев Аюб Тахирович	3	4
23.	Махмаев Рахим Даудович	3	3
24.	Мусхаджиев Адам Мухамедович	3	4
25.	Мусхаджиев Висита Джамбулатович	3	3
26.	Мучиева Шахадат Маликовна	3	3
27.	Тахирова Хадижат Амхадовна	4	4
28.	Хасынбекова Раяна Зауровна	4	5
29.	Чункуев Магомед-Салах Гайрбекович	3	4
30.	Чункуев Магомед-Эми Темирбекович	3	3
31.	Шидаева Танзила Аюбовна	3	4
32.	Юнусов Билал Ризванович	3	3

Максимальные и минимальные результаты по учебным предметам

Русский язык			Математика II			Физика			Химия		
Кол-во, уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во не достигших мин. порога
5 из 10	1 из 10	0	1 из 6	0 из 6	4 из 6	0 из 1	0 из 1		1 из 4	0 из 4	3 из 4

Информатика и ИКТ			Биология		
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога
0 из 2	0 из 2	2 из 2	1 из 4	0 из 4	3 из 4

Обществознание			История		
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога
1 из 5	0 из 5	1 из 5	0 из 1	0 из 1	1 из 1

3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ+ГВЭ

№ п/п	Наименование предмета	Преодолели минимальный порог в 2018 (%)	Набрали 81 и больше баллов в 2018 (кол.)	Преодолели минимальный порог в 2019 (%)	Набрали 81 и больше баллов в 2019 (кол.)	Преодолели минимальный порог в 2020 (%)	Набрали 81 и больше баллов в 2020 (кол.)	Преодолели минимальный порог в 2021 (%)	Набрали 81 и больше баллов в 2021 (кол.)
1.	Русский язык	97,2	1	100	2	100	1	83,3	1
2.	Математика (п)	86,3	0	100	0	50	0	33,3	0
3.	Физика	80	0	100	0	50	0	0	0
4.	Химия	69,2	1	0	0	25	0	25	0
5.	Информатика	40	0	100	0	0	0	0	0
6.	Биология	62,2	0	0	0	25	0	25	0
7.	Обществознание	82,3	0	100	0	75	0	80	0
8.	История	0	0	0	0	100	0	0	0

4. Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	34	24	24	24	32
2	Математика (п)	9	14	33	14	23
3	Физика	44	27	40	33	36
4	Химия	55	12	15	0	0
5	Информатика	73	44	42	27	14
6	Биология	36	21	12	18	18
7	Обществознание	34	18	44	29	35
8	История	-	-	-	35	32

5. Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Русский язык	91	82	85	85	88
	Математика (п)	76	68	68	68	70
	Физика	46	46	47	57	36
	Химия	38	53	15	50	65
	Информатика		46	55	34	34
	Биология	53	69	15	65	67
	Обществознание	64	49	52	62	72
	История	-	-	-	49	32

6. Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№ п/п	Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Русский язык	61,1	69,1	100	54,6	60,5
	Математика (п)	38,6	72,9	100	33	31,5
	Физика	47,5	37,2	100	45	36
	Химия	67,8	45,8	0	21,8	20,75
	Информатика	73	18	100	30,5	24
	Биология	64	45,7	0	32,5	36,5
	Обществознание	58,8	75,7	100	50	52
	История				42	32
	Средний балл	58,6	52	71,4	38,6	36,6

7. Данные о выборе экзаменов за последние три года (процент выбравших)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обществознание	3,5	20	12
Физика	3	5	2,3
Биология	2	20	9,5
Литература	2	0	0
История	0	5	2,3
Химия	2	20	9,5
Информатика	2	5	4,7

Выводы

Анализ результатов ЕГЭ-2021 показал, что не все выпускники преодолели минимальный порог по выбранным предметам. **42 выпускника из 42 получили аттестаты. (100%)**

По сравнению с прошлым годом средний балл

- по русскому языку понизился на 16,7 %;
- по математике профильного уровня понизился тоже на 16,7%.

Как видно из результатов, представленных в таблице, средний балл ЕГЭ понизился по физике, информатике, профильной математике, химии и истории. Однако повысился по русскому языку, биологии и обществознанию.

1. Из 42 выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, смогли набрать необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании 35 человек.

2. Анализ результатов по русскому языку показал, что средний балл, набранный выпускниками, по сравнению с прошлым годом понизился на 16,7 %; по математике профильного уровня понизился тоже на 16,7%.

