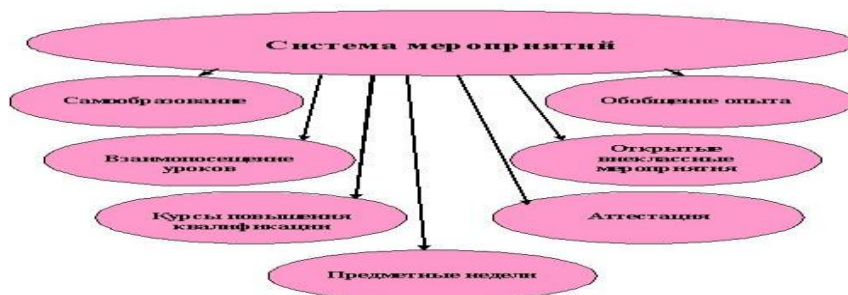


**МБОУ « Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А-А»  
Гудермесского муниципального района ЧР**

Научно –методическая работа в школе-это планирование работы школьных подразделений, руководство научно-методическим советом, обеспечение информационной и методической базы учебных дисциплин; помощь в апробации инновационных технологий обучения; проведение методических конференций внутри школы; презентация наработанного опыта. Одновременно – это целостная, основанная на достижениях науки передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников. Идея развития является не новой, однако вечной. Развитие представляет собой одновременно и процесс, и результат. Именно диалектичность понятия «развитие» привлекла внимание всех педагогов и психологов прошлого и настоящего: «зона ближайшего развития», «развивающее обучение», «способность к саморазвитию».

Практически невозможно найти ни одной педагогической цели школы без «развития». Учитывая все это, цель нашей школы определена следующим образом: создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.

В соответствии с целью школы разработана и структурная модель методической работы:



**Анализ научно-методической работы**

## за 2023-2024 учебный год.

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Процесс обновления школьного образования, выстраивание деятельностных форм, позволяющих эффективно согласовывать линии образовательного процесса – формирование целостной системы ключевых компетенций педагогов и учащихся школы потребовал от нас не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности научно-методической работы школы в 2023-2024 учебном году, а также определение основных направлений работы на 2024-2025 учебный год.

### **Цель методической работы:**

повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; повышение качества результатов и условий организации учебного и воспитательного процесса школы для личного роста каждого его участника.

«Непрерывное совершенствование преподавания».

В школе работают 73 педагогических работников, из них: 44 учителей имеют высшее педагогическое образование и 29 со средним специальным педагогическим образованием.

Научно- методическая работа школы строилась на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: **«Повышение качества образования как стратегическая цель муниципальной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024».**

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- активное внедрение информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;
- проведение мониторинговых исследований, анализ и коррекция результатов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

-МС приняты следующие критерии оценки успешности реализации методической темы.

1. Степень освоения образовательных программ.
2. Степень усвоения предметных знаний.
3. Степень освоения предметных и общеучебных умений.
4. Степень познавательной и творческой активности учащихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогов и учащихся школы через участие в проектно- исследовательской работе.

2. Разработать программу деятельности педагогического коллектива с учащимися низкой мотивацией;

3. Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей (создание банка одаренных

детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).

4. Продолжить изучение и внедрение современных образовательных и информационных технологий.

5. Совершенствовать педагогический мониторинг оценки качества образования.

6. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

7. Продолжить работу по созданию портфолио индивидуальных достижений каждого учителя.

8. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными эффективными образовательными технологиями.

9. Активизировать работы учителей над темами самообразования и организация обмена опытом.

10. Расширять и разнообразить формы методической работы.

11. Совершенствовать информационное обеспечение.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### **Формы методической работы:**

- \* тематические педагогические советы;
- \* методические совещания;
- \* методические объединения;
- \* открытые уроки, их анализ;
- \* предметные недели;
- \* взаимопосещение уроков и их анализ;

- \* индивидуальные беседы по организации проведения урока;
- \* работа учителей по темам самообразования;
- \* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- \* аттестация;

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно – следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации **один раз в три года.**

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Сроки</i>
1	Акбулатова М.К.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» (русский язык)	36	г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 24.03 по 31.03.2023г.
2	Сумбулатова Х.З.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» (русский язык)	36	г.Грозный «ИРО ДПО ЧР»	С 24.03 по 31.03.2023г.
3	Хизриева Э.И.	По программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» (русский язык)	36	г.Грозный «ИРО ДПО ЧР»	С 24.03 по 31.03.2023г.

