

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А»**

Принято:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Кошкельдинская СШ
имени Сумбулатова А.А-А»
протокол №_1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кошкельдинская СШ
имени Сумбулатова А.А-А»
_____ Л.И.Катаева
Приказ № 146 от 28.08. 2024 г.

Публичный отчет
2023-2024 учебный год

Общая характеристика учреждения.

На период 2023-2024 учебного года школа является основным общеобразовательным учреждением.

Директор школы: Катаева Лайла Исаевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

по программам начального общего, основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования серия 20Л01 № 0000071

регистрационный № 1114 дата выдачи 16 октября 2012г.

1.Наличие свидетельств:

-Свидетельство о государственной аккредитации серия 20 А 02 № 0000239 регистрационный № 0907 дата выдачи 18 мая 2016 г. срок действия 12.05.2024 г.

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 20 № 001203985 от 25 августа 1999г.

ИНН 2005006730

КПП 200501001

2. Юридический адрес: 366214, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова,114

Телефон: (8928) 648-97 64

Электронная почта: koshkeldi_shkola@mail.ru

Сайт школы: www.koshkeldishkola.edu95.ru

Для нашей школы, как и для всей отечественной системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального, общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании в Российской Федерации», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары; консультации; индивидуальные и групповые занятия. Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В 2023/2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-11 классов.

Общие сведения об учащихся

Таблица №1

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся (всего на начало года)	1502	1549	1544
- начальная школа	643	635	627
- основная школа	779	836	833
- средняя школа	80	78	84
Количество классов комплектов	63	60	57
-1 ступень обучения	27	24	24
- 2 ступень обучения	32	32	30
- 3 ступень обучения	4	4	3
Отсев учащихся	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3	3	2
С золотой медалью	1	-	-
С серебряной медалью	-	-	-

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество учащихся	1502	1549	1544
Кол-во обучающихся на дому	8	9	9

Обучение проходит в одну смену.

Контингент учащихся школы разнообразен: от способных, талантливых детей до детей социально запущенных, с проблемами в общении, обучении, развитии.

Большинство детей учится в школе с 1 по 11 класс. Отток учащихся связан с переменой места жительства семей. Наша школа привлекает профессионализмом учителей, системой работы школы.

Средняя наполняемость классов – 27 учеников

Количество учебных кабинетов - 34, среди них 1 кабинет информатики, 12 кабинетов начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для занятий спортом в школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. В школе имеется столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов -60;
- кабинет психологической разгрузки-1;
- компьютерный класс (на 30 мест) -1;
- мастерские -1;
- спортивный зал -2;
- методический кабинет -2;
- спортивная площадка – 2;
- столовая на 160 посадочных мест -1;

Наличие технических средств обучения:

- 130 компьютеров и ноутбуков;
- 12 принтеров;
- 44 мультимедийные проекторы;
- интерактивных досок;
- 1 телевизор;

- 1 музыкальный центр;
- 1 видеокамера, 1 фотокамера;
- 75 компьютера имеют выход в Интернет.

Педагогический коллектив

По уровню образования:

Таблица №3

Категория специальность	Количество учителей	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	27	2	0	25
Учителя старших кл.	54	51	1	4

По стажу:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
12	13	7	23	32

По возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
2	10	17	27	31

Достижения педагогических работников

Награждены:

Медалью «Трудовая доблесть» и званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 1(Радуева Т. Д. – учитель нач.кл.);

Почетной грамотой Минобрнауки ЧР-. (Акбулатова М.К., Эльгиреева Т.М., Махмаева Я.Н., Ибрагимова А.С., Тазабаева З.С., Алхазова М.Г., Шуаипова Я.Х., Шовхалова З.С., Хажиева М.И., Резыханова М.Ю., Цуцулаева С.С.)

Необходимость совершенствования педагогических идей, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, участвуют в мастер-классах, школьных и районных семинарах. В школе имеется база данных, обновляемая ежегодно, содержащая даты окончания курсов учителями. План переподготовки педагогических кадров реализуется своевременно. Личностные достижения учителей фиксируются в ежегодных отчетах и учитываются при их аттестации. Педагоги школы ведут портфолио профессиональных личностных достижений. Портфолио отражает участие педагогов в методической и инновационной работе школы и района, методические разработки отдельных тем программ, конспекты открытых уроков, их самоанализ, лучшие работы учащихся. За этот год прошли аттестацию на высшую и первую категорию - 14 педагогов. По сравнению с 2022-2023 учебным годом, число учителей, прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году составляет 17%.

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией
10	14

Охват учащихся горячим питанием:

Таблица №4

классы	2022– 2023 учебный год (чел.)	2023– 2024 учебный год (чел.)
За бюджетные средства	-	1
За средства родителей	-	-

Характеристика категорий, питающихся:

а) *Многодетные – 4 чел.*

б) *Социально незащищенные – 5 чел.:*

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. Часть вариативных часов ушла на работу со слабоуспевающими учащимися.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Управление учебным процессом школы осуществляется администрацией школы при взаимодействии всех участников образовательного учреждения исходя из целей и задач, обозначенных в Программе Развития, на основе годового плана, плана учебно-воспитательной работы.

Основными формами коллективной работы были: педагогические советы, совещания при директоре, теоретические и практические семинары, методические советы, административные совещания.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Педагогические советы стимулировали работу педагогического коллектива с документами, определяющими развитие Российского образования (ФГОС, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, проекта «Наша новая школа», документами регионального и муниципального уровня, локальными актами школы), формировали мотивацию педагогов на работу школы в режиме развития, на активное участие в инновационной деятельности, развивали навыки аналитической и прогностической деятельности членов педагогического коллектива.

Контроль деятельности образовательного и воспитательного процессов, осуществляющихся в школе, направлен на оценку качества результата. ВСОКО осуществлялся в традиционных формах контроля: тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, фронтальный.

В 2023/2024 учебном году проводились проверки учебно-воспитательного процесса в 1-3-х и выпускных 4-х, 9-х, 11-х классах; преемственность в обучении между ступенями начального общего и основного общего образования, между ступенями основного и среднего общего образования. Рассмотрены вопросы адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.

По итогам проверок составлены аналитические справки, подготовлены приказы. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Отчёты классных руководителей и учителей по итогам четверти, полугодия, года позволяют вести системный сбор информации по различным направлениям деятельности школы.

Учителя – предметники сдают отчёты успеваемости по предмету и посещаемости учащихся, что даёт возможность каждому учителю провести самоанализ результатов своего труда. По итогам полугодия и года учителя сдают анализ контрольных работ, это дает учителю и администратору возможность увидеть характерные ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу по их устранению, определить уровень их обученности.

В системе ведется анализ государственной итоговой аттестации. Результаты всех отчётов войдут в основу планирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Традиционными являются проверки в 1 четверти по адаптации 1, 5 и 10 классов, в 3 четверти – по подготовке к итоговой аттестации выпускников всех ступеней школы (4 классы, 9 классы, 11 классы)

Анализ результатов учебной деятельности

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2023 – 2024 уч. году школа продолжает работать над педагогической проблемой: «Эффективность и действенность инновационных технологий, их влияние на уровень развития личности учащихся».

В течение 2023-2024 учебного года работа коллектива школы была направлена на создание образовательной среды, содержащей условия для развития ценностных ориентаций учащихся на всех ступенях обучения. В связи с этим первоочередными задачами, исходящими из анализа предыдущего учебного года, были:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся для достижения высокого качества знаний;
- осуществление контроля за уровнем преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ;
- работа со слабоуспевающими учащимися с целью улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Для получения положительных результатов:

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4 и 5» и «5» на каждой ступени обучения.

Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	III ступень (%)
2021-2022	30,1	20,9	37,5
2022-2023	28	17	24
2023-2024	32,1	18	40

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся повысилось на всех трех ступенях, что свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов со слабыми учащимися.

На следующей таблице можно увидеть количество учащихся, закончивших на отлично, хорошо и неудовлетворительно 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022-2023 уч.г.

Учебный год	Хорошисты			Отличники			Неуспевающие		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	99	117	19	47	47	11	-	-	5
Итого:	235			105			5		
2022-2023	101	104	14	31	38	5	-	-	4
Итого:	219			74			4		
2023-2024	116	98	27	36	34	7	-	-	4
Итого:	241			77			4		

Из таблицы видно, что общее количество хорошистов, отличников повысилось, но общий показатель качества образования в целом по школе в сравнении с 2022-2023 уч.г повысилось на 2,2%, а успеваемость по школе на 2,6%

Первая ступень обучения (1-4 классы)

627 учащихся обучались на первой ступени обучения. На конец года выбыло 7 ученика, а прибыло 7 учеников.

Среди учащихся 2-4 классов неуспевающих нет. 36 обучающихся окончили учебный год на «отлично». На «4 и 5» учебный год закончили 116 человек. Качество знаний 32,1%

Окончили год без неуспевающих в начальном звене 18 классов.

№	Класс	Ф.И.О классного руководителя
1.	2абвгде	Катаева Б.Б., Давлетмурзаева Х.Л., Темуркаева З.М., Кахриева Г.Э., Алхазова К.У., Тайсумова К.

•	3абвгдеж	Юсупова Э.А., Арсункаева М.Х., Имхаджиева М.Х., Мазаева М.У., Салманиева М.С., Темуркаева Д.С.
•	4абвгдеж	Канаева Л., Чункуева З.А., Цанциева Ф., Эзерханова Л.М., Саидова Л.Г., Тазабаева З.С.