3. Анализ результатов по математике показал, что с базовым уровнем на «хорошо» и «отлично» справились 61,1% выпускников, что на 25% выше, чем в прошлом году, при этом уровень качества знаний по итоговым отметкам у выпускников 2021 года выше на 10%, чем в 2020 году. На профильном уровне средний балл, показанный выпускниками в 2021 году, составил 10,25 что на 25 баллов ниже общешкольного, чем в прошлом году.

4. В 2021 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 7 предметов: обществознание, физика, биология, химия, математика П информатика, литература. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались обществознание (38,4%), профильная математика (30,7%) Эта тенденция сохраняется на протяжении последних лет.

5. Выпускниками были показаны следующие результаты по предметам по выбору. По математике П (учитель Цогуев Р.В.) все выпускники смогли преодолеть минимальный порог, набрав от 33 до 72 баллов, а по обществознанию (учитель Цуцулаева С.С.), из числа выбравших экзамен (5 чел.), один не набрал необходимый минимум, остальные набрали от 46 до 72б. Есть выпускники, которые по предметам по выбору не смогли набрать уставленного минимума баллов. Так, не набрали необходимый минимум по биологии (учитель Удиева З.А.), химии (учитель Алиева Я.А.). Все это позволяет говорить о недостаточной разъяснительной работе учителей-предметников, как с учащимися, так и с их родителями, о том, что планы коррекционной работ по результатам репетиционных тестирований чаще всего выполняются формально.

Общие выводы и рекомендации:

План подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021 учебном году реализован в полном объеме.

1. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.

2. В 2021 году выпускники 9,11-х классов показали на ГИА неплохие результаты за последние пять лет по математике и в 11 классе по русскому языку. В 2021 году выпускниками 11-х классов были показаны высокие результаты по русскому языку и математике.

3. В 2021 году результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, оказались ниже планируемых

Администрации школы:

- усилить контроль за состоянием преподавания обществознания, информатики, биологии, химии;
- усилить контроль за подготовкой учащихся 9,11-х классов, находящихся на индивидуальном обучении, к государственной итоговой аттестации;

Руководителям предметных МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов школы в 2021 году;
- выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2022 году с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
- заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпустивших учащихся 9,11-х классов;
- познакомить членов МО с анализом результатов экзаменов выпускников 9,11-х классов по школе, району, области, России;
- своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).

Учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов:

- при составлении календарно-тематических планов на 2022 учебный год особое внимание обратить на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году;
- вести индивидуальный и классный поэлементный мониторинг результатов подготовки к экзамену;
- усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзаменов для сдачи;
- по структуре экзаменационной работы, критериям оценивания, проводить с данными учащимися репетиционные тестирования.

Учителям-предметникам, не работающим в 9,11-х классах, начиная с 5-ого класса:

- вести системную работу по подготовке к ГИА по изученным темам, которые включены в КИМы;
- при составлении рабочих программ учесть затруднения, с которыми сталкиваются выпускники на ОГЭ и ЕГЭ, выделяя достаточное количество часов на закрепление тем.

Востребованность выпускников

В 2021 учебном году уровень основного общего образования завершили 96 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 42 выпускников 11-х классов.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в			Работа
	10кл	СОЗШ	ССУЗ	
96	40		20	37
	В том числе за пределы республики			
	4			
Кол-во выпускников 11 классов	Поступили учиться в		Работа	
	ВУЗ	ССУЗ		
42	15	8		
	В том числе за пределы республики			
	1	2		

Сведения об учащихя, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

В работе с одаренными детьми учителя нашей школы полагаются на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам школьного и муниципального уровней с целью повышения интеллектуального развития и интереса к изучаемым предметам. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по единому графику согласно приказу МУ «Управление образования». Из списка предложенных предметов учащиеся выбрали 16 предметов: физическую культуру, математику, литературу, химию, географию, физику, биологию, русский язык, обществознание, историю, информатику, чеченский язык, чеченская литература, технология, ОБЖ, английский язык. Всего в олимпиаде приняли участие 308 учащихся 4-11 классов.

