

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОШКЕЛЬДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СУМБУЛАТОВА А.А-А.»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ХОШКАЛДЕРА СУМБУЛАТОВА А.А-А.
ЦАРАХ ИШКОЛ»

366214, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова, 114,
E-mail: Koshkeldi_shkola@mail.ru www: koshkeldishkola.edu95.ru тел. 89286489764
ОКПО: 61509522; ОГРН: 1092032000830; ИНН/КПП 2005006730/200501001

Приказ

29.09.2024

№176

с. Кошкельды

**О проведении школьного мониторинга адаптации
молодых педагогов к профессиональной деятельности**

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности(приложение)
2. Заместителю директора по УР, Махмаевой Я.Н. обеспечить проведения мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.
3. Махмаевой Я.Н. провести анализ мониторинга и подготовить аналитический материал.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'L.I. Kataeva'.

Л.И.Катаева

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в системе образования МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» проводится комплекс мер, направленный на решение следующих задач:

- 1) диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- 2) оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

4) Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

Функции:

- 5) обучающая — ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- 6) консультационная - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу решению методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- 7) психологическая — помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- 8) информационная — предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности, молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация — процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя). приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно — обоснованное, диагностико -прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителю образовательной организации сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов адаптационный период.

1) Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.

2) Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.

3) Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.

4) Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях методических объединений Педагогов школы, а также рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательном учреждении. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в течение учебного года.

Анкета №1 Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на школьном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0)

Ответственный- куратор Школы молодого учителя

Форма проведения анкетирования-очная (на заседании ШМУ)

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

- 1) Собственное желание
- 2) Совет родителей
- 3) Пример любимого учителя
- 4) Мнение друзей
- 5) Гарантированная оплата труда

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

- 1) В городе, селе живут мои родители
- 2) Перспектива профессионального роста
- 3) Повышенная заработная плата
- 4) Другое _____

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

- 1) Учить и воспитывать детей
- 2) Преподавать любимый предмет
- 3) творческий характер труда
- 4) Большой отпуск
- 5) Другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас вашей профессиональной подготовки?

-Да

-Нет

-Частично

6. Укажите какие педагогические проблемы Вас волнуют?

- 1) Сгорание педагогических кадров
- 2) Большая учебная нагрузка педагогов
- 3) Безразличное отношение коллег
- 4) Уход из школы учителей пенсионного возраста
- 5) Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

- 1) Тревожность, неуверенность в своих силах
- 2) Снижение интереса к работе
- 3) Отношение с коллегами
- 4) Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

- 1) Да
- 2) Нет

9. Кака Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

- 1) Делать все точно, аккуратно, добросовестно
- 2) Нормально работать, не быть в числе отстающих
- 3) Работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей
- 4) Другое _____

10. Что Вы считаете наиболее важным в работе?

- 1) Точное следование правилам, нормам, инструкциям
- 2) Профессиональное лидерство
- 3) Высокая оценка со стороны руководства
- 4) Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идете на работу?

- 1) С хорошим
- 2) С плохим
- 3) Без особых эмоций
- 4) Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведения урока или учебного занятия?

- 1) Определения структуры урока, занятия
- 2) Отбор материала
- 3) Выбор форм и методов
- 4) Отсутствие наглядных пособий
- 5) Другое _____

13. Необходима ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами?

- 1) Да
- 2) Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

- 1) Занятия в «Школе молодого учителя»
- 2) Открытые уроки коллег-молодых специалистов
- 3) Практические занятия
- 4) Консультации
- 5) Укажите свои варианты _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите два самых проблемных направления:

- 1) Составление календарно-тематического планирования
- 2) проведения уроков
- 3) Проведение внеклассных мероприятий
- 4) Общение с коллегами, администрацией
- 5) Общение с учащимися, их родителями