4	Махмаева Я.Н.	По программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36	г.Грозный «ИРО ДПО ЧР»	С10.04.2023 по 17.04.2023г
5	Катаева Л.И.	По программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36	г.Грозный «ИРО ДПО ЧР»	С10.04.2023 по 17.04.2023г
6	Идрасов С.Х.	По программе «Использование языка Python@»	54	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	1.02.2023г по 17.04.2023г
7	Адиева Н.Т.	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г
8	Темуркаева Зарган Мухсайновна	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г
9	Юнусова М.Н.	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г
10	Алешина Н.В.	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г
11	Шовхалова З.С.	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г
12	Эниева М.И.	По программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 02.11.2022 по 10.12.2022г

13	Базаев С.Р.	По программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	г.Москва Академия Мин. просвещения РФ	С 21.02.2023 по 24.03.2023г
14	Алхазова З.С.	По программе «Организация деятельности педагога-психолога образовательной организации»	72	г. Грозный, ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической ,медицинской и социальной помощи»	
15	Ибрагимова А.С.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС НОО в деятельности педагога (биология)			
16	Асхабова З.Я.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС НОО в деятельности педагога (математика)		г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 02.06.-по 09.06.2023г.
17	Халимова Н.Х.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС НОО в деятельности педагога (физическая культура)		г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 02.06.-по 09.06.2023г.
18	Цуцулаева С.С.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС НОО в деятельности педагога (обществознание)		МБОУ «СОШ №8 г. Грозный»	С 02.06.-по 07.06.2023г
19	Алиева Я.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО , ООО в работе учителя»(химия)	36	г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 14.06.-по 21.06.2023г.

20	Аниева М.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО , ООО в работе учителя»(история)	36	г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 14.06.-по 21.06.2023г.
21	Базаев С.Р.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	Г.Москва «Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	С 21.02. по 24.03.2023г
22	Идрасов С.Х.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО , ООО в работе учителя»(информатика)	36	г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 14.06.-по 21.06.2023г.
23	Цогуев Р.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС НОО в деятельности педагога (физическая культура)		г.Грозный ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	С 02.06.-по 09.06.2023г.
24	Бицираева М.А	По программе « Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СООв работе учителя» (математика)	36		С 24.03.2023 по 31 .03.2023г

Курсовая подготовка позволяет повысить эффективность образовательного процесса через освоение и применение педагогическим коллективом современных технологий, технологии личностно ориентированного обучения, метода проектов, текстовых технологий.

Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки до 2025года.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

**Рекомендации:**

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

## **Методический совет**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено пять **заседаний МС**, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС, ШМО
- Изучение методических рекомендаций по рабочим программам и утверждение рабочих программ.
- Подведение итогов методической работы и результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2023-2024 учебный год.
- Утверждение тем по самообразованию учителей школы.
- Организация стартового контроля в 5-11 классах.
- Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад
- Разработка графика посещения уроков учителей.
- Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- Проведение пробных ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.
- Отчет руководителей за первое полугодие.