Начальное общее образование (4 кл.) ВСОШ				
Наименование предмета	Количество участников школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Итого
Математика	5	1	1	7
Русский язык	7	1	2	10
ИТОГО:	12	2	3	17

Основное общее образование (5-9 классы) ВСОШ										
Наименование предмета	Количество участников школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество победителей регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Итого суммарно 1-9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Математика	48	3	14	1	0	0	0	0	0	66
Русский язык	26	6	8	5	0	0		0		45

Ино- стран- ный язык	19	4	6	4	0	0	0	0	0	0	33
Инфор- матика и ИКТ	5	1	2	1	0	0	0	0	0	0	9
Чечен- ский язык	30	6	10	5	0	0	0	0	0	0	51
Чечен- ская ли- тература	21	5	9	5	0	0	0	0	0	0	40
Физика	37	6	10	3	0	0	0	0	0	0	56
Химия	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	10
Биоло- гия	25	5	6	3	0	1	0	0	0	0	40
Геогра- фия	22	5	9	5	0	1	0	0	0	0	42
Литера- тура	25	6	6	5	0	0	0	0	0	0	42
История	45	5	10	5	0	1	0	0	0	0	66
Обще- ствозна- ние	13	3	6	3	0	0	0	0	0	0	25
Физиче- ская культура	24	6	11	6	0	0	0	0	0	0	47
Техно- логия	11	3	4	3	0	0	0	0	0	0	21
Основы безопас- ности жизне- деятель- ности	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	10
ИТОГО	359	68	115	58	0	3	0	0	0	0	603

Среднее общее образование (10-11 классы) ВСОШ

Наименование предмета	Количество участников школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество победителей регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Итого сумм строк 1-9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Математика	8	1	1	1	0	0	0	0	0	11
Русский язык	5	2	2	2	0	0	0			11
Иностранный язык	5	2	2	2	0	0	0	0	0	11
Информатика и ИКТ	4	2	2	2	0	0	0	0	0	10
Чеченский язык	3	2	1	2	0	0	0	0	0	8
Чеченская литература	3	2	1	2	0	0	0	0		5
Физика	8	2	2	2	0	0	0	0	0	14
Химия	4	2	2	2	0	0	0	0	0	10
Биология	8	2	3	2	0	1	0	0	0	16
География	4	2	2	2	0	0	0	0	0	10
Астрономия	4	1	2	0	0	0	0	0	0	7
Литература	5	2	2	2	0	0	0	0	0	11
История	6	2	3	2	0	0	0	0	0	13
Обществознание	8	2	4	2	0	0	0	0	0	16
Физическая культура	4	1	2	1	0	0	0	0	0	8
Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	2	0	0		0	0	10
ИТОГО	83	40	52	34	0	1	0	0	0	171

По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа намного возросло. Самые активные участники – учащиеся 7-8,11 классов.

Самые популярные предметы: биология (114), чеченский язык (34), физическая культура (28), чеченская литература (24), математика (56), ОБЖ (13). география (26), история (56).

Рейтинг выбора предметов учащимися

Тем не менее, из общего числа участников школьного этапа олимпиад в соответствии с рейтингом, были определены 167 призеров по 16 предметам. Среди них есть учащиеся, являющиеся призерами по нескольким предметам. Победителей школьного этапа олимпиад в 2022 учебном году 108.

Из победителей школьного этапа была сформирована команда из 92 учащихся, для участия в районной олимпиаде. Итоги муниципального этапа определило призеров и победителей по следующим предметам:

Призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год

№	Класс	предмет	Ф.И. призера	Ф.И.О. учителя
1	10А	биология	Эльгериева Жаннета	Ибрагимова А.С.
2	7Ж	биология	Ибрагимова Банати	Ибрагимова А.С.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 учебный год

№	Класс	предмет	Ф.И. победителя	Ф.И.О. учителя
1	5Б	география	Эльсиев Ясин	Юнусова З.Н.
2	5Б	история	Тахирова Зара	Байтукаева Х.А.

Учащиеся старших классов не были оторваны от учебного процесса, что очень важно для образовательной системы, во-вторых, было предложено расширить информационные ресурсы школьников, чем они, безусловно, воспользовались, а это дополнительная возможность увеличить свой интеллектуальный потенциал. Фактическое количество участников олимпиадного движения в школе не уменьшилось, а наоборот увеличилось.

Администрация школы рассматривает участие учителей на курсах, семинарах, конкурсах по актуальным проблемам образования, новейшим инновационным образовательным технологиям как одно из мотивационных условий участия педагогов в инновационной деятельности и методической работе.

В работе районного семинара в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» приняли участие учителя Бицираева М.А., Сумбулатова Х.З., Махмаева С.И., Байтукаева С.А.