Наиболее высокое качество показали:

2а класс – 37% (Катаева Б.Б.);

2б класс – 35%(Давлетмурзаева Х.Л-А.);

2в класс – 35%(Темуркаева З.М.);

2е класс – 33,3%(Тайсумова К.);

3б класс – 37%(Арсункаева М.Х.);

3в класс – 30%(Имхаджиева М.Х.)

3г класс – 36% (Мазаева М.У.);

3е класс – 32%(Темуркаева Д.С.);

4б класс – 37% (Чункуева З.А.);

4г класс – 37 % (Эзерханова Л.М.);

4а класс- 36% (Канаева Л.Р.);

4д класс -31%(Саидова Л.Г.);

Низкое качество показали:

2д, класс – 24% (Алхазова К.У.)

Успеваемость – 100%.

Общие итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год представлены в таблице

Класс	конец	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость,%	качество знаний, %
1а	26	26	26					

1б	26	26	26					
1в	25	25	25					
1г	26	26	26					
1д	24	24	24					
1е	26	26	26					
2а	27	27	27		2	8	100	37
2б	26	26	26		4	5	100	35
2в	26	26	26		1	8	100	35
2г	27	27	27		1	6	100	26
2д	25	25	25		1	5	100	24
2е	24	24	24		1	7	100	33,3
Итого	155	155	155		10	39	100	33
3а	24	24	24		3	5	100	33,3
3б	27	27	27		2	8	100	37
3в	27	27	27		4	4	100	30
3г	28	28	28		2	8	100	36
3д	27	27	27		1	6	100	26
3е	28	28	28		3	6	100	32
Итого	161	161	161		15	37	100	32,2
4а	25	25	25		4	5	100	36

4б	27	27	27		3	7	100	37
4в	26	26	26		1	6	100	27
4г	27	27	27		-	10	100	37
4д	26	26	26		3	5	100	31
4е	27	27	27		-	7	100	26
Итого	158	158	158		11	40	100	32,3
За год	627	627	627		36	116	100	32,1

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучалось 833 учащихся 5-9 классов. Окончили учебный год на «отлично» - 34 учащихся. 98 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (7,6 %) По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» понизилось на 10 чел.

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

На II ступени обучения наиболее высокое качество показали :

5г класс-30,43 % (кл.рук.Шидаева А.Х.)

6е класс -40%(кл.рук. Бакаева С.А.)

6д класс-39,29 % (кл.рук. Шепиева А.Б)

6б класс-33,33(кл.рук. Шахбулатова Р.Г.)

9д класс-27,5%(кл.рук. Цуцулаева С.С.)

На недостаточном уровне

5а класс-11,54 %(кл.рук. Датаева Л.С.)

5д,е класс-12 % (кл.рук.Бурчаева З.Х., Халимова Н.Х.)

6а класс-10%(кл.рук. Пайзулаева М.А.)

8е класс-10,34%(кл.рук. Ибрагимова А.С.)

9в класс – 3,5% (кл.рук. Алиева Я.А.);

9б класс- 6,9% (кл.рук.Махмаева С.И.);

Качество знаний- 22%, что выше уровня прошлого года на 1%.

Успеваемость – 100%.

Окончили год без неуспевающих в среднем звене 30 классов.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
•	5абвгде	Датаева Л.С., Адиева Н.Т., Хажиева М.И., Шидаева А.Х.,Бурчаева З.Х.,Халимова Н.Х.
•	6абвгде	Пайзулаева М.А.,Шахбулатова Р.Г.,Бериева Р.В.,Раджапова М.З., Шепиева А.Б., Бакаева С.А.
•	7абвгде	Баймурадова А.А.,Шахаева М.Б.,Резыханова М.Ю.,Юнусова З.Н.,Акбулатова М.К., Алхазова З.С.
•	8абвгде	Алхазова М.Х.,Махмаева Я.Н.,Удиева З.А.,Байсангурова Х.С.,Хаджиев Ш.А.,Ибрагимова А.С.
•	9абвгде	Байтукаева С.А., Махмаева С.И., Алиева Я.А., Асхабова З.Я., Эльгиреева Т.М., Цуцулаева С.С.

Успевают на «отлично» 77 обучающихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	№	Ф.И. учащегося	Класс
•	Абуева И.	3б	40.	Эльгериев А-Р.	5е
•	Катаева А.	3ж	41.	Катаев М.	5е
•	Яшуева Х.	4а	42.	Гайтукаев Д.	6а
•	Дибирова А.	4а	43.	Махмаев Ж	6а
•	Идрасов И.	4б	44.	Абдурахманова А.	6б
•	Абдулаев С.	4б	45.	Абуева М.	6б
•	Шахгериева Х.	4б	46.	Абуева Р.	6б
•	Исаева Р.	4в	47.	Саидова Я.	6б

•	Абкарова И.	4в	48.	Межидова А.	6д
•	Межидова З.	4в	49.	Юсупова Т.	6д
•	Катаева Х.	4г	50.	Ибрагимова Б.	6ж
•	Темуркаева С	4г	51.	Кацуев М.	6ж
•	Катаева Х.	4д	52.	Резыханова Ж.	6ж
•	Эльмурзаева З.	4е	53.	Разыханова Х.	6ж
•	Джабраилова Я.	4е	54.	Вачаева Д.	7а
•	Акбулатова А.	4ж	55.	Вюсурова А.	7а
•	Мусаева М.	4ж	56.	Канаева мР.	7б
•					
•	Темуркаева А.	5г	61.	Халимова М.	7д
•	Дускуева Х.	6а	62.	Виситаева Э.	8а
•	Цогуев Ю.	5в	63.	Мусаева Х.	8а
•	Резыханова Я.	5в	64.	Мусаева Х.	8а
•	Темуркаева М	5в	65.	Даипова Д.	8в
•	Таскаева Я	5г	66.	Эльгириева Ж.	9а
28.	Вачаева А.	5г	67.	Ибрагимова Х.	9б
29.	Базаев Ю.	5г	68.	Ибрагимова З.	9г
30	Гусейханов М.	5д	69.	Джабраилова	9г
31.	Гайтукаева А.	5е	70.	Цикиева Ж.	9г
32.	Висингериева А.	5е	71.	Юсупова А.	10а
33.	Абдурахманова Х.	5ж	72.	Шагидова М.	10а
34.	Эльсиева З.	5ж	73.	Башаева М.	10а
35.	Исаков И.	6в	74.	Эльсиева А.	10б
36.	Абдулкаримова И.	6г	75.	Радугев А.	10б
37.	Базаева С.	6г	76.	Идрасова И.	10б
38.	Байбураева Ж.	6г	77.	Даипова Х.	11а
39.	Юсупова С.	6е			

Успевают на «4» и «5» 54 обучающихся:

№	Количество учащихся	Класс	№	Количество учащихся	Класс
1	5	2а	28	2	6а
2	5	2б	29		
3	3	2в	30		
4	4	2г	31		
5	5	2д	32		
6	5	2е	33		
7	4	2ж	34		
8	6	3а	35		
9	5	3б	36		7а
10	4	3в	37		7б
11	6	3г	38		7в
12	3	3д	39		7г
13	2	3е	40		7д
14	6	3ж	41		7е
15	5	4а	42		8а
16	4	4б	43		8б
17	3	4в	44		8в
18	6	4г	45		8г
19	3	4д	46	3	8д
20	4	4е	47	4	9а
21	4	4ж	48	4	9б
22	3	5а	49	3	9в
23	4	5б	50	1	9г
24	4	5в	51	1	10а
25	6	5г	52	2	10б
26	3	5д	53	5	11а
27	3	5е	54	6	11б

Успевают с одной «3» - 26 учащихся:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет
1	Осмаева Х.	5а	чеченская литература
2	Явдаева Э.	5а	чеченская литература
3	Абуева И.	5б	Чеченский язык
4	Гелигаев Ш.	5б	чеченский язык
5	Ибрагимова А.	5е	чеченская литература
6	Сулиева С.	5е	чеченская литература
7	Загамаева Ф.	6а	английский язык
8	Хажиева Ж	6в	английский язык
9	Дадалаева Х.	6г	английский язык
10	Темуркаева А.	7в	труд
11	Темуркаева М.	7в	биология
12	Вачаева З.	7г	английский язык
13	Дибирова Х.	7г	английский язык
14	Абдулаева А.	7е	информатика
15	Идрасова Т.	8в	английский язык
16	Шахаева Ф	8в	химия
17	Базаева С.	8г	Русский язык
18	Дускуева А.	8г	английский
19	Исаков М..	8г	Русский язык
20	Абуева Р.	9б	алгебра
21	Абубакарова Х.	9в	геометрия
22	Дибирова Х.	9в	геометрия
23	Эскиева Ж	9в	геометрия
24	Цугуева М.	9г	геометрия
25	Шавхалова А.	9г	геометрия
26	Юсупова И.	9г	геометрия

Контроль за ведением школьной документации.

В течение года шла проверка журналов и дневников учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Без замечаний приняты классные журналы 1а,1б,2а,5ж, 6а,6б,6д, 10а, (классные руководители Канаева Л.Р., Чункуева З.А. Байтукаева С.А., Бакаева С.А., А., Бериева Р.В., Эльгиреева Т.М.)