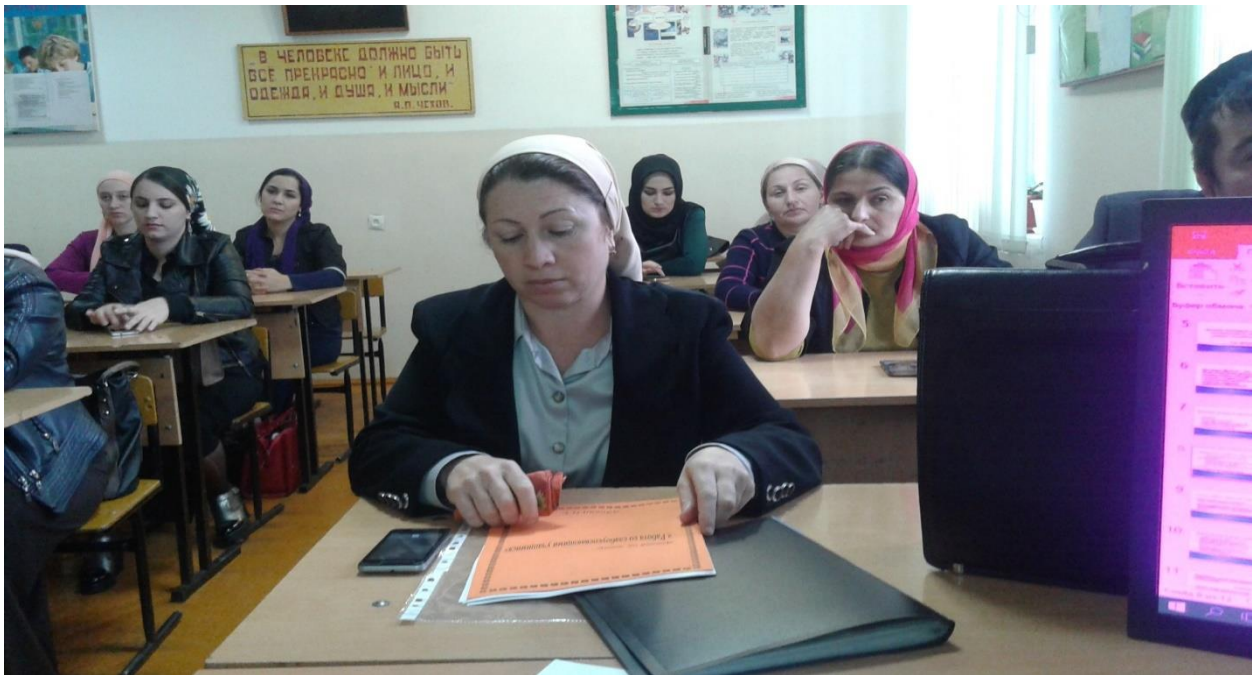
## **Семинары**

Для среднего и молодого поколения учителей проведено **четыре семинара** внутри школы на темы:

1. «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»;
2. «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока»;
3. «Требования к современному уроку»;
4. «Анализ и самоанализ урока- средство повышения методического мастерства учителя»







**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 школьных методических объединения, в том числе 3 ШМО учителей - предметников и 1-ШМО классных руководителей.

**1. МО учителей физико -математического цикла, руководитель-**

Бицираева Малика Ахмедовна,

**2. МО учителей русского языка и литературы, руководитель-**

Махмаева Самет Ильясовна,

**3. ЦМО учителей химии, биологии, истории, географии, ИЗО, руководитель-**

Эниева Марьям Исаевна,

**4. МО классных руководителей, руководитель - Адиева Наида Тавболатовна.**

**5.МО учителей начальных классов-Давлетмурзаева Халимат Ломалиевна**

Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы и района. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических служб школы: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ. Успешность работы выявилась через проведение и анализ открытых уроков. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов.

Методическая неделя в школе стала связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей в содружестве с учащимися, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов школы.

Каждое ШМО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными детьми и неуспевающими детьми. Основное назначение ШМО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Задачи ШМО были запланированы в соответствии с методической темой года, результаты работы представлялись в

виде докладов, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Каждый учитель проводил открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

В первом полугодии начиная с 03.10. по 17.12.2022 года строго по плану прошли предметные недели: ШМО гуманитарного цикла, ШМО физико-математического цикла, неделя ИЗО, технологии и ДНВ.

#### **Принципы проведенных Недель:**

- ✓ каждый ребенок является активным участником всех событий Недели;
- ✓ он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в проектах, готовить и выступать с докладами.