Учитель чеченского языка и литературы Абубакирова И.Л. в марте приняла участие в работе на теоретическом семинаре учителей чеченского языка и литературы по теме «Подготовка к основному государственному экзамену».

В 2021 году успешно проведены предметные недели учителей начальных классов, истории, географии, химии и биологии, а также неделя психологии, в рамках которых проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Программы предметных недель были насыщенными и интересными.

Внеклассные мероприятия, проведённые в рамках недели носят не только развивающий, но и воспитывающий характер, создают положительную мотивацию в изучении того или иного предмета:

- учителя биологии (Ибрагимова А.С., Удиева З.А.), химии (Алиева Я.А.), географии (Юнусова З.Н., Бериева Р.В.), истории (Байтукаева Х.А.), математики (Асхабова З.Я., Бицираева М.А.), проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков.
- заметно увеличилось число уч-ся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.
- большая работа проведена учителями и библиотекарем при подготовке школьного и районного конкурса чтецов «Живая классика». Районном конкурсе ученикб кл. Эльгериев А-Р

вошел в десятку лучших чтецов в конкурсе «Живая классика», (учитель Махмаева С.И., Юнусова З.Н. – библиотекарь).

Показателем эффективной реализации образовательных программ является участие наших учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

2.В школе создаются разнообразные условия для самореализации одаренных учащихся. Так, учащиеся начальных классов заняли второе место в конкурсе «Созвездие 2022» в номинации хоровое пение, а также учащиеся 7.9 классов заняли первое место в конкурсе «От солдата до генерала».

Участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения ими образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, уверенности в себе.

Выводы: Работу с высокомотивированными детьми в образовательном учреждении можно признать удовлетворительной. Вместе с тем, следует отметить, что работа по организации исследовательской деятельности и написанию отчетных материалов по ее итогам проводится руководителями методических объединений нерегулярно и в большей степени формально. Об этом свидетельствует проверка документации по работе с одаренными детьми и собеседование с педагогами и детьми. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у 60% учителей. В то же время деятельность отдельных педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/56,9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/55,9%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40/43%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/43%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/0,35,4%
7	Высшая	16/17,2%
8	Первая	17/18,2 %

9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/53,7
10	До 5 лет	7/7,5 %
11	Свыше 30 лет	43/46,2%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/12,9%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/31,1%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/90,3%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/30,1%

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 93 педагогических работников

Медалью «Трудовая доблесть» и званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 1(Радуева Т. Д. – учитель нач.кл.);

Званием «Заслуженный учитель ЧР»- 2(Алхазова М.Г.-учитель чеченского языка и литературы); Почетной грамотой Минобрнауки ЧР-. (Эльгиреева Т.М., Махмаева Я.Н., Ибрагимова А.С., Тазабаева З.С., Алхазова М.Г., Шуаипова Я.Х., Удиева З.А., Шовхалова З.С., Хажиева М.И., Резыханова М.Ю., Цуцулаева С.С.)

Необходимость совершенствования педагогических идей, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, участвуют в мастер-классах, школьных и районных семинарах. Заметна положительная динамика роста квалификации педагогического коллектива школы: увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (с 35% до 63,3%). В школе имеется база данных, обновляемая ежегодно, содержащая даты окончания курсов учителями. План переподготовки педагогических кадров реализуется своевременно. Личностные достижения учителей фиксируются в ежегодных отчетах и учитываются при их аттестации. Педагоги школы ведут портфолио профессиональных личностных достижений. Портфолио отражает участие педагогов в методической и инновационной работе школы и района, методические разработки отдельных тем программ, конспекты открытых уроков, их самоанализ, лучшие работы учащихся. За этот год прошел аттестацию на первую категорию 1 педагог – Салманиева И.С. По сравнению с 2019-2020 учебным годом, число учителей, прошедших аттестацию в 2020-2021 учебном году, увеличилось на 1 человек.

Педагогический коллектив

По уровню образования:

Категория специальности	Количество учителей	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	36	2	1	33
Учителя старших кл.	57	51	1	5

По стажу:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
5	10	4	31	43

По возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
3	12	20	29	29

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников.

Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

В 2020 учебном году в педагогический состав школы входило 93 человек. Состав педагогических кадров (с данными по квалификационной категории) по предметам указан в таблице.