Однако, во время проверки обнаружены следующие недочеты:

- учитель труда Эльсиева М.В. исправила оценку Дебировой А. в 8в классе;

В ходе 4 четверти были проведены проверки дневников школьников на предмет соблюдения требований к их ведению. Установлено, что по-прежнему во всех классах допущены нарушения Положения о ведении дневника школьника. Несмотря на то, что администрацией и классными руководителями проделана большая работа по устранению недостатков по заполнению дневников учащихся, имеют место следующие замечания: в дневниках, обучающихся не выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствуют записи домашних заданий у отдельных школьников; не налажена работа с дневниками учителей-предметников. Администрацией школы в связи с проведенными проверками написаны приказы, учителям указано на недостатки, однако последняя проверка школьной документации по итогам четверти показала наличие не устранённых замечаний.

В связи с этим, администрации школы необходимо оставить на контроле вопрос оформление и ведение школьной документации.

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 4-ой четверти проводилась по плану, составленному в начале учебного года. В ходе подготовки к Единому государственному экзамену продолжено проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологии проведения ГИА.

В течение четверти осуществлялась психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению Закона о всеобщем среднем образовании,
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, своевременно делать соответствующие записи в журнале,
- поддерживать постоянную связь с родителями.

3. Учителям и классным руководителям, работающим в 2-9 классах:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Классным руководителям 9-х классов (Байтукаева С.А., Махмаева С.И., Алиева Я.А., Садулаева Х.Х., Эльгиреева Т.М., Цуцулаева С.С.).

- подготовить отчет о проделанной работе к заседанию педагогического совета в мае 2022 г.

Всем классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

6. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования,
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе.

В целом поставленные на год задачи были выполнены.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию бесконфликтных условий для обучения и развития личности каждого обучающегося.
2. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации обучающихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности школьной психологической службы, индивидуальной работы с родителями.
3. На уроках активнее использовать методы развития познавательного интереса, особое внимание обратить на использование личностно – ориентированных технологий.
4. Продолжить работу по повышению роли школьного и классного самоуправления.
5. Готовить уч-ся 9,11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Сравнительная таблица качества знаний по параллелям

Класс	конец	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость,%	качество знаний, %
5а	26	26	-	26	-	-	3	100	11,54
5б	25	25	-	25	-	-	4	100	16
5в	24	24	-	24	-	-	4	100	16,67
5г	23	23	-	23	-	1	6	100	30,43
5д	25	25	-	25	-	-	3	100	12
5е	25	25	-	25	-	-	3	100	12
6а	30	30	-	30	-	1	2	100	10
6б	31	31	-	31	-	3	7	100	33,33
6в	29	29	-	29	-	1	5	100	20,69

6г	30	30	-	30		2	5	100	24,14
6д	29	29	-	29		5	6	100	39,29
6е	30	30	-	30		3	9	100	40
7а	27	27	-	27		1	6	100	25,93
7б	29	29	-	29		1	5	100	20,69
7в	26	26	-	26		2	4	100	23,08
7г	27	27	-	27		-	4	100	14,81
7д	26	26	-	26		-	4	100	15,38
7е	29	29	-	29		-	2	100	7,14
8а	28	28	-	23		-	2	100	7,14
8б	27	27	-	27		1	4	100	18,52
8в	27	27	-	27		-	5	100	18,52
8г	30	30	-	30		-	4	100	13,33
8д	28	28	-	28		3	2	100	17,86
8е	29	29		29		2	1	100	10,34
9а	29	29	-	29	-	1	3	100	13,79
9б	29	29	-	29	-	-	2	100	6,90
9в	29	29	-	29	-	-	1	100	3,57
9г	29	29	-	29	-	-	2	100	6,90
9д	28	28	-	28	-	6	4	100	35,71
9е	30	30	-	30	-	2	4	100	20,69
Итого	750	750		750		35	116	100	18,21

Третья ступень (10 - 11 классы)

На третьей ступени обучения (три класса, 84 учащихся) завершается образовательная подготовка.

Основные задачи работы школы были:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ за курс средней общей школы;
- самоопределение учащихся;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

На третьей ступени проводились групповые занятия по русскому языку, математике по подготовке к ЕГЭ после уроков.

Проведённые контрольные работы по математике, русскому языку, тесты по обществознанию показали, что учащиеся удовлетворительно владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, обладают общеучебными умениями и навыками. Но необходимо

отметить, что у ряда школьников недостаточно развиты навыки пользования источниками информации, творческое мышление, осознанная потребность получения знаний.

Сведения об успеваемости выпускников по итогам 2023/2024 учебного года

Класс	ко не ц	аттест овано	не аттест овано	успе ваю т	не успе ваю т	отли чник и	хоро шист ы	успев аемос ть, %	качест во знани й, %
10а	28	28	-	26	2	3	2	92,86	17,86
10б	25	25	-	24	1	1	12	96	52
11а	31	31	-	28	3	4	10	90,32	45,16
Итого	84	84		78	6	8	24	93,06	38,34

На III ступени обучения наиболее высокое качество показали:

10б класс – 52% (кл. рук. Дукуева П.А.)

11а класс – 45,16 (кл.рук. Цуцулаева С.С.)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ, ОГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ, ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ – 2020 по всем предметам на заседаниях МО, методического и педагогического советов школы;
- проведение родительских собраний;

- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в нашей школе и школах района, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9 и 11 классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ЕГЭи ОГЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных обучающихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Выпускникам о ОГЭ и ЕГЭ»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие в Интернет - тестированиях, проводимых ВУЗами, ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМам в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение тренировочных ЕГЭ по материалам Московского института образования (статГрад) по математике, русскому языку;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение спецкурсов; проведение элективных курсов;

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

В течение 4 четверти шла проверка журналов и дневников учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Без замечаний приняты классные журналы 1а,1б,2а,5ж, 6а,6б,6д, 10а, (классные руководители Канаева Л.Р., Чункуева З.А. Байтукаева С.А., Бакаева С.А., А., Бериева Р.В., Эльгиреева Т.М.)

Однако, во время проверки обнаружены следующие недочеты:

- учитель истории Гичикаева П.Ш. исправила оценку Дебировой А. в 6в классе;

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в течение года проводилась по плану, составленному в начале учебного года. В ходе подготовки к Единому государственному экзамену продолжено проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологии проведения ГИА.

В течение четверти осуществлялась психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению Закона о всеобщем среднем образовании,
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, своевременно делать соответствующие записи в журнале,
- поддерживать постоянную связь с родителями.

3. Учителям и классным руководителям, работающим в 2-9 классах:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Классным руководителям 9-х классов (Ибрагимова Э.И., Хажиева М.И., Цуцулаева С.С., Раджапова М.З., Эльсиева М.В.).

- подготовить отчет о проделанной работе к заседанию педагогического совета в мае 2022 г.

Всем классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

6. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования,
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе.

В целом поставленные на 4 четверть задачи были выполнены.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию бесконфликтных условий для обучения и развития личности каждого обучающегося.

2. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации обучающихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности школьной психологической службы, индивидуальной работы с родителями.

3. На уроках активнее использовать методы развития познавательного интереса, особое внимание обратить на использование личностно – ориентированных технологий.

4. Продолжить работу по повышению роли школьного и классного самоуправления.

5. Готовить уч-ся 9,11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Будни и праздники, конечно же, разнообразны – обо всём не расскажешь. Школьная жизнь чаще бывает яркой, а иногда и серой. Но мы надеемся, что в памяти наших детей «второй дом» останется как школа радости, куда всегда хочется вернуться, где тебя любят и ждут.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

9 классы

В 2023-2024 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 174 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы от 16.05.2022 г. протокол №8 к государственной итоговой аттестации в 2024 году были допущены 174 человек.

На конец 2024 года в 9-х классах обучалось 174 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9а	29	Байтукаева С.А.
9б	29	Махмаева С.И.
9в	29	Алиева Я.А..
9г	29	Асхабова З.Я.
9д	28	Эльгиреева Т.М.
9е	30	Цуцулаева С.С.
итого	174	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 9-х классов в 2024 года сдавали итоговое собеседование на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

В собеседовании приняли участие 175 учащихся.

Общий итог: из 175 учащихся с первого раза получили зачет 141 учащихся, 34 учащихся получили зачет со второго раза.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

В итоговой аттестации приняли участие 175 учащихся.