Все предметные недели прошли ярко насыщенно на хорошем методическом уровне, своевременно сделан анализ руководителями ШМО. В каждой предметной неделе была своя изюминка, которую хочется отметить. Неделя английского языка:

- ✓ предметная неделя дает учащимся возможность на практике применить свои знания независимо от их уровня и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.
- ✓ Предметная неделя по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.
- ✓ Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Среди учащихся 11 классов в интеллектуальной игре «Знаю ли я свои права» абсолютным победителем стала ученица 11А класса Эльгериева Жанета.

Именно такие внеклассные мероприятия становятся праздником для учеников, возможностью продемонстрировать и говорить на английском языке.

#### **Неделя английского языка:**





Неделя русского языка и литературы  
Неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы.



На уроке русского языка -учитель Махмаева Я.Н.





Урок литературы в 6 классе, учитель Баймурадова Р.Т.

На неделе ИКТ была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного. Неделя информатики прошла насыщенно и интересно.

Яркой жемчужиной декады предметных недель стала выставка, организованная учителем технологии Бурчаевой З.Х., которая имела большой интерес как среди учителей, так и среди учащихся.





**Также интересно и с пользой была проведена Неделя ДНВ**



При проведении таких мероприятий дети видят результат своего труда, что положительно сказывается на развитии творческой личности обучающихся, способностей, развитии интереса к изучению предметов. Вся деятельность предметных недель была направлена не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на воспитание культуры личности во всех проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.

Во втором полугодии прошли недели ЦМО, Молодого учителя, физической культуры, неделя чеченского языка, неделя психологии (текстовый и фотоматериал имеется).









**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации, итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения

по русскому языку, математике и по другим предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Анализ входных, промежуточных, итоговых контрольных работ позволил сделать вывод, что одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля.

#### Математики 2023-2024 учебный год

<i>Классы</i>	<i>5-ые</i>	<i>6-ые</i>	<i>7-ые</i>	<i>8-ые</i>	<i>9-ые</i>	<i>10-е</i>	<i>11-е</i>
<b>Входная к.р.</b>	<b>76 усп% 25%кач</b>						
%успеваемости	87	84	83	84	85	61,3	48,5
%кач-тва знаний	42	23	25	30	20	8	27,5
<b>Итоговая контрольная: %усп-87,8; % ; %кач.зн -29%</b>							
%успеваемости	81,8	86,3	77,6	89,5	98,1	91,5	90
%кач-тва знаний	24,1	45	19,6	22,7	17,5	39,5	35

Статистические данные по степени обученности в общеобразовательных классах показывают незначительное увеличение уровня успеваемости и качества знаний по математике во всех классах. Анализ входной контрольной работы по математике (в том числе и геометрии), как видно на гистограмме: обученность- **76%**; качество знаний-**25%**, что показало огромный круг нерешенных проблем. Учителя математики продумали систему мер по повторению западающих тем на уроках, вели индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний на каждом уроке, что фиксировалось в поурочных планах.

Анализ итоговых контрольных работ в конце учебного года показал значительную динамику роста показателей по предмету: % успеваемости **87,8**; качество знаний-**29%** по сравнению со входной контрольной работой рост успеваемости на- **12%**; качества знаний всего на-**4%**. Сравнительный анализ отдельных ошибок говорит о положительной динамике формирования вычислительных навыков на конец учебного года.

**Чеченский язык-успеваемости 73,5; % качества знаний-33,2%**

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	10	11
<b>Входная к.р.</b>							
%успеваемости	42,26	81,87	88,98	61,02	82,26	69	92,10
%кач-тва знаний	17,9	29,1	36,5	40,4	57,3	58	52,8
<b>Итоговая контрольная: усп- 92,6; % ; кач.зн -54,7%</b>							
%успеваемости	63,9	100	97,6	91,3	100	95,5	100
%кач-тва знаний	28,8	52,3	53,8	37,5	41,1	84	85,7

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой контрольных работ показал небольшую динамику роста успеваемости по чеченскому языку 19,1 и качества знаний -на 21,5%.