В целом педколлектив школы можно оценить, как стабильный, имеющий достаточный уровень образования и квалификации, так как 28,2 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Сравнительная характеристика прохождения курсовой переподготовки за последние 4 года

Учебный год	В том числе							Всего обучалось на курсах
	Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС	Содержательные и технологические аспекты введения ФГОС НОО	Применение ИКТ в образовании в условиях введения ФГОС	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС	Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования	Организационно-методическое сопровождение ОГЭ 2021г	Методические новации в обучении русскому языку и литературе	
2018	3					16	4	23
2019		2			2	15		19
2020	8	5	1		15	10	10	49
2021	9	7	3		19	13	6	57

В течение 2021 учебного года 2 педагога подтвердили свою квалификационную категорию. Высшую категорию получили 2 учителя: Эльсиева А.А.; Ибрагимова Т.Ш., первую категорию получил Хаджиев М.Я. В связи с этим были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, своим опытом учителя делились на заседаниях педсовета, ШМО.

Выводы:

- в школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
- высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Количество учебных кабинетов - 34, среди них 1 кабинет информатики, 12 кабинетов начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для занятий спортом в

школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. В школе имеется столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов -15;
- кабинет психологической разгрузки-1;
- компьютерный класс (на 18 мест) -1;
- мастерские -1;
- спортивный зал -1;
- методический кабинет -1;
- спортивная площадка – 1;
- столовая на 100 посадочных мест -1;

Наличие технических средств обучения:

35 компьютеров, 3 ноутбука;

- 3 принтеров;
- 7 мультимедийные проекторы;
- 7 интерактивных досок;
- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- 1 видеокамера, 1 фотокамера;
- 35 компьютера имеют выход в Интернет.

Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Имеется постоянный доступ к сети Интернет. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие ремонты.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Показатели библиотечной статистики

1. Количество читателей: всего-610

обучающиеся-565

учителя -45

2. Книжный фонд: всего- 18321 экз.

Худ. Лит. – 704 экз.

Учебно-методическая. -259 экз.

Учебники – 17106 экз.

Справочная литература-192 экз.

Электр. издан. -60 экз.

3. Книговыдача: -1957

4. Число посещений: -3900

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Январь. «В помощь выпускникам»

195 лет со дня рождения М. Салтыкова-Щедрина.

День полного снятия блокады города Ленинграда.

Февраль. 184 лет со дня смерти А.С. Пушкина.

190 лет со дня рождения Н. С. Лескова.

115 лет со дня рождения А. Л. Барто.

«День защитника отечества»

Март. «Что за прелесть, эти сказки!»

«8 март - Мамин день».

«Символы России, символы ЧР»- ко дню Чеченской Конституции.

Апрель. 12 апреля День авиации и космонавтики.

«Поэзия души чеченской»-к неделе чеченского языка и литературы.

Май. «Прощай, начальная школа»-утренник.

Профессиональный праздник библиотекарей-Общероссийский день библиотек!

Сентябрь. Выдача учебников учащимся.

«Добро, рассыпанное по страницам книг»-ко дню знаний.

День ЧР. День национального согласия и примирения.

День Чеченской женщины.

Октябрь. Имя тебе –УЧИТЕЛЬ!

Стенд «Библиотечный вестник» к Месячнику школьных библиотек.

230 лет со дня рождения С. Т. Аксакова.

Ноябрь. Всемирный день прав ребенка.

200лет со дня рождения Ф. М. Достоевского.

220 лет со дня рождения В. Даля.

«День народного единства»

Ко дню Матери «Самая добрая, самая лучшая»

Декабрь. Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

«Я – гражданин России»

«День героев Отечества»

200 лет со дня рождения Н.Н.

255 лет со дня рождения Н. Карамзина

Стенд «Все профессии важны!»

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

- «В гостях у сказки». 3 кл. октябрь
- «Знакомство с библиотекой» 1 кл. октябрь
- «Книга, а какая она.» 3 кл. октябрь
- «Посвящение в читатели». 2 кл. октябрь
- «Хочу все знать!» 5 кл. октябрь.
- «Книга- огромная сила!». 4 кл ноябрь
- «Структура книги. Кто и как создает книги» 2 кл. декабрь
- «Основные правила пользования библиотекой». 1 кл. январь
- «История создания книги.» 4 кл. февраль.
- «Мои книжные помощники». 3 кл. апрель
- «Правила и умения общаться с книгой». 1кл. март

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – со 2-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке научно-популярная, справочная, энциклопедическая, художественная литература для детей:

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 /2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 /2021 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021/2022 учебном году:

- снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет;

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Выводы: в школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образование и воспитание становятся одной из наиболее важных сфер человеческой деятельности, что обуславливает необходимость коренного улучшения системы его управления.

