

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

**Адресные рекомендации по организации работы ШМО, разных категорий педагогов
на 2024-2025 учебный год.**



№ П/П	ФИО руководителя ШМО	Рекомендации
1.	МО Махмаева С.И. учителям русского языка и литературы, английского языка	<p>1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; - создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; - оценивающая деятельность учителя на уроке; - подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. <p>2. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>3. Усилить подготовку одаренных детей согласно плану работы с одаренными детьми.</p>
2	МО общественных наук Эниева М.И., Учителям истории и обществознания	<p>1. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознания, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.</p> <p>2. Рассматривать на заседаниях МО вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию.</p> <p>4. Обратить внимание на низкие результаты ВСОШ и пути решения ОГЭ, ЕГЭ.</p>
3	МО ЕМЦ Бицираева М.А. учителям математики	<p>1. При планировании работы ШМО на следующий учебный год предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ результатов работы учителей математики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам; - совершенствование методики преподавания математики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. <p>2. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад.</p> <p>3. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных заданий, направленных на формирование математической грамотности.</p> <p>4. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами:</p>

		самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, наставничество.
4.	МО естественных наук учителям биологии	<p>1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</p> <p>2. Удалять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.</p> <p>3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; -предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.</p> <p>4. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. <p>5.Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, наставничество.</p> <p>6. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.</p>
	Учителям химии	<p>1. На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).</p> <p>2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.</p>

3. Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений;
между положением металла в ряду напряжений и их активностью;
между электронной конфигурацией и степенью окисления, между возможностью иметь различные степени окисления и способностью вступать в окислительно-восстановительные реакции и т.п.).
-включать в работу больше творческих химических заданий с целью применения обучающимися полученных теоретических знаний к ситуациям жизненного характера.

4. При изучении отдельных тем школьного курса химии следует уделять больше внимания темам, вызывающим ежегодные затруднения у обучающихся на экзаменах.

5. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ и представлены разными уровнями сложности.

6. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ и демонстрационных опытов следует акцентировать внимание обучающихся на обсуждении наблюдений и полученных результатов, а также обучению правилам фиксации результатов. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, а также формы предъявления результатов.

7. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, наставничество.