### Русский язык

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	10	11
<b>Входная к.р.</b>	<b>усп 75,3</b>	<b>К.з 31,1</b>					
%успеваемости	79	68	78	76	74	80,9	62,8
%кач-тва знаний	40,2	34,7	43	36,7	30,3	37,7	31,4
<b>Итоговая контрольная: усп-88,5; % ; %кач.зн -37,1</b>							
%успеваемости	93,3	87,4	83,3	87	91,5	77,5	100
%кач-тва знаний	50,2	43,6	46,3	30,3	32,1	30,75	27,5

Как видно из данных таблицы и гистограммы наблюдается незначительная динамика роста обученности и качества знаний, а именно % успеваемости на- **13,2%**; % качества знаний на **6%**.

Кроме того, на протяжении всего учебного года учителями – предметниками проводился глубокий поэлементный анализ всех контрольных работ, включая результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ. Определялись причинно-следственные связи возникновения тех или иных пробелов в знаниях, намечались и реализовывались меры по их устранению. Создавались и корректировались маршрутные листы для каждого ученика школы, осуществлялась индивидуализация учебного процесса. Проводили сравнительный анализ результатов контрольных работ, анализ основных ошибок в различных заданиях.

Руководители ШМО в конце первого и второго полугодия представили подробный анализ своей работы за истекший период. Собран текстовый материал и фотоматериал.

В целях изучения уровня подготовки учащихся по предметам, эффективности работы методических объединений в течение года

проводилась промежуточная аттестация школьников по русскому языку, математике, проверка осознанности чтения.

Исходя из анализа результатов мониторинга качества образования, следует:

- руководителям ШМО надлежит планировать работу методических объединений, учитывая практические запросы учителей, ориентируя деятельность ШМО на решение задачи повышения качества обучения учащихся, эффективной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это школьники, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Необходима систематизированная работа с учащимися всех служб образовательного учреждения.

**Работа с молодыми специалистами** велась по утвержденному плану.

Разработано положение о Школе молодого специалиста, определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста определены параметры оценки. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, открытые уроки, защита методических разработок. В 2023-2024 учебном году в школе работают 8 молодых. Второй год работы-7, первый год-2 .

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Для школы Молодого учителя проведено 8 занятий по темам:

- «Анализ работы ШМУ за прошлый учебный год»,
- «Новый тип урока в условиях реализации ФГОС нового поколения»
- «Требования к уроку по ФГОС»
- Дискуссия для молодых педагогов на тему:

"Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».

-«Структура портфолио. Дифференцированное обучение».

- Семинар-практикум. «Портфолио педагога как средство самореализации».

- Семинар с элементами тренинга: «Активные формы и методы обучения»

-«Итоги 2023-2024 учебного года»

Для молодых учителей были определены наставники. С первых же дней работы с молодым учителем внимание наставника было направлено на то, чтобы помочь ему в овладении педагогическим мастерством, в формировании собственной системы работы.

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности вместе со своим наставником готовили «Портфолио молодого учителя», где собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в становлении учителя. Портфолио постоянно пополнялось необходимыми материалами, постепенно становясь «центром самообразования» учителя. Значительная роль в работе с молодыми учителями отводилась таким направлениям:

\*планирование работы учителя, организация рабочего времени;

\*культура общения учителя с классом, родителями;

\*углубление психолого-педагогических знаний, методологии обучения;

\*изучение нормативных, инструктивно-методических материалов;

\*современные подходы к воспитательному процессу, к формированию развитой личности на основе национального воспитания и особенностей, традиции школы.

Во втором полугодии было проведено анкетирование молодых учителей, что показало успехи и проблемы, возникшие в процессе работы и какую методическую помощь нужно оказать.

На основании этих результатов составлялся план самообразования молодого учителя. Молодые учителя регулярно посещали уроки наставников, открытые уроки, проводимые опытными учителями и наставниками.

Если сравнивать начало и конец года, методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации педагога-психолога и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативными были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.