ОГЭ по математике

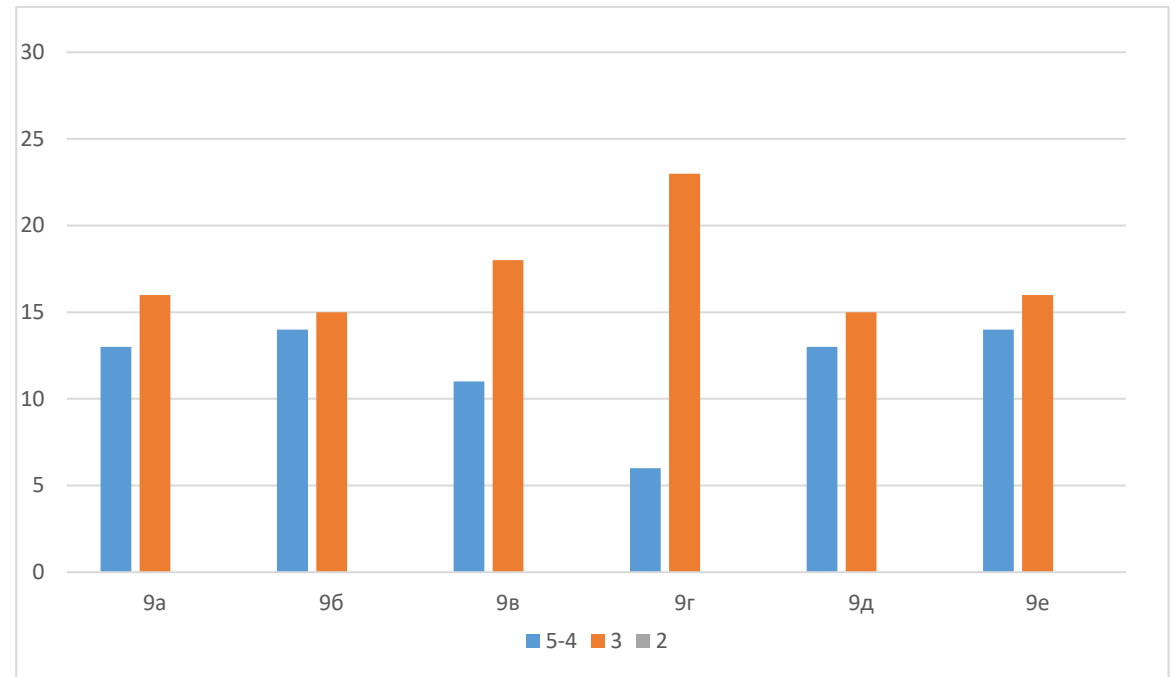
ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 174 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2024 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9а	29	1	12	16	0	100%	45	Асхабова З.Я.
9б	29	3	11	15	0	100%	48	Асхабова З.Я.
9в	29	1	10	18	0	100%	38	Асхабова З.Я.
9г	29	0	6	23	0	100%	21	Асхабова З.Я.
9д	28	3	10	15	0	100%	46	Асхабова З.Я.
9е	30	4	10	16	0	100%	47	Асхабова З.Я.
итого	174	17	63	103	3	100%	41	



Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	174	7	23	3,44	3,7

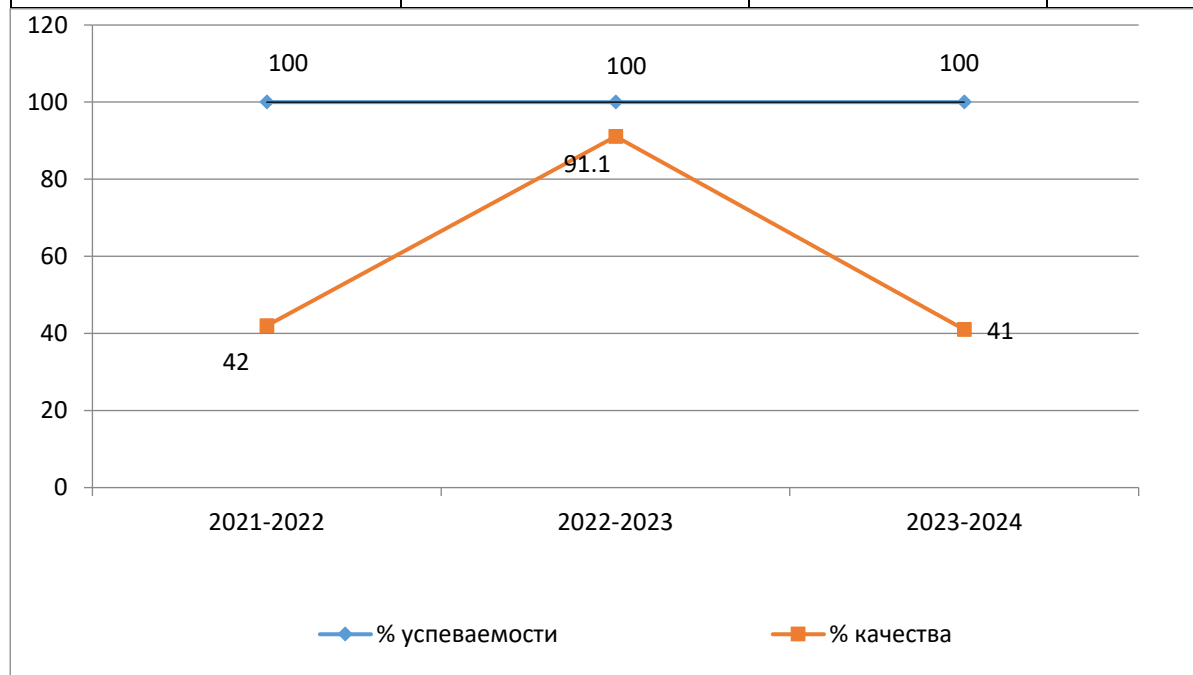
года

ВЫВОД:

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (25) Ибрагимова Б.М. в 9е классе, 130 учащихся получили баллы от 15 до 20. (оценка «4»)

Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3

Год	2021-2022	2022-2023	2022-2023
% успеваемости	100	100	100
% Качества	42	91,1	41



Успеваемость на экзамене по математике составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась на достаточно среднем уровне. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

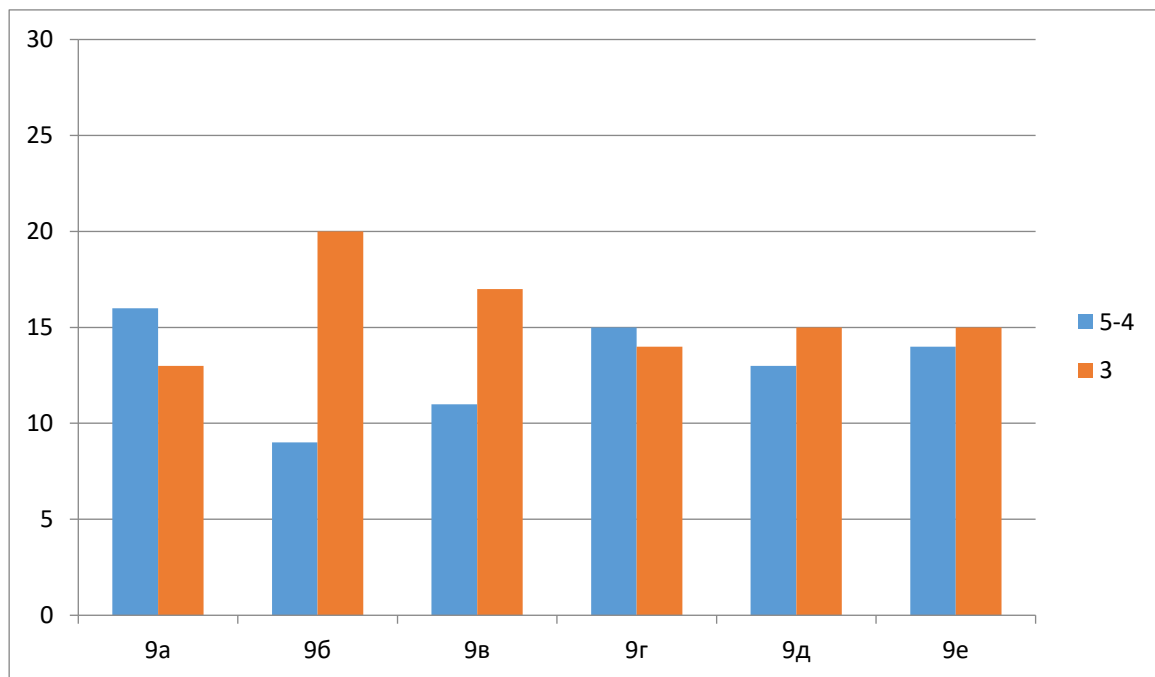
03.06.2024 года учащиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9 а	29	7	9	13	0	100%	48	Байтукаева С.А.
9 б	29	6	3	20	0	100%	48	Байтукаева С.А.
9 в	29	5	6	19	0	100%	31	Сумбулатова Х.З.
9 г	29	9	6	14	0	100%	48	Байтукаева С.А.
9 д	28	6	7	17	0	100%	46	Сумбулатова Х.З.
9е	30	7	7	16	0	100%	43	Махмаева С.И.
Итого	174	40	38	94	5	100%	44	