Процессы модернизации системы образования, разработка и введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения требуют внесения существенных изменений в практику деятельности администрации, учителей и образовательного учреждения в целом по ряду вопросов, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Социальный заказ на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейших документах – Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие, Государственной программе патриотического воспитания граждан России. Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, разрушение великой державы, разрушение общества социальной устойчивости – все это породило массу проблем. И серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитания, идут не из школы, а в школу. Среди наиболее явных проблем, которые существуют и в нашей школе, можно назвать следующие: безработица, снижение у значительной части населения культурных запросов, мощное влияние на человеческую психику негативных, агрессивных телевизионных передач и так называемых литературных произведений. В связи с введением новой формы проведения экзамена значительная часть педагогов вынуждена перейти от развивающего, творческого, эмоционально-окрашенного обучения к натаскиванию, заучиванию тестов и ответов на них. Досуг и его формы не отражают интересов и потребностей детей. Неуклонно снижается в молодежной среде ценность образования. Наркотики, алкоголь, никотин, преступность, всеобщее снижение качества мыслей, речи, культуры, т.д. При наличии этих и многих других проблем, существующих в нашем обществе и в современной школе, педагогический коллектив выполняет свой долг, свою работу, реализовывает свои творческие способности.

Весь процесс воспитания в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

1. Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развивать творческие способности обучающихся;
- уделять особое внимание при организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;

- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Практические задачи:

- Совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы.
- Активизировать участие всего педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы.
- Разработать систему оценки эффективности воспитательного процесса в школе.
- Расширить систему повышения квалификации классных руководителей через тематическую курсовую подготовку, оптимизацию методической работы классных руководителей, мастер-классы, проектную деятельность и т.д.
- Продолжить работу по созданию информационно-методических материалов по вопросам воспитания.
- Повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме.
- Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой
- Продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями.
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников
- Продолжить работу по организации внеурочной и досуговой занятости обучающихся.

2. Документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса в школе.

- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Должностные инструкции классных руководителей, социального педагога;
- Приказы и распоряжения по ОУ, связанные с деятельностью заместителя директора по ВР;
- План воспитательной работы на текущий год;
- План работы социального педагога;
- План-график общешкольных родительских собраний;
- График дежурства по школе;
- Локальные акты школы и др.

3. Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях:

- Работа по направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-правовое, гражданско-патриотическое и др.
- Работа по обеспечению безопасности, здоровья и жизни обучающихся
- Создание условий для самовыражения детей в внеурочной деятельности
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Профорientационная работа.
- Развитие ученического самоуправления.
- Методическая работа в МО классных руководителей. Работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым

чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями республики: драматическим театром, филармонией, театром кукол, музеем изобразительных искусств, центрами дополнительного образования района. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся 5-7кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В течении первого полугодия проведены мероприятия в рамках Года памяти и славы. За активное участие в подготовке и реализации проектов и мероприятий Года памяти и славы в РФ получено благодарственное письмо. В феврале приняли участие в фестивале инсценирование военно- патриотической песни «От солдата до генерала!».

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены мероприятия «День Матери», («... Ас муълхачу дешнашца хастае хьо, сан хьоме Нана...»), День учителя, День памяти, День защитников Отечества

«Мехкан мехала к1ант» об Абузаре Сумбулатове, районный конкурс

«Созвездие -2021», День рождения Пророка Мухаммада (С.А.С.) , благотворительные акции, посещение священных мест Республики (зияртов) и мечетей в. Грозный , Аргуна и т.д.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», флешмоб «Песня Победы»;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра», «Добрая суббота»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы (Юные Кадыровцы)

Основная деятельность отряда волонтеров «Кто если не мы» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Мир, который сберегли наши прадеды» «Памяти павших будем достойны», «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим», и т.д. организованы творческие конкурсы среди учащихся 3-6 кл.: «Традиции моей семьи» (4-7 кл.), «Красота родной природы» (3-6 кл.), «Мои друзья» (1-5 кл.), «Сделаем мир добрее» (2-4 кл.), проведено анкетирование среди учащихся 8 класса «Добрый ли ты». Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Художественно – эстетическое воспитание.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Содержание основной деятельности:

1) Работа с обучающимися:

- КТД (традиционные общешкольные мероприятия);
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация отдыха обучающихся;
- участие в районных конкурсах.