Во втором полугодии с 06.02-10.02.2024г. прошла Неделя молодых учителей по следующему плану:

**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!**  
**с 06.02. по 10.02. 2024г.**  
 приглашаем принять участие  
 в «Неделе молодого педагога»



**Утверждаю:**  
**Директор школы**  
**Л.И.Катаева**

**Тема: «Учитель – учителю»**

**Цель:** анализ значимых профессиональных результатов деятельности молодых педагогов.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Издание приказа о проведении «Недели молодого педагога»	03.02.2024г.Пр№29	Директор ОО
2.	Составл. плана провед. Недели	29.01.2024г.	Махмаева Я.Н.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Понедельник 06.02.2024г.	Открытый урок математики «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля».	06.02.2024г.	Рук-ль ШМО, Наставники Идрасов С.Х.
Вторник 07.02.2024г.	Открытый урок по английскому языку «Природа» (описание домашних животных) Внеклассное мероприятие:	07.02.2024г.	Юсупова Х.С.
10.02.2024г	«Funny English»	10.02.2024г	Юсупова Х.С
Среда 08.02.2024г.	Открытый урок А.И.Куприна «Чудесный доктор»	08.02.2024г.	Баймурадова Р.Т.
Четверг 08.02.2024г.	Открытый урок: «Деление с остатком»	08.02.2024г.	Юсупова Э.А.

09.02.2024г.	Открытый урок: «Имя числительное»	09.02.2024г.	Шахбулатова Р.Г.
05.02.2024г.	Открытый урок : «Электрический ток в металлах, жидкостях и газах»	05.02.2024г.	Арбиев М.Е.
09.02.2024	Открытый урок: «Преломление света .Закон преломления света»	09.02.2024г.	Дибирова Х.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ			
Понедельник 06.02.2024г.	Мастер-класс: «Сложение и вычитание дробей»	06.02.2024г.	Руководители ШМО, опытн.педагоги: Асхабова З.Я.
Среда 08.02.2024г.	Мастер-класс: «Приемы работы с текстом на уроках литературы».	08.02.2024г.	Байтукаева С.А.
ИТОГИ НЕДЕЛИ			
Суббота 10.02.2024г.	Методическая выставка портфолио молодых педагогов «Вхождение в профессию учителя»	10.02.2024г.	Руководитель ШМС, Наставники, Молодые учителя

Согласно утвержденному плану Недели 06 .02.24г. молодые учителя посетили **мастер –класс** по математике у учителя- наставника –Асхабовой З.Я.06.02.2024г и 08.02.24г. **мастер-класс** по литературе у опытного учителя Байтукаевой С.А.

М.М. Поташник, характеризуя **мастер-класс**, отмечает, что этот вид профессионального объединения в определенной школе, который предполагает сильную, обладающую признанным авторитетом фигуру Мастера и группу учителей-учеников и дает следующее **определение**: мастер-класс -ярко выраженная форма ученичества именно у Мастера, то есть передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего - путем прямого и комментированного показа приемов работы.





Открытые уроки, внеклассные мероприятия, проведённые в рамках недели, носят не только развивающий, но и воспитывающий характер, создают положительную мотивацию в изучении того или иного предмета. Заметно увеличилось число уч-ся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Посещенные уроки молодых учителей школы показали, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, отработки практических умений и навыков. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся

применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений.

В школе создаются разнообразные условия для самореализации одаренных учащихся. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Олимпиады и подготовка к ним является одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. В связи с этим в школе проводятся предметные олимпиады.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, способности ориентироваться в незнакомой обстановке. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Предметные олимпиады в школах и районе занимают среди всех форм и методов внеурочной деятельности школьников особое место, они способствуют расширению знаний и осмысленному усвоению учебного материала, являются одной из наиболее распространенных форм развития интереса к той или иной образовательной области.

В соответствии с приказом УО № 151 от 12.09.2023 года о проведении школьного и муниципального этапов «Олимпиада 2023» в 2023-2024 учебном году в целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, развития их интересов и способностей в изучении основ наук, пропаганды научных знаний проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам. В олимпиаде школьного этапа приняли участие 184 учащихся. Из победителей школьного этапа была сформирована команда из 32 учащихся, для участия в районной олимпиаде. Итоги муниципального этапа определило для нашей школы призеров по следующим предметам:

**1. География – Эльсиев Ясин (учитель Бериева Р.В.) 7А-призер.**

**2. Чеченская Литература – Халимова Раяна (учитель Эльгиреева Т.М.) 9Б-победитель.**

Учащиеся старших классов не были оторваны от учебного процесса, что очень важно для образовательной системы, во-вторых, было предложено расширить информационные ресурсы школьников, чем они, безусловно, воспользовались, а это дополнительная возможность увеличить свой интеллектуальный потенциал. Фактическое количество участников олимпиадного движения в школе не уменьшилось.