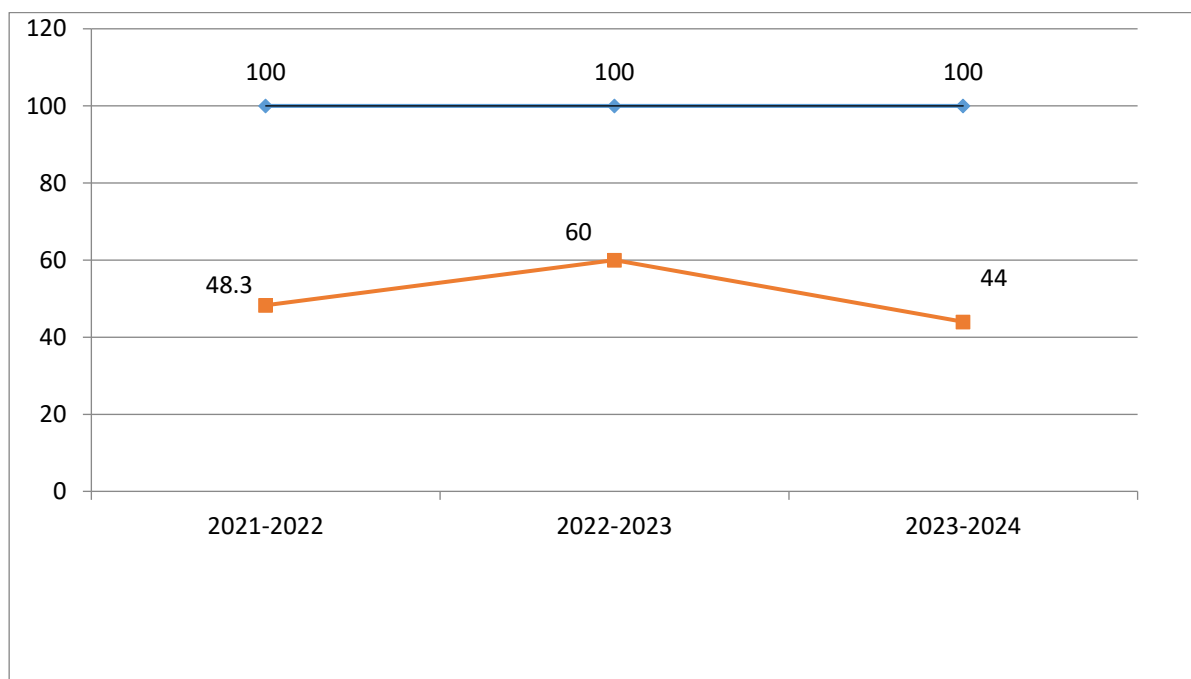


Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	15	33	3,4	4

Максимальный балл по школе – **33 балла** получили 2 обучающихся- Ибрагимова Банати из 9е класса и Гайтукаев Д.В. из 9а класса.

**Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку
за 3 года**

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% успеваемости	100	100	100
% качества	48,3	60	44



По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
Математика	23	41	110
Русский язык	7	18	149

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку (96%) и по математике (100%), средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение

информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методических объединений математики, русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебный год;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

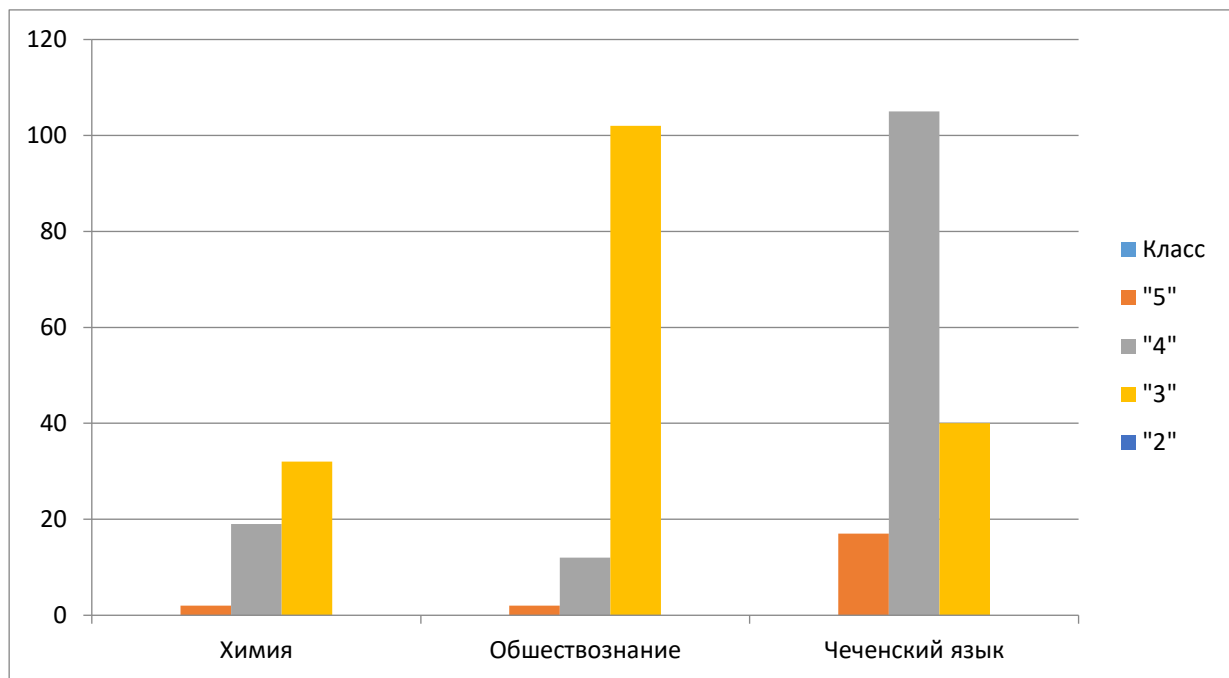
ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- Обществознание (9а где);
- Химия (9 б в);
- Чеченский язык (9абвгде).

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Класс	Количество					% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		сдававших	5	4	3	2			
Химия	9вг	54	2	19	32	0	100%	39	Алиева Я.А.
Обществознание	9агде	116	2	12	102	0	100%	14	Цуцулаева С.С.
Чеченский язык	9абвгде	162	17	105	40	0	100%	89,5	Эльгиреева Т.М. Дукуева П.А.



Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Химия	11	33	21	3,6
Обществознание	12	27	17	3
Чеченский язык	17	30	33,5	4

По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
Химия	0	18	57
Обществознание	40	0	19
Чеченский язык	0	154	10

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 174 выпускников. По

результатам ОГЭ аттестаты получили 174 (100%) учащихся.

С отличием аттестат получили 2 ученика: Ибрагимов Б.М., Гайтукаев Д.В.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2024;
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов;
 - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.
3. **Учителям-предметникам:**
 - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

11 класс

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 42 человек. Решением педагогического совета от 16.05.2024 г. протокол №5 к государственной итоговой аттестации были допущены все 30 обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации 30 выпускников 11-х классов получили аттестаты соответствующего уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

1. Результаты ЕГЭ -2021

Результаты ЕГЭ-2024

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Ф.И.О	Русский язык			Матем.(базовая)	
		Баллы Первичный	Вторичный	оценка	баллы	оценка
1	Абуева Иман Беслановна	15	36		8	3
2	Абдулкадырова Самира Асламбековна	17	39		П	П
3	Абдулкадыров Аюб Абубакарович	11	27		8	3
4	Арбиева Хеди Есиевна	24	49		13	4
5	Баймурадов Хамзат Абдулахиевич	23	48		П	П
6	Бийсултанова Хадижат Руслановна	15	36		11	3
7	Виситаева Элина Ахмедовна	32	61		19	5
8	Габазова Тамила Азраиловна	27	54		15	4
9	Гериханова Хава Магомедовна	26	52		14	4
10	Голоматова Халимат Аслановна	29	57			4
11	Гусейханов Юсуп Ибрагимович	26	52		10	3
12	Даипова Динара Адамовна	38	70		П	П
13	Дукуева Медни Рамзановна	20	43		16	4
14	Катаев Муса Билалович	14	34		7	3
15	Катаева Амина	25	51		10	3

	Ахмедовна					
16	Матаева Аза Адамовна	24	49		14	4
17	Таскаев Рамзан Хаважевич	28	55		10	3
18	Умарова Марха Исаевна	31	60		15	4
19	Чункуева Заира Гайрбековна	29	57		16	4
20	Шахаева Альбина Арбиевна	23	48		11	3
21	Эскиев Тимур Бухариевич	14	34		16	4
22	Эльсиев Халид Расулович	15	36		8	3
23	Янсуков Имам Ахмадович	23	48		14	4
24	Радуев Сулим Сайд- Мовсарович	12	29		11	3

№	Ф.И.О	Русский язык			Матем.(базовая)	
		Баллы Первичный	Вторичный	оценка	баллы	оценка

1	Ибрагимов Рамзан Абубакарович			5		5
2	Исмаилов Рамзан Асланбекович			4		5
3	Радуев Джабраил Салманович			4		5
4	Баймурадов Ибрагим Абдулхамидович			4		5
5	Махмаева ВАйшат Даудовна			5		5
6	Тимиров Асвад Романович			4		5

Максимальные и минимальные результаты по учебным предметам

Русский язык			Математика П			Физика			Химия		
Кол-во, уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл.) балл ов	Кол-во уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл.) балл ов	Кол-во Уч., не дост игши Х мин. поро га	Кол- во Уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл.) балл ов	Кол- во уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл.) балл ов	Кол- во уч., не дост игши Х мин. поро га	Кол- во уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл.) балл ов	Кол- во уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл.) балл ов	Кол- во уч., не дост игши Х мин. поро га	Кол- во Уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл.) балл ов	Кол- во уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл.) балл ов	Кол-во не достиг ших мин. порога

2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2 из 30	0 из 30	0 из 30	1 из 3	0 из 3	0 из 3	0 из 1	0 из 1	0 из 1	0 из 2	0 из 2	1 из 2

Химия			Биология		
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-ва уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога
0	0	0	0	0	0
0 из 0	0 из 0	0 из 0	0 из 0	0 из 0	0 из 0

Физика					
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога			
0	0	0			
0 из 0	0 из 0	0 из 0			

п / п	Наименование предмета	Преодолил минимальный порог в 2022(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2022(кол)	Преодолили минимальный порог в 2023(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2023(кол)	Преодолили минимальный порог в 2024(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2024(кол)
1	Русский язык	100	4	100	1	100	0