2) Работа с педагогами:

- оказание методической помощи по проведению досуговых дел и КТД;
- индивидуальное консультирование учителей.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;

«Праздник Первоклассника»;

Концертная программа «День Учителя»;

Осенний бал

Акции «Открытка ветерану», «Доброе сердце», «Письмо водителю»;

День защитника Отечества, «Уроки Мужества», смотр строя и песни «Идет солдат по городу»;

Концертная программа «Самый прекрасный день в году» к дню матери;

Музыкально – литературная композиция «Неугасима память поколений»;

Фестиваль патриотической песни «От солдата до генерала»;

Фестиваль «Созвездие- 2021»

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания*: Ежегодно в школе проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

Военно-патриотическое воспитание.

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было запланировано и проведено достаточно много мероприятий, посвященных 76- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением труженников тыла, Председателя Совета старейшин.
- торжественные митинги с возложением цветов к памятнику.
- Участие в районных мероприятиях.
- Проведены экскурсии для учащихся школы в музей боевой славы г. Грозный
- Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы. Проведена традиционная линейка, посвященная памяти односельчан, погибших во время Второй Мировой Войны.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

В целях пропаганды на здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен информационный стенд «Наша спортивная жизнь», проходит общешкольный конкурс «Класс без вредных привычек».

Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями классные часы, беседы по профилактике правонарушений, организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

- В школе работает социальный педагог, который провел с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. План реализован в полном объеме.
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания - знак беды», проводились совещания с кл. рук по организации профилактической работы с учащимися. В течение 2021 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С участием сотрудников ОВД проводились выезды-рейды по территории поселения с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

Работа по обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

В школе велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов:

- в начале и конце учебного года, согласно плану школы, проводилась тренировочная эвакуация обучающихся, сотрудников;
- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель и обучающиеся дежурного класса.

В течение года с обучающимися проводились:

- инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
- систематически проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Ученическое самоуправление

Первостепенная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом - это совершенствование ученического самоуправления. Уже несколько лет в школе функционируют органы ученического самоуправления.

Организация самообслуживания в нашем школьном доме, также немаловажная проблема. Итоги санитарного состояния кабинетов не нуждаются в особых комментариях. Не все классы относятся к дежурству по школе добросовестно.

Ответственность за качество дежурства по классу несет не только классный руководитель, но и каждый учитель. Никогда в школе не будет порядка, пока каждый учитель на каждом уроке не будет следить за чистотой и сохранностью школьной мебели. Эти правила должны быть строго, обязательно выполняться каждым. Только тогда проблема чистоты порядка в школе мы сможем решить эффективно.

Работа с родительской общественностью.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы.

Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей, обучающихся класса, обычно родительский комитет состоит из 5 человек.

Родительские комитеты классов в 2021 учебном году помогали классным руководителям организовывать и проводить различные мероприятия, привлекали к работе интересных людей, помогали в организации и проведении экскурсионной работы и совместной творческой работы родителей и обучающихся.

Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Работа с родителями представляет собой важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющихся от норм поведения видов деятельности социально-психологической службы школы.

Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания.

Задачи направления:

1. Профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
2. Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и группы риска, «трудными» обучающимися.
3. Информационное обеспечение родителей и детей.
4. Обеспечение качественного образования обучающихся.
5. Формирование нравственности и культуры поведения обучающихся.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.

На мой взгляд, работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи с привлечением потенциала внешкольных учреждений.

На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы. Преимущественно это служащие, рабочие, домохозяйки, которые имеют возможность уделять больше времени детям.

Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

В результате анализа социального состава семей по различным категориям установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально-неблагополучном положении.

Поэтому работа с семьей строится по следующим направлениям:

Методическая и информационная работа:

1. Постоянно готовятся информационные стенды для родителей по тематике: «Родителям о детях», «Права человека и его обязанности»; «Родителям об ответственности за воспитание детей», «Советы психолога».
2. Проводятся заседания МО классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам работы с семьей.
3. Вопросы модернизации образования освещаются на общешкольных родительских и классных собраниях.

Классные руководители все чаще обращаются к формам совместного проведения родительских собраний. В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, психолого-педагогическая служба. Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родители знакомятся с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Формами такой работы в школе являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков и др.). В 2021 году проведены 4 общешкольных родительских собраний.