Итоги олимпиад диктуют необходимость:

- улучшить индивидуальную работу с одаренными учащимися;

- своевременно начать подготовку учащихся к олимпиадам и вести эту работу в течение учебного года.

Итоги участия школьников в этапах Всероссийской школьной олимпиады по предметам были подведены на методическом совете.

Самообразование-главный и наиболее доступный источник знаний. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем ШМО, затем выносится на заседание МС.

Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. В первом учебном полугодии прошел отчет по теме самообразования в форме «круглого стола», на котором каждый педагог получил рекомендации для дальнейшей работы по своей теме. В мае все работы сдаются на рецензирование руководителю методического объединения. В сентябре все педагоги сдадут доработанный материал по теме самообразования в методический кабинет. В октябре на практическом очередном заседании будут заслушиваться лучшие сообщения. Они рекомендуются для выступления на семинарах, методических совещаниях, составляют основу при аттестации учителя.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023-2024 учебном году учителя подтвердили первую и высшую квалификационные категории (25), но в школе прошли аттестацию 4 учителя на соответствие занимаемой должности.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в новой форме недостаточно грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

В 2023-2024 учебном году из 30 выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, 30

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы: педагогический коллектив реализует поставленные задачи.

**1.** Учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; педагоги систематически повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, самообразование, участие в работе ШМО; тематика заседаний МС, ШМО, педагогических советов и методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы; отмечается стабильность качественных показателей по школе.

**2.** Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

**3.** В школе постоянно осуществлялся мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов года помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

**4.** Работа с учебными кабинетами в 2023-2024 учебном году велась на должном уровне. Все кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению эффективно. На сегодняшний день работает компьютерный кабинет, с подключенным выходом в сеть-Интернет.

Решению поставленных перед коллективом задач методической работы способствовало:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.
- Система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями.
- выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- целесообразность выбора направления, контроля и тематики посещения уроков, что положительно влияло на качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
- рост числа уроков с использованием новых технологий. Такие занятия эффективнее и интереснее для школьников. Наиболее эффективным было по-прежнему использование презентаций, так как воспринимаются детьми с наибольшим интересом.

К нерешенным проблемам можно отнести следующее:

- Анализ работы некоторых руководителей МО в основном носит констатирующий характер, отсутствует критический подход к работе в оценке деятельности своих коллег и такая работа не способствует ликвидации имеющихся недочётов в работе.
- Мало внимания было уделено на планирование работы по обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Открытых уроков по линии методической службы было запланировано много, дано недостаточно.
- Не даётся более углубленный анализ посещённых уроков и не вырабатываются предложения.
- Остаётся низкой активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

С учетом положительного опыта и недостатков в работе ШМО определены задачи на новый учебный год:

1.Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя. Это:

- а) использование современных педагогических технологий
- б) внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
- в) создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся

2.Обеспечить объективный подход в оценке результатов учебной деятельности учащихся

3.Создание культурной образовательной среды на уроках и во внеурочное время.

4. Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости учащихся.
5. Продолжить работу по накоплению дидактического материала, тестов по ЕГЭ (11кл), тестов по алгебре, русскому и чеченскому языкам 9 класс (ОГЭ), по оформлению кабинетов.
6. Изучать и развивать индивидуальные особенности детей, их самостоятельность.
7. Наладить работу по обмену опытом.

В целях повышения результатов успеваемости:

1. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися.
2. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.
3. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
4. Инструктировать выполнение домашних заданий.
5. Систематически вести работу над ошибками.
6. Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.

#### **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
- 2 3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса.
5. Отслеживание работы по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. Совершенствование формы работы с одаренными и слабо мотивированными детьми.
7. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.
8. Презентация опыта работы отдельных педагогов образовательного учреждения.