2	Математика (п)	100	0	85,7	0	100	0
3	Физика	0	0	66,6	0	100	0
4	Химия	71,4	1	50		50	0
5	Информатика и ИКТ	50	0	0	0	-	-
6	Биология	83,3	0	33,3	0	50	0
7	Обществознание	70	0	40		-	-
8	История	0	0	0	0	-	-
9	Литература	0	0	100	0	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	24	32	38	23	19
2	Математика (п и базовая)	14	23	10	6	58(П),7(Б)
3	Физика	33	36	0	4	58
4	Химия	0	0	7	2	46 (б);17(б)
5	Информатика и ИКТ	27	14	1	0	-
6	Биология	18	18	17	1	55(б),11(б)
7	Обществознание	29	35	15	4	-
8	История	32		-	0	-
9	Литература	-	-	-	1	-

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022- 2023	2023-2024
1	Русский язык	85	88	96	81	70
2	Математика (п)	68	70	66	70	64
3	Физика	57	36	-	66	41
	Химия	50	65	90	40	46
5	Информатика и ИКТ	34	34	54	-	-
~6	Биология	65	67	66	36	55
7	Обществознание	62	72	72	63	-
8	История	49	32	-	0	-
9	Литература	-	-	-	41	-

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№п/п	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	64	55	63,3
2	Математика(п)	30,8	38	40
3	Физика	-	43,1	41
4	Химия	30,5	33,2	46
5	Информтика и ИКТ	20,30	-	-
6	Биология	30,17	34	55
7	Обществознание	30,44	33,2	-
8	История	-	0	-
9	Литература	-	41	-
	Средний балл	34,4	31	-

30 выпускников получили аттестаты. Это 100 процента всех выпускников.

По сравнению с прошлым годом средний балл по русскому языку повысился на 12,3%, и по математике профильного уровня повысился тоже на 2%.

Как видно из результатов, представленных в таблице, средний балл ЕГЭ понизился по русскому языку. Однако повысился по профильной математике, физике и обществознанию, химии.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ среднего балла по школе с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
^ 2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая

деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями, которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- ❖ Начать подготовку к итоговой аттестации в 2024-2025 году уже с начала учебного года.
- ❖ Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- ❖ Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.

- ❖ В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- ❖ Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- ❖ Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- ❖ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- ❖ Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- ❖ Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- ❖ Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- ❖ Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- ❖ Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Общие выводы и рекомендации:

1. План подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году реализован в полном объеме.

2. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9, 11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ среднего балла по школе с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню

подготовки выпускников по данному предмету организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации гимназии усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений, обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводное тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
5. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ЕГЭ.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ обучающихся группы риска.

Администрации школы:

- усилить контроль за состоянием преподавания биологии, химии;
- усилить контроль за подготовкой учащихся 9,11-х классов, находящихся на индивидуальном обучении, к государственной итоговой аттестации;

Руководителям предметных МО:

На заседаниях предметных МО обсудить результаты ГИА в 11 классах; руководителям школьных предметных МО

- внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов школы;
- выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
- заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпустивших учащихся 9,11-х классов;
- познакомить членов МО с анализом результатов экзаменов выпускников 9,11-х классов по школе, району, области, России;
- своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).

Учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов:

- Учителям-предметникам:
 - добиваться того, чтобы все обучающиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию обучающихся: каждому обучающемуся ставить посильную задачу для выполнения, применяя различные дидактические средства, различные современные педагогические технологии (групповые формы работы, деловые игры и т.д.);
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания экзаменационных материалов прошлых лет;
 - на этапе текущего контроля, а также на завершающем этапе изучения темы, при подготовке к тематическому контролю, предлагать задания с выбором ответа, с кратким развернутым ответом;
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - проводить планомерную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
- учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
- при составлении календарно-тематических планов на 2024-2025 учебный год особое внимание обратить на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации в 2024 году;

- вести индивидуальный и классный поэлементный мониторинг результатов подготовки к экзамену;
- усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзаменов для сдачи;
- по структуре экзаменационной работы, критериям оценивания, проводить с данными учащимися репетиционные тестирования.

Учителям-предметникам, не работающим в 9,11-х классах.

- начиная с 5-ого класса, вести системную работу по подготовке к ГИА по изученным темам, которые включены в КИМы;
- при составлении рабочих программ учесть затруднения, с которыми сталкиваются выпускники на ОГЭ и ЕГЭ, выделяя достаточное количество часов на закрепление тем.

Востребованность выпускников

В 2023- 2024 учебном году уровень основного общего образования завершили 174 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 30 выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в		Работа Оставлены на сентябрьский этап -0
	10кл -55	СОЗШ- 19, ССУЗ -20	
174	В том числе за пределы республики 4		4
Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в		Работа
30	ВУЗ -14	ССУЗ -4	17
	В том числе за пределы республики		
	-	-	

Администрация школы рассматривает участие учителей на курсах, семинарах, конкурсах по актуальным проблемам образования, новейшим инновационным образовательным технологиям как одно из мотивационных условий участия педагогов в инновационной деятельности и методической работе.

В работе районного семинара в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» в феврале приняли участие учителя Цогуев Р.М., Сумбулатова Х.З., Махмаева С.И., Байтукаева С.А., учитель русского языка и литературы., принял участие в работе районного семинара по теме «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» в марте месяце.

Учитель истории Раджапова М.З. в марте принял участие в работе круглого стола: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

В 2020-2021 году успешно проведены предметные недели учителей начальных классов, истории, географии, химии и биологии, а также неделя психологии, в рамках которых проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Программы предметных недель были насыщенными и интересными.

Внеклассные мероприятия, проведённые в рамках недели носят не только развивающий, но и воспитывающий характер, создают положительную мотивацию в изучении того или иного предмета:

- учителя биологии (Ибрагимов А.С.), химии (Алиева Я.А.), географии (Бериева Р.В.) и истории (Раджапова М.З.) проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков.
- заметно увеличилось число уч-ся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.
- большая работа проведена учителями и библиотекарем при подготовке школьного и районного конкурса чтецов «Живая классика». Показателем эффективной реализации образовательных программ является участие наших учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

1. В январе призерами районной олимпиады по биологии стали ученица 9 Б класса Ибрагимов Х. (3-е место); Эльсиева А.- 2 место.

Участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения ими образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, уверенности в себе.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ воспитания и социализации. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом от 01.09.2020 № 4.

Цель воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28 август 2023г	1.Задачи ОУ, основные направления воспитательной работы. Рекомендации по планированию воспитательной и учебной работы на новый учебный год. 2.О праздновании Дня Знаний. 3.Рекомендации по составлению социального паспорта класса.	31
30 сентябрь	1. Согласование и утверждение планов воспитательной работы с классами. 2. Проверка наличия журналов и проведения первичных инструктажей по ТБ. 3. Об итогах создания банка данных трудных детей и неблагополучных семей 4.Итоги ТК: Качество оформления дневников (методические рекомендации) 5.Итоги ТК: Формирование творческих объединений школьников. Методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе. 6. Составление графиков дежурства по школе	29
30 октябрь	1. Итоги ТК: работа классных руководителей 5 классов по формированию классных коллективов в период адаптации. 2. Итоги ТК: работа с детьми «группы риска». 3 Итоги ТК: Качество оформления дневников, 5кл	30
27ноябрь	1 Результаты проверки ведения дневников. бкл 2. Итоги ТК: Организация воспитательной работы в 6 классах.	21
30 декабрь	1. Итоги ТК: Изучение состояния работы с родителями 9,11. 2. Итоги ТК: Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	28

28 январь	1. Итоги ТК: Ученическое самоуправление в детских коллективах. 2. Итоги ТК: Планирование работы при подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания. 3. Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	30
27 февраль	1. Итоги проверки дневников. 7,10 классов 2. Итоги ТК: Реализация плана проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию 7,10 кл	27
22 март	1. Итоги ТК: Проверить качество и результативность проводимой профориентационной работы 9,11 кл. 2. Результаты весеннего обследования жилищно-бытовых условий детей 3. Итоги проверки дневников 9,11 классов	26
28 апрель	1. Итоги ТК: работа классных руководителей 8 кл. по выполнению планов воспитательной работы. Итоги проверки дневников 8 классов	29

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
август	.Анализ работы в 2020/21 учебный год и основные задачи на 2021/22 учебный год	90
ноябрь	1. Личность педагога в современной школе. Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	87
март	1. Формирование патриотического сознания, чувства любви к Родине-основа воспитания гражданина	82

Методическая деятельность по воспитательной работе

(методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Дата	Тема	Выступления
Август	Заседание МО «Новые подходы к организации воспитательного процесса» Повестка:	зам. директора по ВР,

	1. Анализ работы МО за 2019-2020 уч.год. Утверждение плана работы на 2020-2021уч. год.	руководитель ШМО
	1.Задачи ОУ, основные направления воспитательной и учебной работы. Рекомендации по планированию воспитательной и учебной работы на новый учебный год. Требования к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, приоритетные направления работы. 2.Деятельность классного руководителя в условиях перехода к новому ФГОС	
ноябрь	Заседание МО «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся» Повестка: 1.Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода. • Диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 3.Профилактика вредных привычек среди школьников. 4.Разное	Классные руководители руководитель ШМО кл.руководители
январь	Заседание МО «Организация самоуправления в классе» Повестка дня: 1 Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС ООО. 2Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность. 3Презентация опыта: «Практика организации ученического самоуправления в среднем звене, в старших классах» 4.Результаты анкетирования: «Успешность ученического самоуправления» 5. Мониторинг воспитательной системы как фактор повышения качества образовательной деятельности школы»	
март	Заседание МО «Организация работы школы с родителями» • Воспитание в семье как важный элемент предупреждения девиантного поведения	руководитель ШМО, классные руководители