1. В школе организована система работы профилактики и коррекции семейных отношений.
2. Налажена ранняя диагностика по выявлению семей, требующих особого педагогического внимания.
3. Организована помощь семьям, находящимся в социально-неблагополучном положении.

Необходимо:

1. Продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями.
2. Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой.

Профориентационная работа с обучающимися.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое предусматривает работа на пришкольных участках, субботники, генеральные уборки и дежурство классов по школе. За прошедший год ученики, учителя и родители участвовали в сельских субботниках на территории школы и на территории мечети, кладбища. Вот уже несколько лет стало хорошей школьной традицией – уход за цветниками на территории школы. В посадке, прополке и поливе цветов принимают участие и ученики, и учителя, и родители. В этом году администрация школы отметила лучшие клумбы 9 «Б», 9«А», 11 «Б», 10 «Б» классов.

Уделяется большое внимание и профориентационной работе. Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Обучающиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, учителей, юристов и многих других. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений обучающихся, организуют посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях республики.

В этом учебном году проведены встречи с преподавателями ЧГУ.

Итоги и выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;

- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете

РАЗДЕЛ 8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1452человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	654человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	708человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167человек/11,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,39 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,06%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502 человек/34,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек/10,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/56,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/55,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/43%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33человек/35,4%
1.29.1	Высшая	16человек/17,2%
1.29.2	Первая	17человек/18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50человек/53,7%
1.30.1	До 5 лет	7человек/7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	43человек/46,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12человек/12,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29человек/31,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84человек/90,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/30,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,6единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540человек/37,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,94кв.м

РАЗДЕЛ 9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия образовательного учреждения МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.»- всестороннее развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности и одаренности в условиях психологической комфортности вариативного образовательного пространства школы.

Цель: Формирование и воспитание успешной, самодостаточной, личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.

В 2022 учебном году МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» работает по единой методической теме - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Приоритетное направление деятельности в 2022 учебном году: Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Основные направления развития образовательного учреждения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организации индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования
8. Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:

- продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
 - совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
2. развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта), разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.
3. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.
4. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
 - создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;
 - разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.
5. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности.
6. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности, и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.
7. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:
- разработка школьного проекта «Здоровая школа - здоровые дети», реализация программы инклюзивного образования, индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;
 - выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей;
8. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности образовательного учреждения работу с одаренными детьми.

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- оказывать педагогическую помощь в процессе контроля;
- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации;
- совершенствовать систему работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации;

Структура образовательных программ:

1. Продолжить работу творческой группы по корректировке образовательных программ ФГОС ООО и СОО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе.

Контроль разработки рабочих программ учителей- предметников.

Результаты освоения основных образовательных программ:

- Обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Организовать мониторинг достижений, обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

Организационно – управленческая работа:

- Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.
- Развитие системы государственно – общественного управления.

Информатизация управления школой:

- развитие и обновление официального сайта;
- Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.
- Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.

2. Образовательная деятельность

2.1. Совершенствование управления образовательным процессом:

- организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграция образования и достижений науки;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
- внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).

2.2. Реализация требований ФГОС НОО и ООО:

- внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования;
- дальнейшая разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения в связи с переходом на ФГОС основного общего образования; - повышение квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС;
- Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).

2.3. Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:

- результатов ГИА и ОГЭ, промежуточной аттестации;
- качества образовательных достижений, обучающихся 4, 9, 11 классов;
- качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса;
- Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС (ГОС).
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2.4. Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- информационное обеспечение учебного процесса через страницу библиотеки на сайте (электронный каталог, полезные ссылки на полнотекстовые базы в сети Интернет, и т.д.);
- повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно-коммуникационными технологиями;
- внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;
- развитие дистанционных технологий обучения.

3. Социальная, воспитательная и внеучебная работа

3.1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.

3.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.

3.3. Совершенствование форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике правонарушений в детской и молодежной среде.

3.4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

4. Развитие материально – технической базы

4.1. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и требованиями образовательных стандартов:

- определение приоритетов развития материально-технической базы;
- формирование текущих и перспективных планов по модернизации и переоснащению кабинетов;
- разработка и внедрение мер по улучшению эксплуатации и обслуживания основных фондов и оборудования школы.

4.2. Создание безопасных условий для обучающихся и работников во время учебного процесса.

Директор школы

И.М.Гусейханов