	детей. 2.Эффективность форм и методов проведения родительских собраний. 3.Формы работы классного руководителя с родителями (из опыта работы) 4.Уровень воспитанности обучающихся: итоги диагностики. 5.Анализ открытых воспитательных мероприятий.	
май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое заседание МО Повестка: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности классных руководителей в 2020-2021 учебном году. • Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 3.Перспективное планирование воспитательной работы на 2021-2022учебный год. 4.Подготовка и организация линейки «Последний звонок» 5.Подготовка к летней оздоровительной компании 6.Анализ открытых воспитательных мероприятий.	зам. директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
- В 2020/2021 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
 - Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/2022 учебном году.
 - Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на 2020/2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2020 года	май 2021 года	сентябрь 2020 года	май 2021 года	сентябрь 2020 года	май 2021 года	
1471	14	0	0	0	0	0	0	0

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	29
Дети из неблагополучных семей	1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6
	3

Дети, склонные к негативным проявлениям	0
Дети из многодетных семей	1021

В 2020/2021 году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска. Общее количество посещений – не менее пяти на каждую семью.

Составлено 24 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	8	19
Родительские собрания	4	15
Материальная помощь	1	1

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;

- социальный педагог;
- педагог-психолог

Проведено восемь заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД
«Перекресток»	Хажиева М.И.	12 лет	24

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	350	350	Участие

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
- При составлении плана профилактической работы на 2020/2022 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
- При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных

инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Патриот»	Базаев С.Р	10–15 лет	16	–

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, героях Великой Отечественной войны

Мероприятия в школе

Сентябрь	Диктант Победы	
Декабрь	День Героев Уроки мужества : "Гордимся славою героев", "Героические страницы истории Отечества", "Война глазами детей", "О гражданском долге, мужестве и героизме".	9-11кл
	День неизвестного солдата Возложение цветов к памятнику «Погибшим воинам-односельчанам»; уроки мужества: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; Акция «Письмо неизвестному солдату»; Выставка экспонатов музея «Боевая слава»	9А,10А,
Январь	Урок мужества «Блокадный хлеб»	11кл
Февраль	Военно-патриотический фестиваль « От солдата до генерала»	8-10 кл
Апрель	Диктант Победы	

В течение учебного года воспитатели и классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов (День России, День

Государственного флага России, День народного единства, День Конституции России и пр.)

Название мероприятия	Ответственные
Мероприятия ко Дню пожилых людей «Добро объединяет»	Кл. рук.,
Мастер-классы «Голубь Мира».	Кл. рук. ,
Классный час « День народного единства» , 04.11.2020	Кл. рук.
День Неизвестного Солдата,03.12.2020	Кл. рук.
Акция «Мы памяти верны» <i>(у памятника неизвестного солдата)</i>	Кл. рук.
Дискуссия «Мы помним. Мы гордимся»	Кл. рук.
День Героев Отечества. 09.12.2020	Кл. рук.
Международный день памяти жертв Холокоста. 27.01.21	Кл. рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) 27.01.21	Кл. рук.
Школьный смотр строя и песни (1-4 классы)	Кл. рук.
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 15.02.21	Кл. рук.
Викторина «Знаток военной истории»	Кл. рук.
Школьный конкурс военной песни. концерт «Песня в солдатской шинели»	Кл. рук.
Литературный марафон «Вместе о Победе!»	Кл. рук.
Акция « Бессмертный полк»	Кл. рук.
Музей одного дня. Экспозиция «Помним. Гордимся!»	Кл. рук., педагог-организатор
Онлайн выставка творческих работ «76 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»	Кл. рук., ИЗО
Онлайн выставка рисунков «Спасибо деду за победу!»	Волонтеры
Флешмоб «С песней к Победе»	РДШ
Акция «Свеча памяти»	РДШ

Один номер от школы приняли участие в республиканском конкурсе «Красная гвоздика», под девизом «Победа в сердцах поколений», посвященного 76-летию Победы советского народа.

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы

проведены в дистанционном формате. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа»

Рекомендации:

- Запланировать на 2021/2022 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда «Патриот» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
- Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, региональном уровнях.

Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в 2020-2021 уч. году классными руководителями проводились не менее двух инструктажей в квартал обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы.

Работа с обучающимися и воспитанниками:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Организация работы по обучению детей в школе по правилам дорожного движения «Профилактика ДТТ» для обучающихся 1-11 классов с использованием программы формирования основ безопасного поведения «Безопасное детство»;• «Минутки безопасности» -ежедневно на последних уроках по расписанию класса;• Проведение инструктажа с работниками Школы по планированию профилактической работы в области правил дорожного движения; □ Классные часы по ПДД;• Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения». Родительские собрания с участием инспектора ОДН Гудермесского района Магомадова И.М. по теме «Организация безопасности детей»• Учебная эвакуация |
|--|

В рамках организационно-методической деятельности участие в совещаниях с заместителями директора школ и по вопросам организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

Организация мини городков с помощью макетов дорожных знаков, разметки, транспортных средств на территории школы.

- «Минутки безопасности» -ежедневно на последних уроках по расписанию класса;
 - Проведение инструктажа с работниками Школы по планированию профилактической работы в области правил дорожного движения;
 - Классные часы по ПДД;
 - Размещение классными руководителями информационно-профилактического материала в чатах и сайтах класса и школы;
 - Медиа-памятка в холле школы по правилам дорожного движения;
 - 05.10.2020 Занятие по правилам оказания первой помощи (руководитель ОБЖ)
 - Беседа с обучающимися 1-4 классах о необходимости соблюдения ПДД при переходе проезжей части дороги, при следовании в школу. (инспектор ДПС);
 - Беседа с обучающимися 8-х классов по ПДД (инспектор)
 - Лекция для обучающихся 4-х классов по ПДД (инспектор ОДН Магомадов И.М. и участковый инспектор Юсупов Т.Л.
 - Лекция «Жизненные навыки детей и подростков» для обучающихся 4-6 классов
 - Беседа с обучающимися 7-х классов «Безопасное поведение школьников на железной дороге» (Инспектор ОДН Магомадов И.М)
 - Уроки безопасности в 1-4 классах по темам «Дорожная сезонная безопасность в зимнее время года» и «Безопасное поведение на улице, дома, в интернете» (Юные Кадыровцы»)
- Классные часы «Осторожно на дорогах», беседы о безопасности в каникулы (использование фейерверков, петарды, бенгальские огни)

- «Минутки безопасности» -ежедневно на последних уроках по расписанию класса; Проведение инструктажа с работниками Школы по планированию профилактической работы в области правил дорожного движения в зимний период;
 - Классные часы по ПДД (гололед, дорожные ловушки и т.д);
- Обновление информационно-профилактического на стендах классов (классные руководители) и на сайте и школы;
- Проведена беседа с администрацией школы по вопросам организации безопасности. (Устарханов К.М.)
- Проведена беседа на тему п.п. 4 ПДД РФ с учениками 1-11 классов. (Рук.ОБЖ Хаджиев М.Я.
- Учебная эвакуация. (Рук.ОБЖ Хаджиев М.Я.)

Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками

Учебный год ,	Количество травм	Количество травм (включая травмы зафиксированных ДТП связанные с ДТП)	
2023-2024	0	0	

Сведения о выполнении мероприятий по здоровьесбережению обучающихся

Создание здоровьесозидающей образовательной среды в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А», способствующей формированию здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (соисполнители)	Сроки	Контингент учащихся
-------	-------------	--	-------	---------------------

Мероприятия, направленные на совершенствование образовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья детей, обучающихся

1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	заведующий хозяйством Хаджиев М.Я.	постоянно	-
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Заведующий хозяйством Хаджиев М.Я.	постоянно	-
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Руководитель по безопасности	постоянно	-
4.	Регулярное проведение объектовых тренировок	Руководитель по безопасности	по графику	1-11 классы
5.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	Руководитель по безопасности	постоянно	-
6.	Диспансеризация учащихся	врач, медсестра	по графику	1-11 классы
7.	Организация термометрии обучающихся	дежурный администратор	в период введения ограничительных мероприятий	

8.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Учителя- предметники, воспитатели	в период введения ограничительных мероприятий	1-11 классы
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «Здоровый образ жизни»				
1.	Обеспечение соблюдения санитарногигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Учителя- предметники	В течение уч. года	5-8 классы
2.	Организация бесед по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	Классные руководители	В течение уч. года	5-8 классы
3.	Классный час «Здоровый образ жизни»	Классные руководители	В течение уч. года	1-11 классы
4.	Беседы о различных видах спорта и их влиянии на здоровье человека	Учителя физкультуры	В течение уч. года	1-8 классы
5.	Проведение Дней здоровья	Классные руководители	В течение уч. года	5-8 классы
6.	Беседа по профилактике травматизма	Классные руководители	В течение уч. года	1-11 классы
7.	Классный час «Разговор о правильном питании»	Классные руководители	В течение уч. года	1-4 классы
8.	Викторина «Здоровое питание»		Апрель	1-4 классы
9.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные перемены	Учителя физкультуры	В течение года	1-11 классы

Итоги спортивных мероприятий МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» за 2020-2021учебный год

№	Наименование соревнований	Сроки	Место	Учитель
1	Соревнования по волейболу (межрайон)	май	участие	Базаев С.Р.
2	Соревнования по баскетболу	май	участие	Базаев С.Р.

	(межрайон)			
	Соревнования по волейболу (школьный)	Февраль, ноябрь		Базаев С.Р.
	Соревнования по баскетболу (школьный)	Февраль декабрь		Базаев С.Р.
	Армейский калейдоскоп	февраль		

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями республики: драматическим театром, филармонией, театром кукол, музеем изобразительных искусств, центрами дополнительного образования района. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение учебного года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры республики: учащиеся 10-11 кл. посетили драматический театр, учащиеся 5-11 классов концертные программы «Фестиваль в поддержку особых детей», цирковые представления и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся 5-7 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялась школьная выставка «Полет фантазии», посвященная 79 годовщине Великой Победы. По итогам выставки все ребята

были отмечены грамотами. В феврале учащиеся школы участвовали в фестивале инсценирование военно- патриотической песни «От солдата до генерала!» с композицией «Верните память»

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», («... Ас муьлхачу дешнашца хастае хьо, сан хьоме Нана...»), День учителя, День памяти, День защитников Отечества, «Мехкан мехала к1ант» об Абузаре Сумбулатове, районный конкурс «Созвездие - 2024», День рождения Пророка Мухаммада (С.А.С.), благотворительные акции, посещение священных мест Республики (зияртов) «Юсуп-Хаджин зиярт», мечетей в с. Кошкельды, г. Грозный и Аргуна.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», «Вахта памяти»)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы.

Основная деятельность отряда волонтеров «Кто, если немые» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по нравственному воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике: «Дорога добра» , «Достойный подвиг отцов наших» , «Мир, который сберегли наши прадеды» «Памяти павших будем достойны» , организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-6 кл.: «Традиции моей семьи» (1-4 кл.), «Красота родной природы» (3-6 кл.), «Мои друзья» (1-3 кл.), «Сделаем мир добрее»(1- 4 кл.), проведено анкетирование среди учащихся 8класса « Добрый ли ты». Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Художественно – эстетическое воспитание.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты,

спектакли, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Содержание основной деятельности:

1) Работа с обучающимися:

- КТД (традиционные общешкольные мероприятия);
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; организация отдыха обучающихся; участие в районных конкурсах.

2) Работа с педагогами:

- оказание методической помощи по проведению досуговых дел и КТД;
- индивидуальное консультирование учителей.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;

«Праздник Первоклассника»;

Концертная программа «День Учителя»;

Осенний бал

Концертная программа «Самый прекрасный день в году» к Дню матери,

Фестиваль «Созвездие- 2024»

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

Экологические субботники «Наш чистый двор», «Чистое село»,

«Поможем меньшим братьям» и др.

Ежегодно ребята школы участвуют в различных конкурсах экологии.

Трудовое воспитание школьников

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор». В следующем году работа будет продолжена.

Дополнительное образование

В течение 2023/2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	
Художественная	30	-	
Техническая	180	-	
Туристско-краеведческое направление	75		

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является техническое

направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

- Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика» (2-е место Эльгириев Абдурахман 5д класс);
- в районный конкурс «Созвездие-2024» (номинации «Песня» и «Танец» 1 место);
- работа отряда «Юные Кадыровцы» (Даипова Хеди –почетная грамота за активную работу в деятельности детского общественного движения);
- Конкурс видеороликов «Все профессии нужны, все профессии важны» 2 место
- Конкурс «Навеки в памяти ваш подвиг» 1 место
- Участие в подготовке и реализации проектов и мероприятий Года памяти и славы в Российской Федерации –благодарность (дирекция Года памяти и славы Е.Г. Круглова)
- Сдача нормативов ГТО -8 золотых медалей.
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Вывод:

- Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
- Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

- В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1-11-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить

повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопиться с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

- В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например, ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученик 11-го класса Даипова Динара.

Отделы:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подготовил необычное поздравление учителей.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников, в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Рекомендации:

- Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
- Классным руководителям:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробовать свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	35%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	60%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	15%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	22,4%	48,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

- Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Качество работы с родителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе; также проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 77 процентов в 1–4-х классах, 53 процентов – в 5–9-х классах и 74 процентов – в 10–11-х классах.

Вывод: по сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

- При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары.
- Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Выводы:

Воспитательная работа школы за 2020 – 2021 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся. Цели и задачи, поставленные в 2020– 2021 учебном году, реализованы и выполнены.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

- Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продолжить работу над реализацией проекта «Школа ответственного родительства», продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
- Педагогу- организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов. Социальному педагогу и педагогу-психологу усовершенствовать работу по Дорожной карте с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса в рамках «Школы ответственного родительства». Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Систематизировать взаимопосещение классных часов. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Показатели библиотечной статистики за 2020-20201учебный год

1. Количество читателей: всего-513

обучающиеся-469

учителя -44

2 Книжный фонд: всего- 17407экз.

Худ. Лит. – 693 экз

Учебно-методическая. -282 экз.

Учебники – 16182 экз.

Справочная литература-190 экз.

Электр. издан. -60 экз.

В декабре месяца 2020 года списано -5649 экз. на сумму – 1319406 - 68 руб.

3. Книговыдача: -1949

4. Число посещений: -3196

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; Обеспеченность учебниками составила 99 %.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия:**

Книжные выставки:

Сентябрь

Выдача учебников учащимся.

«Добро, рассыпанное по страницам книг»-ко дню знаний.

День Чеченской Республики. День национального согласия и примирения.

День Чеченской женщины.

Октябрь

Имя тебе –УЧИТЕЛЬ!

125 лет со дня рождения С. Есенина.

150 лет со дня рождения И. Бунина.

Ноябрь

Всемирный день ребенка.

140лет со дня рождения А. Блока.

105 лет со дня рождения К. Симонова

«День народного единства»

Ко дню Матери «Самая добрая, самая лучшая»

Декабрь

Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

«Я – гражданин России»

«День героев Отечества»

200 лет со дня рождения А. Фета.

Стенд «Все профессии важны!»

Январь

В помощь выпускникам»

195 лет со дня рождения М.Салтыкова-Щедрина.

День полного снятия блокады города Ленинграда.

Февраль

184 лет со дня смерти А.С. Пушкина.

190 лет со дня рождения Н. С. Лескова.

115 лет со дня рождения А. Л. Барто.

«День защитника отечества»

Март

«Что за прелесть, эти сказки!»

«8 март - Мамин день».

«Символы России, символы ЧР»- ко дню

Чеченской Конституции.

Апрель

12 апреля День авиации и космонавтики.

«Поэзия души чеченской»-к неделе чеченского языка и литературы.

Май

«Прощай, начальная школа»-утренник.

Профессиональный праздник библиотекарей-Общероссийский день библиотек!

Мероприятия:

1	Беседа о здоровом образе жизни 4 кл.	Сентябрь
2	Проведение месячника школьных библиотек..	
3	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с библиотекой» Книжная выставка «Что за прелесть, эти сказки!» Акция «Подари книгу библиотеке» Первое посещение библиотеки-экскурсия по библиотеке. Проверка школьных учебников. «Под открытым зонтиком добра» беседа-игра. «Давай пожмем друг другу руку»-всемирный день приветствий. Игра-беседа «Добрая почемучка». Неделя живой классики.	Октябрь Ноябрь.
	Проверка школьных учебников	Декабрь
5	Обмен учебников 1 части на 2 часть. Ремонт художественной литературы и учебников	Январь
6	Конкурс стихотворений к смерти А. С. Пушкина Конкурс стихотворений, посвященный А. Л. Барто. Проверка школьных учебников.	Февраль
7.	«И это все о ней»-конкурс чтецов на 8 марта. «Неделя детской книги!»	Март
8	Сценарий о здоровье «Здоровье, какое прекрасное слово!» Проверка школьных учебников.	Апрель
9	Утренник «Прощай, начальная школа!» Праздник последнего звонка. Торжественная сдача учебников.	Май

Библиотечно-библиографические уроки

«В гостях у сказки». 5 кл. октябрь

«Знакомство с библиотекой» 1 кл. октябрь

«Книга, а какая она.» 3 кл. октябрь.

«Посвящение в читатели». 2 кл. октябрь

«Хочу все знать!» 5 кл. октябрь.

«Книга- огромная сила!». 4 кл. ноябрь

«Структура книги» 2 кл. декабрь

«Основные правила пользования библиотекой»

1 кл. январь

«Экскурсия в историю книг.» 4 кл. февраль.

«Правила и умения общаться с книгой» 1 кл. март

«Мои книжные помощники» 3 кл. апрель

Помогала обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ; - в течение года;

Самообразование:

В работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также посещаю семинары, педсоветы

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

-картотека учета учебников;

-накладные на учебники по классам;

-журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – со 2-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке научно-популярная, справочная, энциклопедическая, художественная литература для детей:

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 /2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 /2021 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году:

-снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет;

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2020-2021 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели-1 -11кл. На конец учебного года обучались 1542 учащихся. Учебный план за прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы про