

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОШКЕЛЬДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ СУМБУЛАТОВА А.А-А.»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР**

**Анализ
Всероссийских проверочных работ
2023 - 2024
учебный год**

2023-2024 учебный год

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024
учебного года в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» в **МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»**, с 19 марта 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Класс	Организаторы
1.	Русский язык (1 ч.)	19.03.24г	4	Канаева Л.Р. (4а) Чункуева З.А. (4б) Цанциева П.Ш. (4в) Эзирханова Л.М. (4г) Саидова Л.Г. (4д) Тазабаева З.С. (4е)
2	Русский язык (2 ч.)	20.03.24г	4	Канаева Л.Р. (4а) Чункуева З.А. (4б) Цанциева П.Ш. (4в) Эзирханова Л.М. (4г) Саидова Л.Г. (4д) Тазабаева З.С. (4е)
3	Русский язык	19.03.24г	5	Махмаева Я.Н. (5а) Датаева Л.С.(5б) Хизриева Э.С.(5в) Эльсиева М.В.(5г) Юсупова Л.С.(5д) Шахбулатова Р.И.(5е)
4	Русский язык	19.03.24г	6	Раджапова М.З.(6а) Баймурадова Р.Т.(6б) Идрасов С.Х.(6в) Пайзулаева М.А.(6г)

				Ибрагимова Т.Ш.(6д) Байсунгурова Х.С.(6е)
5	Русский язык	19.03.24г	7	Адиева Н.Т.(7а) Цогуев Р.В.(7б) Бериева Р.В.(7в) Юнусова А.Н.(7г) Борчашвили З.Э.(7д) Бурчаева З.Х.(7е)
6	Русский язык	19.03.24г	8	Махмаева С.И.(8а) Эниева М.И.(8б) Дукуева П.А.(8в) Базаев С.Р.(8г) Хаджиев М.Я.(8д) Шахаева М.Б.(8е)
3	Математика	22.03.24г	4	Канаева Л.Р. (4а) Чункуева З.А. (4б) Цанциева П.Ш. (4в) Эзирханова Л.М. (4г) Сайдова Л.Г. (4д) Тазабаева З.С. (4е)
	Математика	22.03.24г	5	Махмаева Я.Н. (5а) Датаева Л.С.(5б) Хизриева Э.С.(5в) Эльсиева М.В.(5г) Юсупова Л.С.(5д) Шахбулатова Р.И.(5е)
	Математика	22.03.24г	6	Раджапова М.З.(6а) Баймурадова Р.Т.(6б) Идрасов С.Х.(6в) Пайзулаева М.А.(6г) Ибрагимова Т.Ш.(6д) Байсунгурова Х.С.(6е)
	Математика	22.03.24г	7	Адиева Н.Т.(7а) Цогуев Р.В.(7б) Бериева Р.В.(7в) Юнусова А.Н.(7г) Борчашвили З.Э.(7д) Бурчаева З.Х.(7е)
	Математика	22.03.24г	8	Махмаева С.И.(8а) Эниева М.И.(8б) Дукуева П.А.(8в) Базаев С.Р.(8г) Хаджиев М.Я.(8д) Шахаева М.Б.(8е)
4	Окружающий мир	03.04		Канаева Л.Р. (4а) Чункуева З.А. (4б) Цанциева П.Ш. (4в) Эзирханова Л.М. (4г)

				Саидова Л.Г. (4д) Тазабаева З.С. (4е)
ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (на основе случайного выбора)				
	История	03.04.24г	5	Махмаева Я.Н. (5а) Датаева Л.С.(5б) Хизриева Э.С.(5в) Эльсиева М.В.(5г) Юсупова Л.С.(5д) Шахбулатова Р.И.(5е)
	История	03.04.24г	ба,д,е	Раджапова М.З.(6а) Ибрагимова Т.Ш.(6д) Байсунгурова Х.С.(6е)
7б,д			Цогуев Р.В.(7б) Борчашвили З.Э.(7д)	
8г,д			Базаев С.Р.(8г) Хаджиев М.Я.(8д)	
	Обществознание	03.04.24г	6б,в,г	Баймурадова Р.Т.(6б) Идрасов С.Х.(6в) Пайзулаева М.А.(6г)
7а,г			Адиева Н.Т.(7а) Юнусова А.Н.(7г)	
8б,е			Эниева М.И.(8б) Шахаева М.Б.(8е)	
	География	03.04.24г	7в, е	Бериева Р.В.(7в) Бурчаева З.Х.(7е)
8а,в			Махмаева С.И.(8а) Дукуюева П.А.(8в)	
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (на основе случайного выбора)				
	Биология	06.04.24г	5	Махмаева Я.Н. (5а) Датаева Л.С.(5б) Хизриева Э.С.(5в) Эльсиева М.В.(5г) Юсупова Л.С.(5д) Шахбулатова Р.И.(5е)
	Биология	06.04.24г	6а,в,г	Раджапова М.З.(6а) Идрасов С.Х.(6в) Пайзулаева М.А.(6г)
7а,б,д			Адиева Н.Т.(7а) Цогуев Р.В.(7б) Борчашвили З.Э.(7д)	
8а,б,			Махмаева С.И.(8а) Эниева М.И.(8б)	
			7в,г,е	Бериева Р.В.(7в) Юнусова А.Н.(7г)

	Физика	06.04.24г		Бурчаева З.Х.(7е)
			8г,е	Базаев С.Р.(8г) Шахаева М.Б.(8е)
	Химия	06.04.24г	8в,д	Дукуева П.А.(8в) Хаджиев М.Я.(8д)
	География	06.04.24г	6б,д,е	Баймурадова Р.Т.(6б) Ибрагимова Т.Ш.(6д) Байсунгурова Х.С.(6е)

Русский язык – 4 класс

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	34	Резыханов М-Э.
4б	1	35	Чункуев М-Т.
4в	1	32	Алисултанова Ш.
4г	1	34	Сулиева С.
4д	1	34	Загамаева Я.
4е	1	34	Магомедова М.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	4	7	Жамалдинов И.
4б	4	11	Мусаев Зайди.
4в	5	7	Дакаев Я.
4г	5	11	Бидиров Д.
4д	5	9	Висингериев М.
4е	6	3	Байгераев М.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

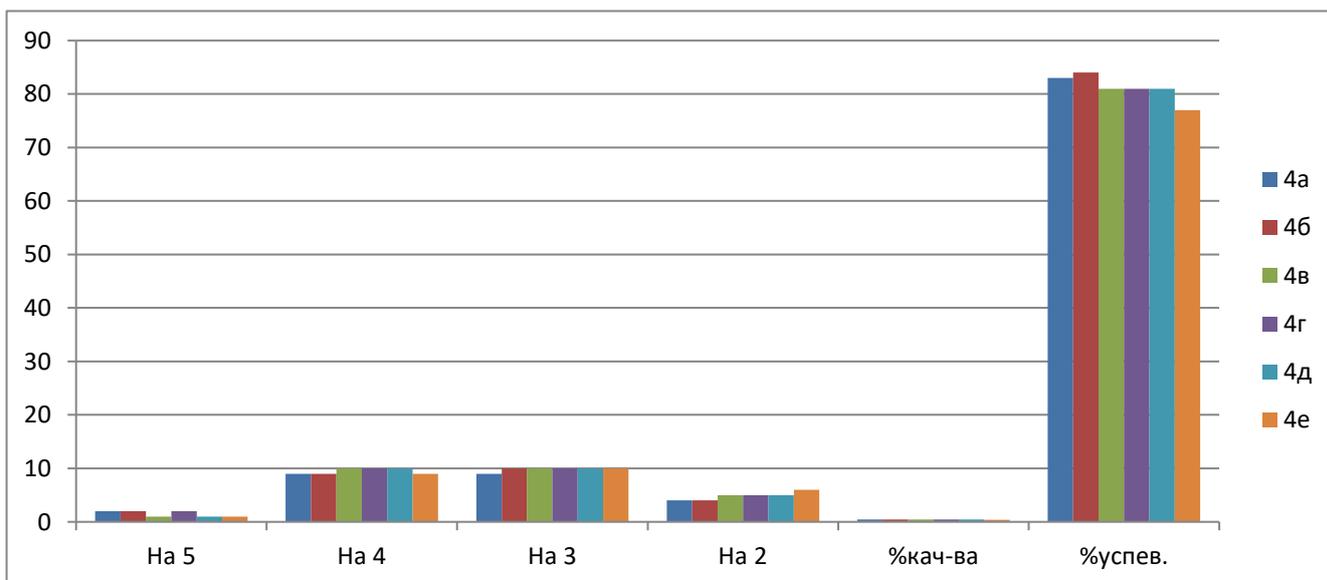
Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут.

На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	24	24	2-8,3	9-37,5	9-37,5	4-16,7	45,8%	83,3%
4б	26	25	2-8	9-36	10-40	4-16	44%	84%
4в	26	26	1-3,8	10-38,5	10-38,5	5-19,2	42,3%	80,7%
4г	27	27	2-7,5	10-37	10-37	5-18,5	44,4%	81,4%
4д	26	26	1-3,8	10-38,5	10-38,5	5-19,2	42,3%	80,7%
4е	27	26	1-3,9	9-34,6	10-38,5	6-23	38,4%	76,9%
Всего:	156	154	9	57	59	29	42,8%	81,2%
Итого в %	100%	98,7%	5,84%	37,01%	38,31%	18,83%	42,8%	81,2%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	4а,б,в,г,д,е	156/154	4а,б,в,г,д,е	100%/98,7%
Понизили оценку	33		21,43%	
Подтвердили оценку	115		74,68%	
Повысили оценку	6		3,90%	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
K1	Соблюдение орфографических норм	4	67,69
K2	Соблюдение пунктуационных норм	3	75,32
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	70,56
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	1	87,01
3.2	2) Умение распознавать части речи	3	66,02
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	72,73
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	93,51
6	Умение распознать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	2	61,36
7	Умение составлять план прочитанного текста	3	51,30
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	2	57,79
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	1	86,36
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	80,52
11	Умение классифицировать слова по составу	2	55,84
12-1	Формы имен существительных	1	38,31
12-2	Морфологические признаки одной из форм	2	19,81
13-1	Формы имен прилагательных	1	31,82
13-2	Морфологические признаки одной из форм	2	14,29
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	56,49
15-1	Толкование ситуации в заданном контексте	2	20,45
15-2	Правописная грамотность	1	28,57

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)			
4а,б,в,г,д,е (параллель)		4а,б,в,г,д,е (параллель)			
№ задания %		№ задания %			
	3.1		87,01	12.1	38,31
	9		86,36	12.2	19,81

10	80,52		13.1	31,82
5	93,51		13.2	14,29
			15.1	20,45
			15.2	28,57

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

1. умение классифицировать согласные звуки- 93,51%;

2. умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме – 86,36%;

3. умение распознавать главные члены предложения- 87,01%.

Трудно дали задания, где нужно было распознавать морфологические признаки одной из форм – 19,81%, толкование ситуации в заданном контексте – 20,45% морфологические признаки имен прилагательных – 14,29%.

Русский язык – 5 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 40.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	34	Саидова Я
5б	1	35	Темирбулатов П
5в	1	32	Мамаев В
5г	1	34	Давлетгериев Р
5д	1	34	Загамаева Я.
5е	1	34	Усманов С

Минимальный балл по классу:

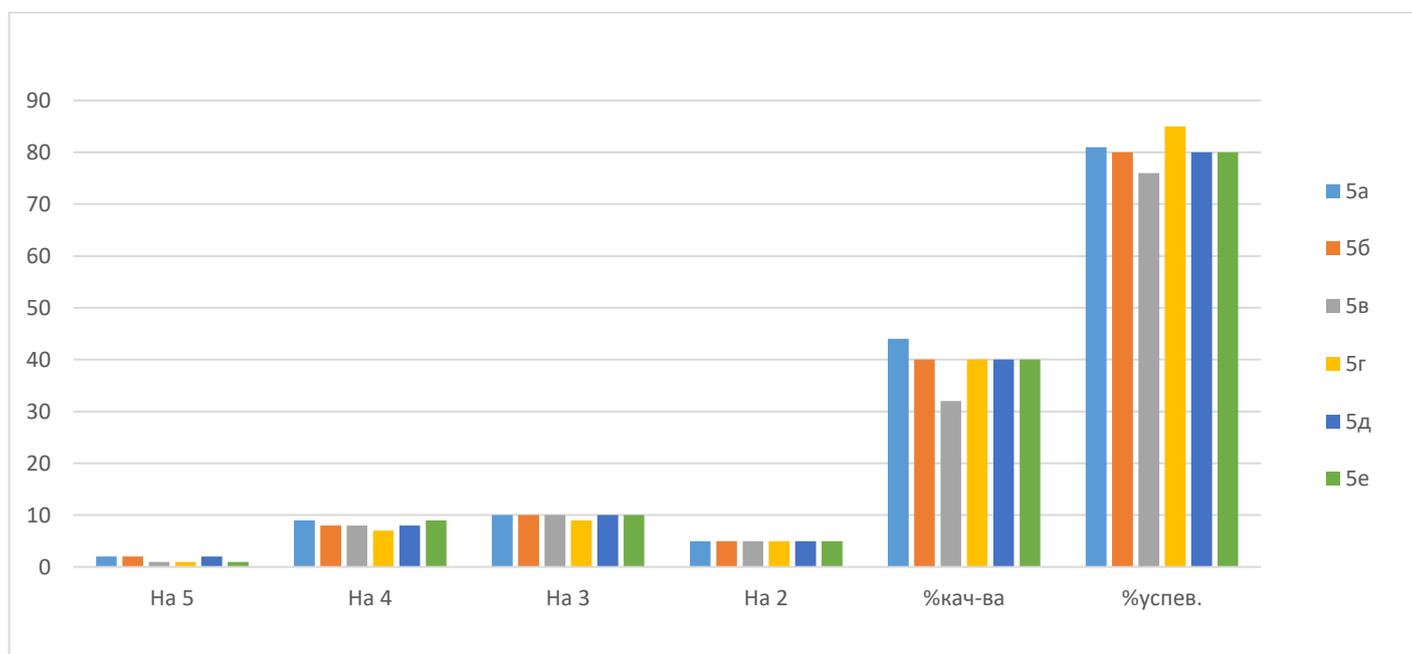
Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	5	7	Алхазов В.
5б	5	11	Дускуев О
5в	5	7	Дакаева Т
5г	5	11	Сулиев Д
5д	5	9	Висингериев М.
5е	5	3	Байгераев М.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.
 На выполнение заданий отводилось 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-33	34-40

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	26	26	2(7,7%)	9(34,6%)	10(38,5%)	5(19,2%)	44%	81%
5б	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5в	24	24	1(4,1%)	8(33,3%)	10(41,6%)	5(21%)	32%	76%
5г	22	22	1(4,3%)	7(32%)	9(41%)	5(22,7%)	40%	85%
5д	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5е	25	25	1(4%)	9(36%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
Всего:	147	147	9	49	59	30	39%	80%
Итого в %	100%	100%	6	34	40	20	39%	80%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	5а,б,в,г,д,е	156/156	5а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	48		32,65	
Подтвердили оценку	97		65,99	
Повысили оценку	2		1,36	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	54,08
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	75,51
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	78,23
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	61,22

2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	73,47
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,10
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	41,95
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	70,41
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	71,43
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	46,26
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	34,69
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	23,47
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	2	27,89

	систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	26,53
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,86
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	25,85
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	20,07
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	22,79
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	1	63,95

	приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	72,11
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	71,43

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
5а,б,в,г,д,е (параллель)		5а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
		2К4	41,95
		4.2	46,26
		5.1	34,69
		5.2	23,47
		6.1	27,89
		6.2	26,53
		7.1	42,86
		7.2	25,85
		8	20,07
		9	22,79

ВЫВОД:

Трудно дались задания, где нужно было:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний от 20,07% до 34,69%

Русский язык – 6 класс

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 51.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
ба	1	45	Хажиева И
бб	1	45	Баймурадов Р
бв	1	46	Мамаева О
бг	1	49	Давлетгериев Р
бд	1	46	Эскиев Р
бе	1	47	Абакаров С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
ба	3	17	Алхазова Л
бб	5	19	Эльмурзаев М
бв	4	12	Мусхаджиев М
бг	5	11	Сулиев Д
бд	4	12	Ибрагимов Т
бе	5	3	Кацуев С

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

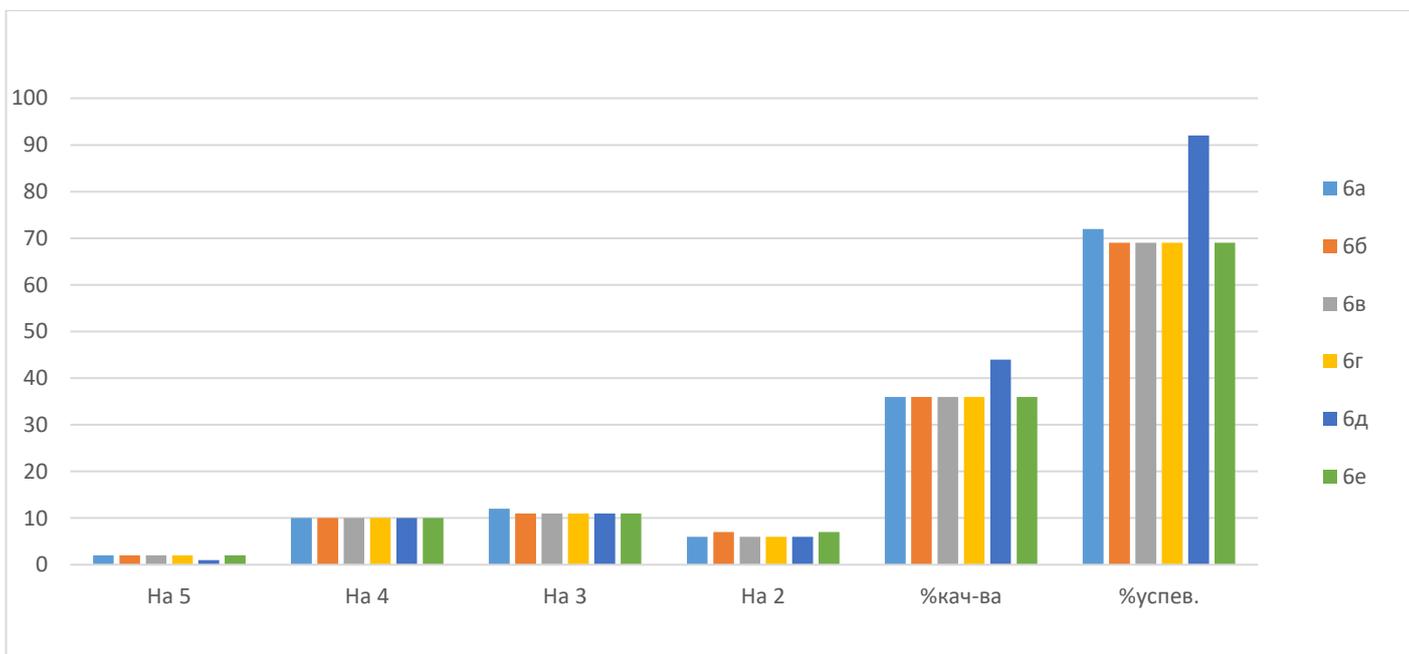
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
ба	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	12(40%)	6(20%)	36	72
бб	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
бв	29	29	2(6,8%)	10(34,5%)	11(38%)	6(20,7%)	36	69
бг	29	29	2(6,8%)	10(34,5%)	11(38%)	6(20,7%)	36	69
бд	28	28	1(3,6%)	10(35,7%)	11(39,3%)	6(21,4%)	44	92
бе	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
Всего:	176	176	11	60	67	38	37	73
Итого в %	100%	100%	6	34	38	22	37	73



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	ба,б,в,г,д,е	176/176	ба,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	79		44,89	
Подтвердили оценку	82		46,59	
Повысили оценку	15		8,52	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	85.94
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	75.38
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	76.99
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86.55
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81.06
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65.53
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50.38

3.1	. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75.00
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69.89
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74.43
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32.20
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	51.70
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52.27
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40.91
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	45.74
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при	1	24.43

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44.89
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	27.46
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47.73
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	57.39
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38.07
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43.18

13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42.05
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	41.48
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32,39

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
ба,б,в,г,д,е (параллель)		ба,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1К1	85.94	5.	32.20
2К1	86.55	7.2	40.91
2К2	81.06	8.1	45.74
		8.2	24.43
		9.	44.89
		10.	27.46
		11.	47.73
		12.2	38.07
		13.1	43.18
		13.2	42.05
		14.1	41.48
		14.2	32,39

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 85,94
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 86,55%;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 81,06%;

Трудно дались задания, где нужно было:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 24,43%;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения – 27,46%;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 32,20% и др.

Русский язык – 7 класс

Количество заданий - 14.

Максимальный балл - 47.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	42	Эльсиев У.
7б	1	41	Бериев Н-М.
7в	1	46	Эльсиева З.
7г	1	43	Таскаева Я.
7д	1	45	Шидаев С.
7е	1	43	Мусаева Я.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	10	Шавхалова И.
7б	5	11	Баймурадова Х
7в	5	15	Хасанов М.
7г	5	11	Бидиров А.
7д	3	9	Абдулаева Ж
7е	5	3	Дакаева З

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

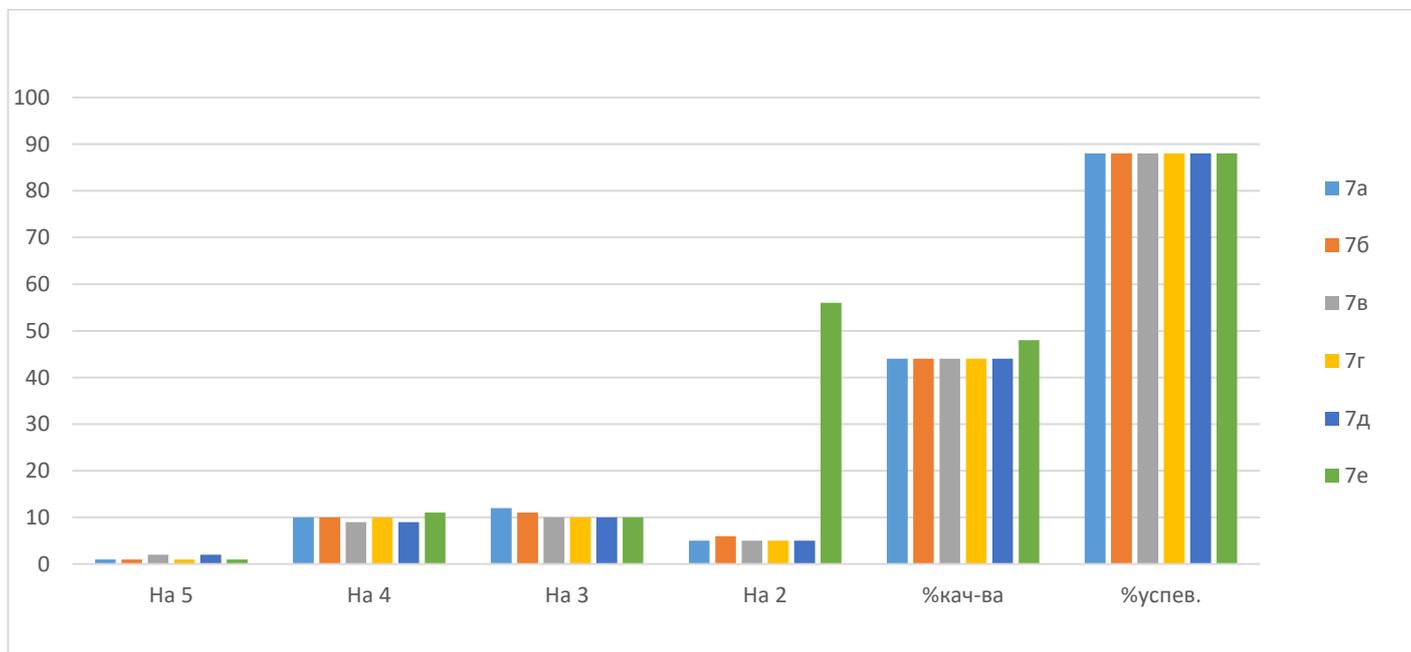
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	27	27	1(3,7)	10(37)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
7б	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
7в	26	26	2(7,7)	9(34,6)	10(38,5)	5(19,2)	44	88
7г	26	26	1(3,9)	10(38,5)	10(38,4)	5(19,2)	44	88
7д	26	26	2(7,7)	9(34,6)	10(38,5)	5(19,2)	44	88
7е	28	28	1(3,6)	11(39,3)	10(35,7)	6(21,4)	48	88
Всего:	161	161	8	59	62	32	45	88
Итого в %	100	100	5	37	38	20	45	88



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	7а,б,в,г,д,е	161/161	7а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	63		39,13	
Подтвердили оценку	98		60,87	
Повысили оценку	0		0,00	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	73.45
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	86.75
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87.89
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82.19
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75.98
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60.25
2К4	. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55.07
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	69.57
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65.22

4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	72.05
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68.94
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68.94
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45.34
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68.94
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59.63
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	50.31
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52.17
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	31.06
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47.83
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение	2	23.60

	своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	11.80
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	36.65
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	29.19
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25.47
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	24.53

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
7а,б,в,г,д,е (параллель)		7а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания %		№ задания %	
	1К2		86.75

1К3	87.89		9.	31.06
2К1	82.19		10.	47.83
			11.1	23.60
			11.2	11.80
			12.	36.65
			13.1	29.19
			13.2	25.47
			14.	24.53

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. -86,75%
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 87,89%
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 82,19%

Трудно дались задания, где нужно было:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления -23,60%
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка -11,80%
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)- 25,47% и др.

Русский язык – 8 класс

Количество заданий - 17.

Максимальный балл - 51.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	45	Загамаев М-С.

8б	1	46	Виситаева Ж
8в	1	46	Саидова Я.
8г	1	47	Абдулкаримова Л
8д	1	45	Даипова Д.
8е	1	47	Катаев М.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	4	10	Берсанов Я.
8б	5	11	Гериханов З.
8в	4	15	Калаев Р
8г	5	11	Исмаилов М.
8д	5	8	Тарамов М.
8е	5	9	Эзирханова М.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

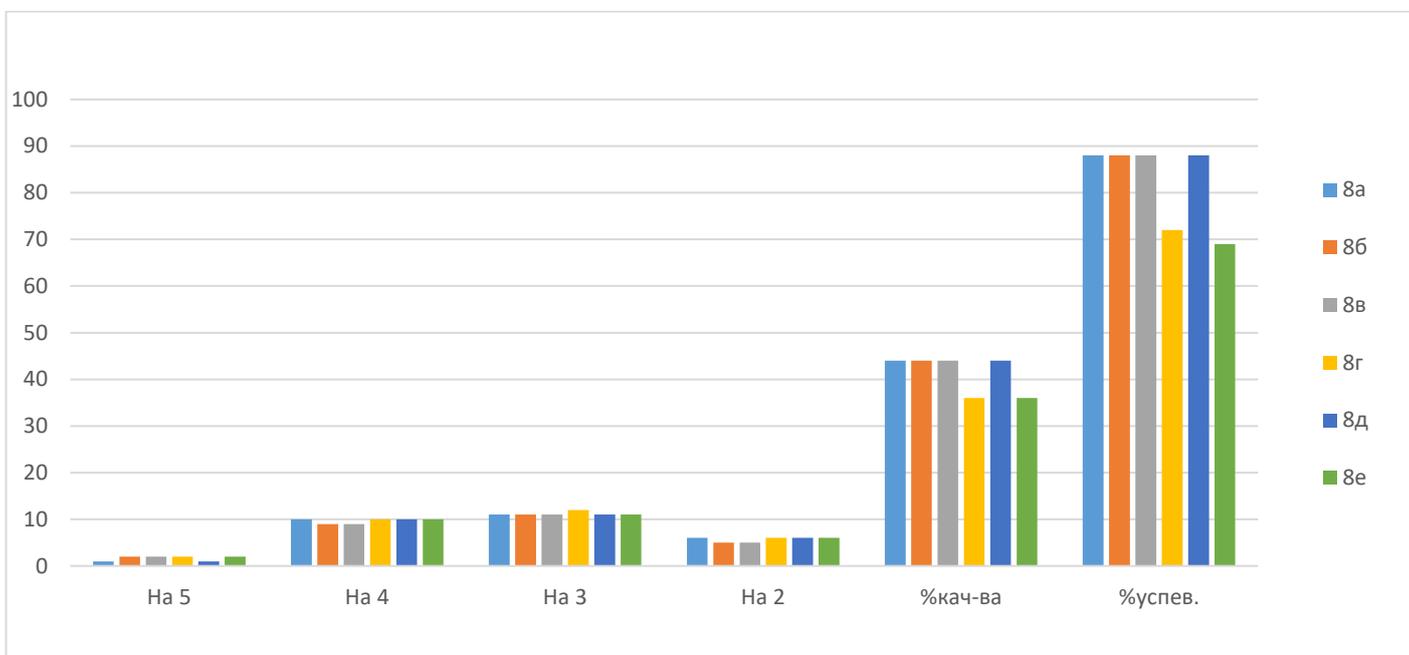
Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
8б	27	27	2(7,4)	9(33,3)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
8в	27	27	2(7,4)	9(33,3)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
8г	30	30	2(6,7)	10(33,3)	12(40)	6(20)	36	72
8д	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
8е	29	29	2(6,8)	10(34,5)	11(38)	6(20,7)	36	69
Всего:	169	169	10	58	67	34	41	82
Итого в %			6	34	40	20	41	82



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	8а,б,в,г,д,е	169/169	8а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	38		22,49	
Подтвердили оценку	115		68,05	
Повысили оценку	16		9,47	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	78.25
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	79.68
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	92.31

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91.72
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60.16
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78.70
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79.88
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22.49
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	82.84
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34.52
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83.14
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	64.20
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	41.72
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	64.50
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	78.11

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	65.68
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	29.88
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	32.94
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	56.21
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	36.09
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	49.11
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	38.46
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	42.01
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	2	15.38

	структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75.74
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53.85
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	76.33

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
8а,б,в,г,д,е (параллель)		8а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания %		№ задания %	
1К3	92.31	3.2	22.49
2К1	91.72	4.2	34.52
4.1	82.84	7.	41.72
5.	83.14	11.1	29.88
		11.2	32.94
		13.	36.09
		14.1	49.11
		14.2	38.46
		15.1	42.01

ВЫВОД:**Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-92,31%
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 91,72%
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 82,84%
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога -83,14%

Трудно дались задания, где нужно было:

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания -15,38%
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -22,49%
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -29,88% и др.

Математика – 4 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	1	15	Резыханов М-Э.
4б	1	15	Ибрагимов А.
4в	1	15	Тутуева А.
4г	1	16	Виситаева А.

4д	2	15	Загамаева Я.
4е	1	15	Халимов И.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
4а	5	4	Темуркаев А.
4б	4	5	Махмаев М.
4в	5	5	Умаров А.
4г	5	5	Ибрагимов М.
4д	5	5	Дибиров М-Э.
4е	6	2	Турпулханов М.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

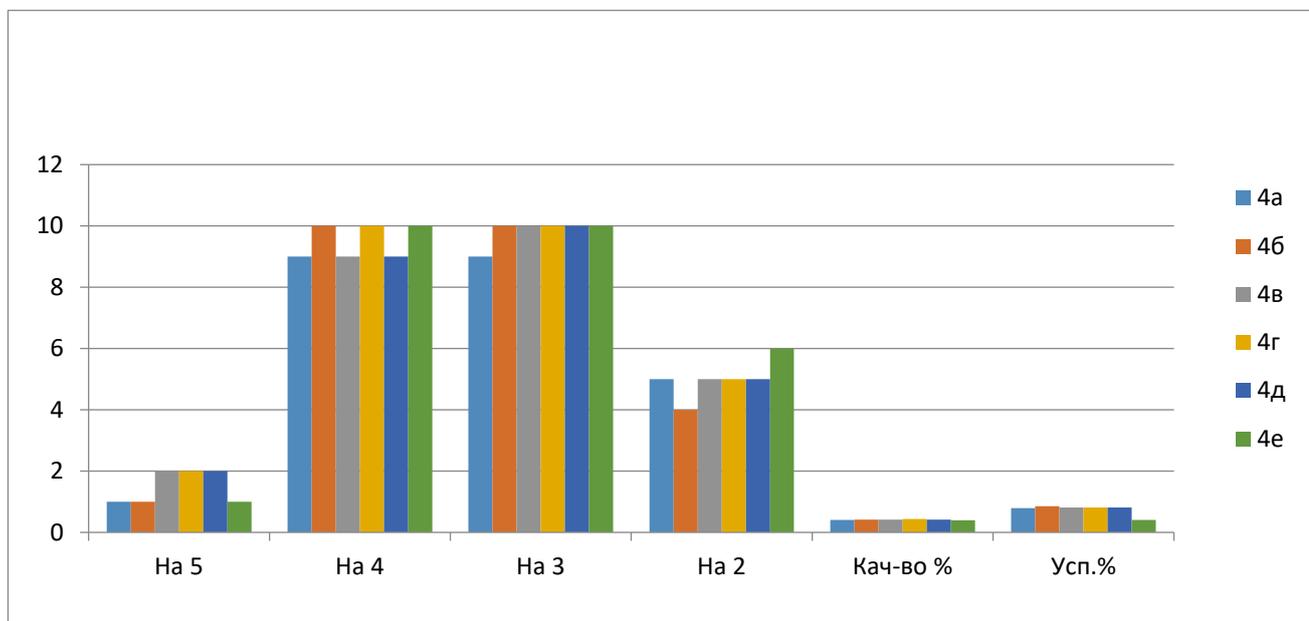
В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	24	24	1-4,2	9-37,5	9-37,5	5-20,8	41,6%	79,2%
4б	26	25	1-4	10-40	10-40	4-16	44%	84%
4в	26	26	2-7,7	9-34,6	10-38,5	5-19,2	42,3%	80,7%
4г	27	27	2-7,5	10-37	10-37	5-18,5	44,4%	81,4%
4д	26	26	2-7,7	9-34,6	10-38,5	5-19,2	42,3%	84%
4е	27	27	1-3,8	10-37	10-37	6-22,2	40,75	80,7%
Всего:	156	155	9	57	59	30	42,5%	80,6%
Итого в %	100%	99,3%	5,81%	36,77%	38,06%	19,35%	42,5%	80,6%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	4а,б,в,г,д,е	156/155	4а,б,в,г,д,е	100%/99,3%
Понизили оценку	36		23,23%	
Подтвердили оценку	115		74,19%	
Повысили оценку	4		2,58%	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1	Арифметические действия с числами	1	99,35
2	Арифметические действия с числами	1	87,10
3	Арифметический метод	2	59,35
4	Арифметический метод	1	84,52
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	1	75,48
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	1	67,10
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	64,52
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	68,32
7	Действия с многозначными числами	1	66,45
8	Решение текстовых задач	2	41,29
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	1	57,42

9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	1	38,06
10	Основы логического и алгоритмического мышления	2	2,26
11	Основы пространственного воображения	2	20,65
12	Основы логического и алгоритмического мышления	2	1,61

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
4а,б,в,г,д,е (параллель)		4а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	99,35%	10	2,26%
2	87,10%	11	20,65%
4	84,52%	12	1,61%

ВЫВОД:

Лучше всего у учащихся получаются задания с арифметическими числами - 99,35% , арифметические действия с числами – 87,10%, вычисление с арифметическим методом – 84,52.

Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления – 2,26%; решение текстовых задач – 41,29%; основы пространственного воображения – 20,65%; основы логического и алгоритмического мышления – 1,61%.

Математика – 5 класс

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 15.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	13	Саидова Я
5б	1	14	Темирбулатов П
5в	1	12	Мамаев В
5г	1	13	Давлетгериев Р
5д	1	14	Загамаева Я.
5е	1	12	Усманов С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	5	4	Алхазов В.
5б	5	4	Дускуев О
5в	5	5	Дакаева Т
5г	5	2	Сулиев Д
5д	5	4	Висингериев М.
5е	5	3	Байгераев М.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

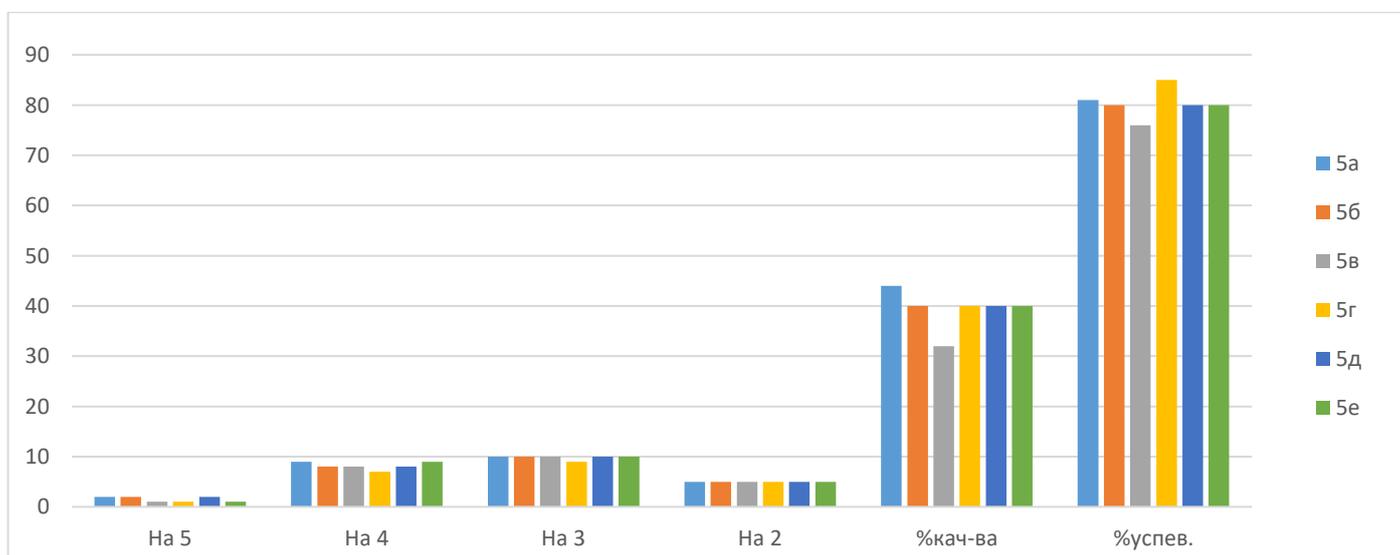
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике.

На выполнение заданий отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	26	26	2(7,7%)	9(34,6%)	10(38,5%)	5(19,2%)	44%	81%
5б	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5в	24	24	1(4,1%)	8(33,3%)	10(41,6%)	5(21%)	32%	76%
5г	22	22	1(4,3%)	7(32%)	9(41%)	5(22,7%)	40%	85%
5д	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5е	25	25	1(4%)	9(36%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
Всего:	147	147	9	49	59	30	39%	80%
Итого в %	100%	100%	6	34	40	20	39%	80%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	5а,б,в,г,д,е	147/147	5а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	31		21.09	
Подтвердили оценку	101		68.71	
Повысили оценку	15		10.20	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	89,12
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	80,27
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	64,63
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	70,75
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	34,01
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	45,58
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	31,97
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,44
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	75,51

	диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	6,12
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	34,69
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	1,36

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
5а,б,в,г,д,е (параллель)		5а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	89,12	5	34,01
2	80,27	6	45,58
8.1	88,44	7	31,97
		9	6,12
		10.1	34,69
		10.2	1,36

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»-89,12%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»-80,27%
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-88,44%

Трудно дали задания, где нужно было:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними-34,01%
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий-45,58%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-31,97%
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-6,12%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях-34,69%
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни-1,36%

Математика – 6 класс

Количество заданий - 13.

Максимальный балл - 16.

Время выполнения - 60 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	13	Хажиева И
6б	1	13	Баймурадов Р
6в	1	12	Мамаева О
6г	1	15	Давлетгериев Р
6д	1	15	Эскиев Р
6е	1	14	Абакаров С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	3	3	Алхазова Л
6б	5	4	Эльмурзаев М
6в	4	4	Мусхаджиев М
6г	5	5	Сулиев Д
6д	4	5	Ибрагимов Т
6е	5	3	Кацуев С

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

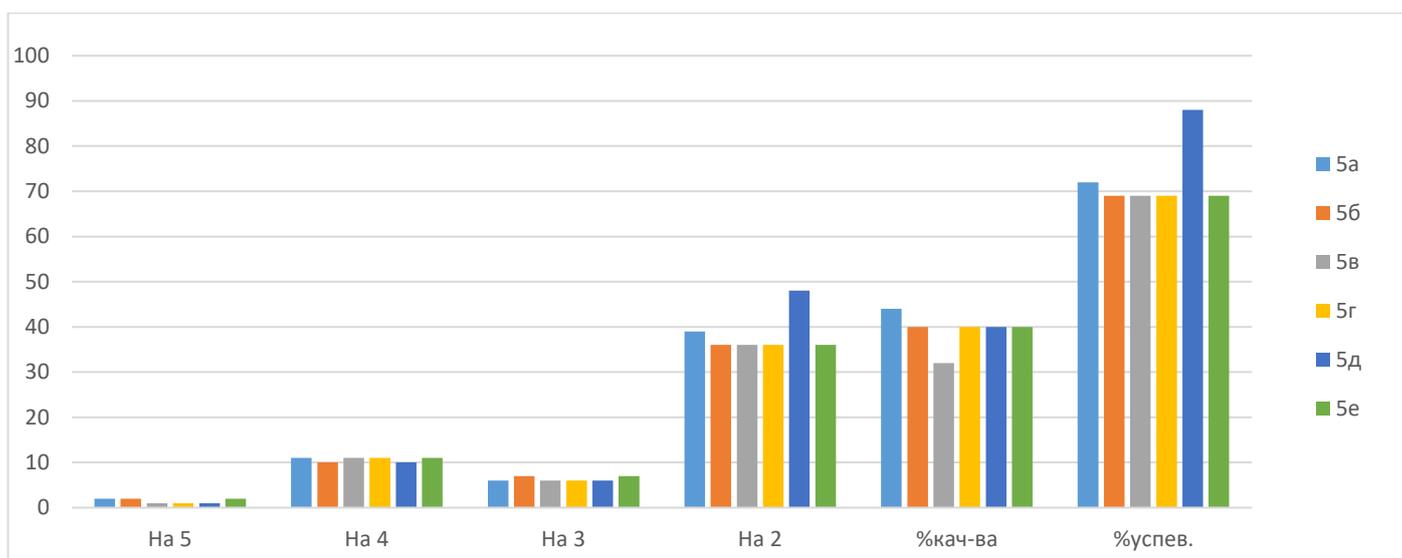
Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

На выполнение заданий отводилось 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6а	30	30	2(6,7%)	11(36,7%)	11(36,6%)	6(20%)	39	72
6б	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
6в	29	29	1(3,4%)	11(38%)	11(37,9%)	6(20,7%)	36	69
6г	29	29	1(3,4%)	11(38%)	11(37,9%)	6(20,7%)	36	69
6д	28	28	1(3,6%)	11(39,3%)	10(35,7%)	6(21,4%)	48	88
6е	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
Всего:	176	176	9	64	65	38	39	73
Итого в %	100%	100%	5	36	37	22	39	73



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	6а,б,в,г,д,е	176/176	6а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	79		44,89	
Подтвердили оценку	97		55,11	
Повысили оценку	0		0	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	93,75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	92,05
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	90,34
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	85,8
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	89,77
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,8
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52,84
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	49,43
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	26,7
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	40,91
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	20,17
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	21,02

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0,28
----	---	---	------

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
ба,б,в,г,д,е (параллель)		ба,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	93,75	8	49,43
2	92,05	9	26,7
3	90,34	10	40,91
4	85,8	11	20,17
5	89,77	12	21,02
6	85,8	13	0,28

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число -93,75%
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число - 92,05%
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 90,34%
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь -85,8%
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира - 89,77%
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 85,8%

Трудно дали задания, где нужно было:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей -49,43%
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -26,7%
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -40,91%

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 20,17%
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - 21,02%
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0,28 %

Математика – 7 класс

Количество заданий - 16.

Максимальный балл - 19.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	1	17	Эльсиев У.
7б	1	17	Бериев Н-М.
7в	1	18	Эльсиева З.
7г	1	18	Таскаева Я.
7д	1	16	Шидаев С.
7е	1	16	Мусаева Я.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
7а	3	6	Шавхалова И.
7б	5	6	Баймурадова Х
7в	5	2	Хасанов М.
7г	5	5	Бидиров А.
7д	3	4	Абдулаева Ж
7е	5	3	Дакаева З

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

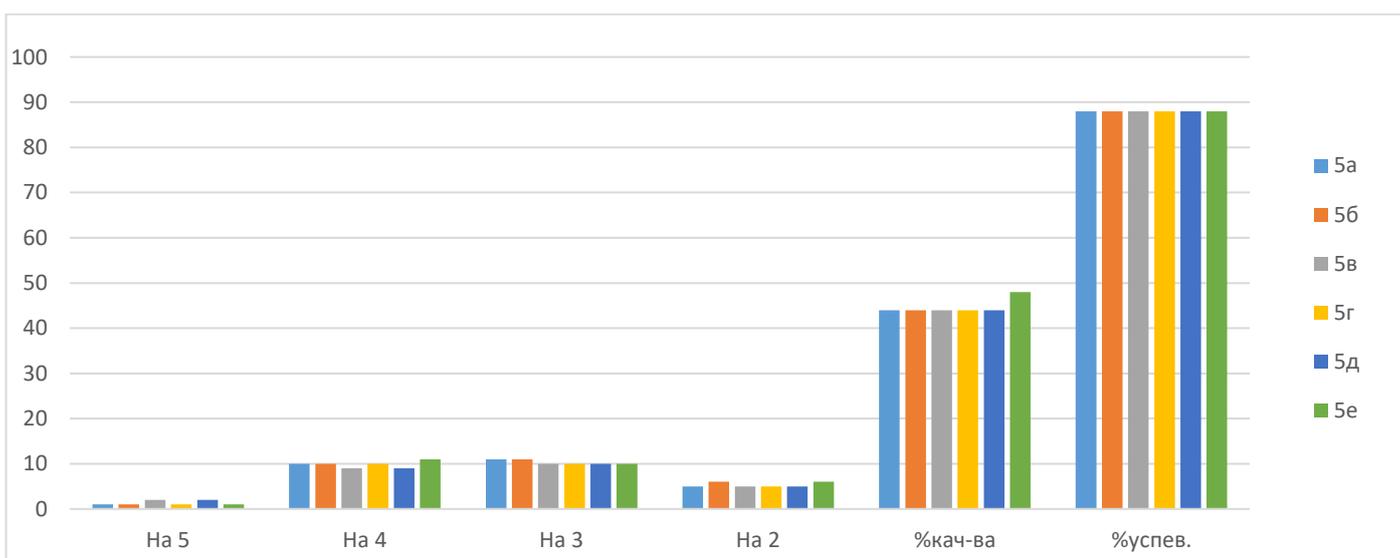
На выполнение заданий отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19
-----------------	-----	------	-------	-------

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
7а	27	27	1(3,7)	10(37)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
7б	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
7в	26	26	2(7,7)	9(34,6)	10(38,5)	5(19,2)	44	88
7г	26	26	1(3,9)	10(38,5)	10(38,4)	5(19,2)	44	88
7д	26	26	2(7,7)	9(34,6)	10(38,5)	5(19,2)	44	88
7е	28	28	1(3,6)	11(39,3)	10(35,7)	6(21,4)	48	88
Всего:	161	161	8	59	62	32	45	88
Итого в %	100	100	5	37	38	20	45	88



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	7а,б,в,г,д,е	161/161	7а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	37		22,98	
Подтвердили оценку	124		77,02	
Повысили оценку	0		0,00	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	92,55
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	92,55
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90,68
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	72,05
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	89,44
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,58
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,99
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	78,26
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	51,55
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	56,52

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	24,22
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	27,33
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	7,14
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	4,35
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
7а,б,в,г,д,е (параллель)		7а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	92,55	12	24,22
2	92,55	13	27,33
3	90,68	14	7,14
5	89,44	15	4,35
6	87,58	16	0
7	81,99		

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» -92,55 %
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 92,55%
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -90,68 %
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 89,44
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -87,57
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -81,99

Трудно дали задания, где нужно было:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 24,22%
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты - 27,33%
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 7,14%
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 4,35%
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%

Математика – 8 класс

Количество заданий - 19.

Максимальный балл - 25.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	1	22	Загамаев М-С.
8б	1	21	Виситаева Ж
8в	1	21	Саидова Я.
8г	1	21	Абдулкаримова Л
8д	1	22	Даипова Д.
8е	1	23	Катаев М.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
8а	4	4	Берсанов Я.
8б	5	5	Гериханов З.
8в	4	5	Калаев Р
8г	5	6	Исмаилов М.
8д	5	7	Тарамов М.
8е	5	7	Эзирханова М.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

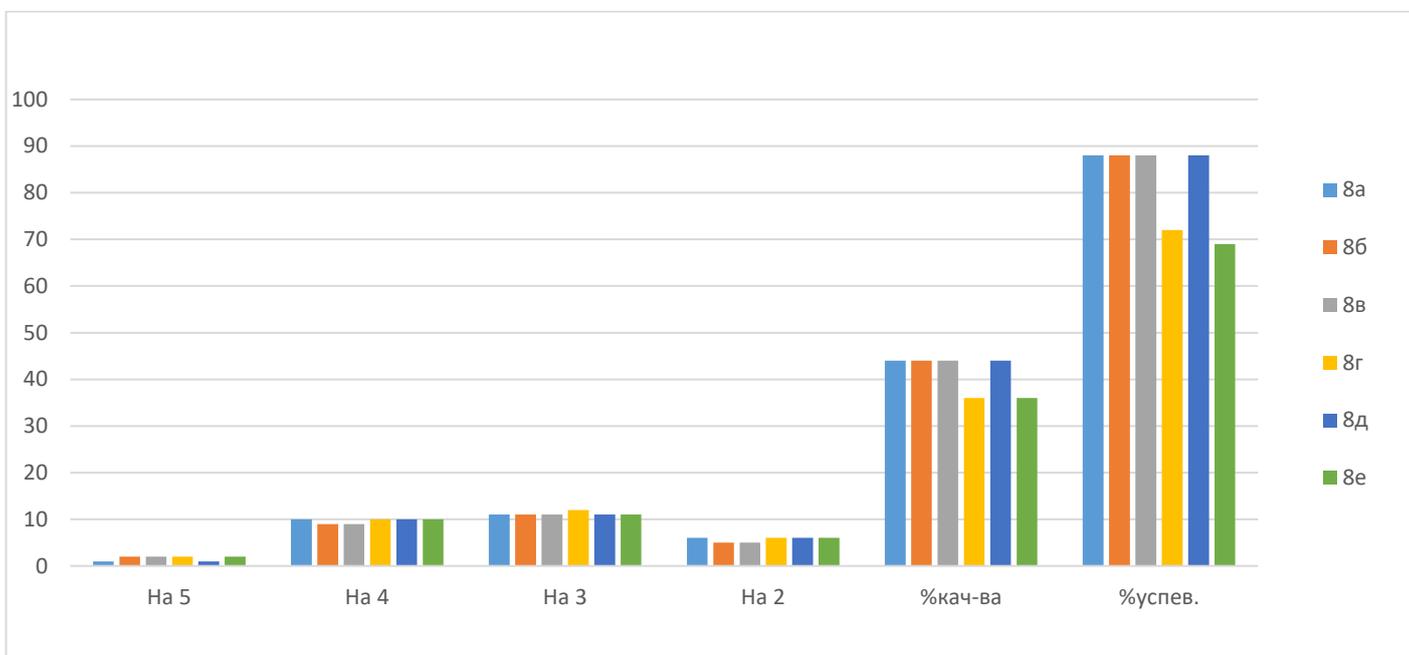
Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение заданий отводилось 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
8а	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
8б	27	27	2(7,4)	9(33,3)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
8в	27	27	2(7,4)	9(33,3)	11(40,7)	5(18,6)	44	88
8г	30	30	2(6,7)	10(33,3)	12(40)	6(20)	36	72
8д	28	28	1(3,6)	10(35,7)	11(39,3)	6(21,4)	44	88
8е	29	29	2(6,8)	10(34,5)	11(38)	6(20,7)	36	69
Всего:	169	169	10	58	67	34	41	82
Итого в %			6	34	40	20	41	82



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	8а,б,в,г,д,е	169/169	8а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	42		24,85	
Подтвердили оценку	119		70,41	
Повысили оценку	8		4,73	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	99,41
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	95,86
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	95,27
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	92,9

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	93,49
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	41,72
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	85,21
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	37,57
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	76,92
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	71,6
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	59,17
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,25
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	44,38
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	40,83
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,57
16. 1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц,	1	20,71

	диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16. 2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	13,61
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	15,38
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7,69
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
8а,б,в,г,д,е (параллель)		8а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1	99,41	6	41,72
2	95,86	8	37,57
3	95,27	13	44,38
4	92,9	14	40,83
5	93,49	15	16,57
7	85,21	16.1	20,71
		16.2	13,61
		17	15,38
		18	7,69
		19	0

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -99,41%
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований - 95,86%
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -95,27%
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий -92,9%
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции -93,49
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -85,21%

Трудно дались задания, где нужно было:

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -7,69%
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -20,71%

История – 5 класс

Количество заданий - 7.

Максимальный балл - 15.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	1	14	Идрасов С
5б	1	13	Вачаев И.

5в	1	13	Калаева Л
5г	1	14	Берсанова Т
5д	1	12	Берсанов д
5е	1	12	Усманов С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	4	3	Темиров А
5б	5	3	Дускуев Л
5в	3	3	Дакаева Т
5г	2	2	Сулиев Д
5д	5	3	Темирсултанов С
5е	4	2	Байгераев М.

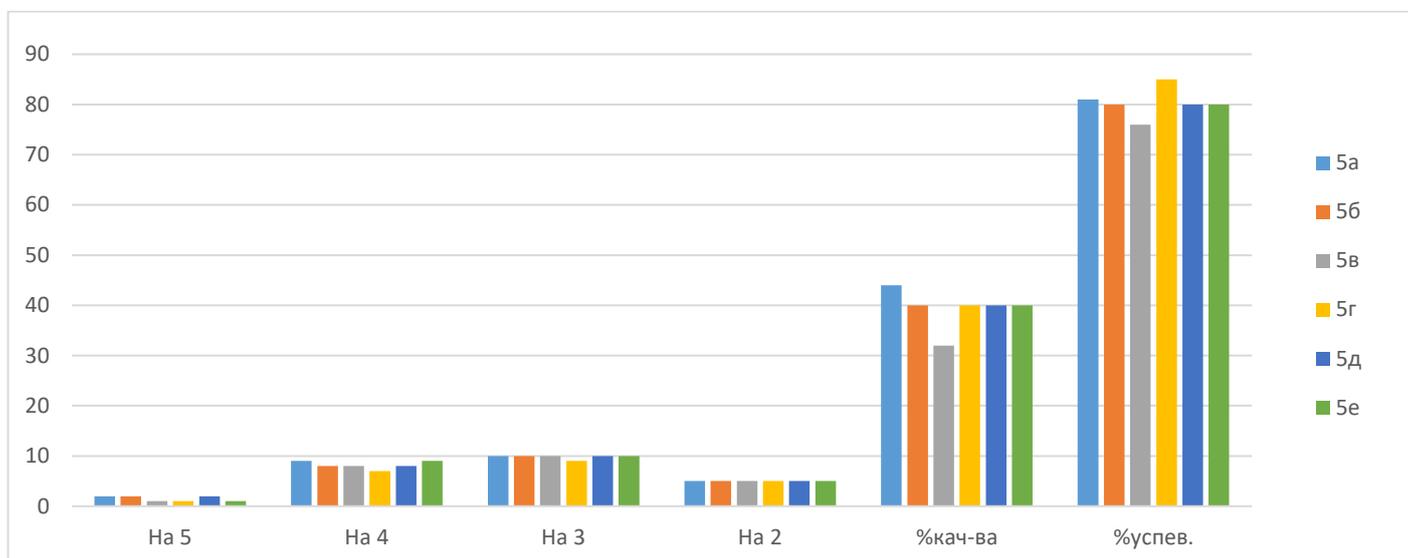
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	26	26	2(7,7%)	9(34,6%)	10(38,5%)	5(19,2%)	44%	81%
5б	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5в	24	24	1(4,1%)	8(33,3%)	10(41,6%)	5(21%)	32%	76%
5г	22	22	1(4,3%)	7(32%)	9(41%)	5(22,7%)	40%	85%
5д	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5е	25	25	1(4%)	9(36%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
Всего:	147	147	9	49	59	30	39%	80%
Итого в %	100%	100%	6	34	40	20	39%	80%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	5а,б,в,г,д,е	147/147	5а,б,в,г,д,е	100%/100%
Понизили оценку	54		36,73	
Подтвердили оценку	84		57,14	
Повысили оценку	9		6,12	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	66,67
2.	Смысловое чтение	1	85,71
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	65,31
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	2,49
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	72,11
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение	2	0,00

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,69

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
5а,б,в,г,д,е (параллель)		5а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
2	85,71	4	2,49
		6	0,00
		7	34,69

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- Владеть смысловым чтением. - 85,71%

Трудно дали задания, где нужно было:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности -2,49%
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности -0,00%
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -34,69

Биология– 5 класс

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 29.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
-------	--------	------	-----

5а	1	24	Идрасов С
5б	1	23	Вачаев И.
5в	1	25	Калаева Л
5г	1	20	Берсанова Т
5д	1	25	Берсанов д
5е	1	27	Усманов С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
5а	3	7	Темиров А
5б	5	7	Дускуев Л
5в	5	8	Дакаева Т
5г	2	10	Сулиев Д
5д	5	11	Темирсултанов С
5е	4	6	Байгераев М.

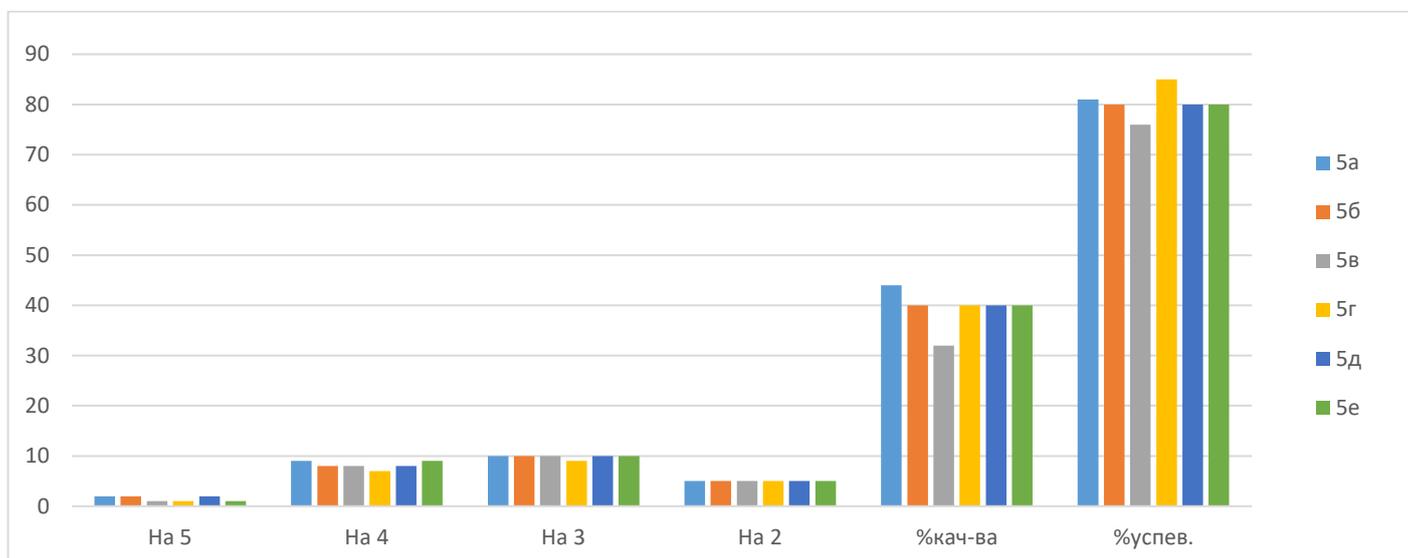
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5а	26	26	2(7,7%)	9(34,6%)	10(38,5%)	5(19,2%)	44%	81%
5б	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5в	24	24	1(4,1%)	8(33,3%)	10(41,6%)	5(21%)	32%	76%
5г	22	22	1(4,3%)	7(32%)	9(41%)	5(22,7%)	40%	85%
5д	25	25	2(8%)	8(32%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
5е	25	25	1(4%)	9(36%)	10(40%)	5(20%)	40%	80%
Всего:	147	147	9	49	59	30	39%	80%
Итого в %	100%	100%	6	34	40	20	39%	80%



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся
	5а,б,в,г,д,е	147/147	5а,б,в,г,д,е
Понизили оценку	65		44,22
Подтвердили оценку	72		48,98
Повысили оценку	10		6,80

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	95.24
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52.04
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58.50
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	1	80.95

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	85.71
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	47.62
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79.59
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78.23
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84.35
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83.67
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	43.20
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76.87
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70.75
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38.10
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20.41
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	24.83
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	2	19.73

	природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
10 К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40.14
10 К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	28.57
10 К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	22.45

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
5а,б,в,г,д,е (параллель)		5а,б,в,г,д,е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1.1	95,24	3.1	47,62
2.1	80,95	5.	43,20
2.2	85,71	7.1	38,10
4.2	84,35	7.2	20,41
4.3	83,67	8.	24,83
		9.	19,73
		10К1.	40,14
		10К2.	28,57
		10К3.	22,45

ВЫВОД:

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы - 95,24% -80,95%
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 84,35%-83,67%

Трудно дались задания, где нужно было:

- знать, что такой организм, классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -38,10% - 20,41%
- Соблюдать правила поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды- 19,73% и др.
- биологию как науку. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -22,45%

История – 6 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 16.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	1	13	Турпулханов И.
6б	1	15	Абкарова С.
6в	1	14	Байтукаев Р.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	3	3	Товсултанов П.
6б	4	5	Идрасов Р.
6в	5	3	Темирсултанов Н.

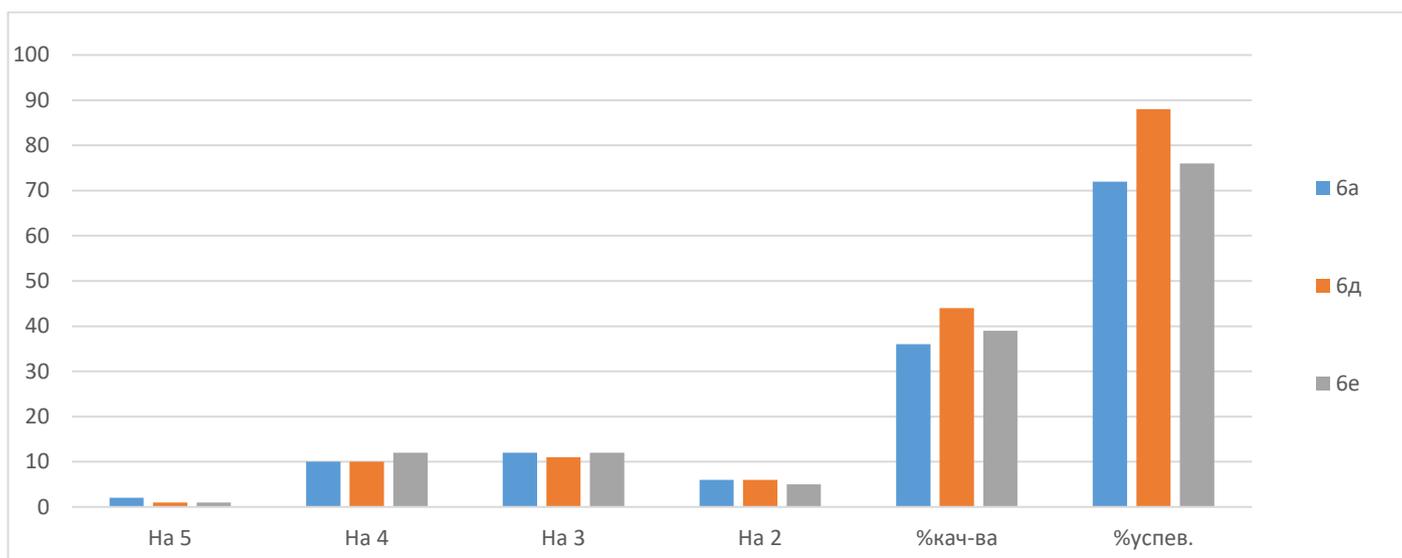
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
ба	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	12(40%)	6(20%)	36	72
бд	28	28	1(3,6%)	10(35,7%)	11(39,3%)	6(21,4%)	44	88
бе	30	30	1(3,3%)	12(40%)	12(40%)	5(16,7%)	39	69
Всего:	88	88	4	32	35	17	40	76
Итого в %	100	100	5	36	40	19	40	76



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	ба, д, е	88/88	ба, д, е	100%/100%
Понизили оценку	30		34,09	
Подтвердили оценку	51		57,95	
Повысили оценку	7		7,95	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1.	1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68.18

2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	88.64
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38.64
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31.44
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	77.27
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	62.50
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	30.68
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	14.39

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
ба, д, е (параллель)		ба, д, е (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
		4	31,44
		7	30,68
		8	14,39

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках -88,64%

Трудно дались задания, где нужно было:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов -38,64%
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 31,44%
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства -30,68%
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России -14,39%

Обществознание – 6 класс

Количество заданий - 8.

Максимальный балл - 21.

Время выполнения – 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6б	1	19	Гелисханов А
6в	1	18	Гусейханов Ю
6г	1	18	Абдулкадырова С

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6а	3	6	Алхазова Л
6б	5	4	Эльмурзаев М
6в	4	4	Мусхаджиев М
6г	5	5	Сулиев Д
6д	4	5	Ибрагимов Т
6е	5	3	Кацуев С

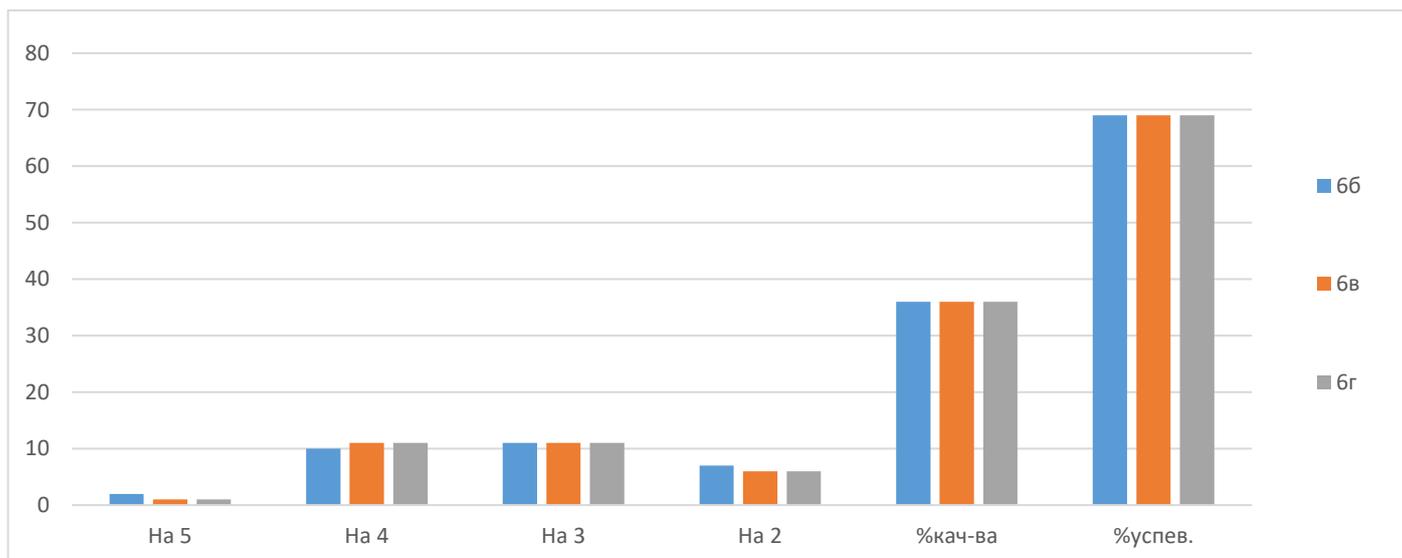
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

На выполнение работы по обществознанию дается 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6б	30	29	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
6в	29	29	1(3,4%)	11(38%)	11(37,9%)	6(20,7%)	36	69
6г	29	29	1(3,4%)	11(38%)	11(37,9%)	6(20,7%)	36	69
Всего:	88	87	4	32	33	19	36	69
Итого в %	100	99,2	5	35	38	22	36	69



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	6б,в,г	88/87	6 б,в,г	100%/100%
Понизили оценку	64		73,56	
Подтвердили оценку	23		26,44	
Повысили оценку	0		0	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	89.66
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	32.18
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	98.85
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	48.85
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47.13
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	98.85
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	74.71
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73.56
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	1	43.68

	для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42.53
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68.97
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100.00
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	78.16
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29.12
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	47.13

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
6 б,в,г (параллель)		6 б,в,г (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1.1	89,66	1.2	32,18
2.	98,85	3.1	48,85
4.	98,85	3.2	47,13
7.2	100,00	6.1	43,68
		6.2	42,53
		8.2	29,19
		8.3	47,13

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -89,66%

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов -98,85%
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -98,85%
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -100,00%

Трудно дались задания, где нужно было:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-32,18%
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -48,85%
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-47,13%
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -43,68%
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-42,53%
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-29,12%
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства-47,13%

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 24.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
ба	1	22	Исаков В
бв	1	21	Цогуева М
бг	1	21	Давлетгериева А

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
ба	3	5	Темирбулатова П
бв	4	3	Эделгериев И.
бг	5	4	Ясаева М

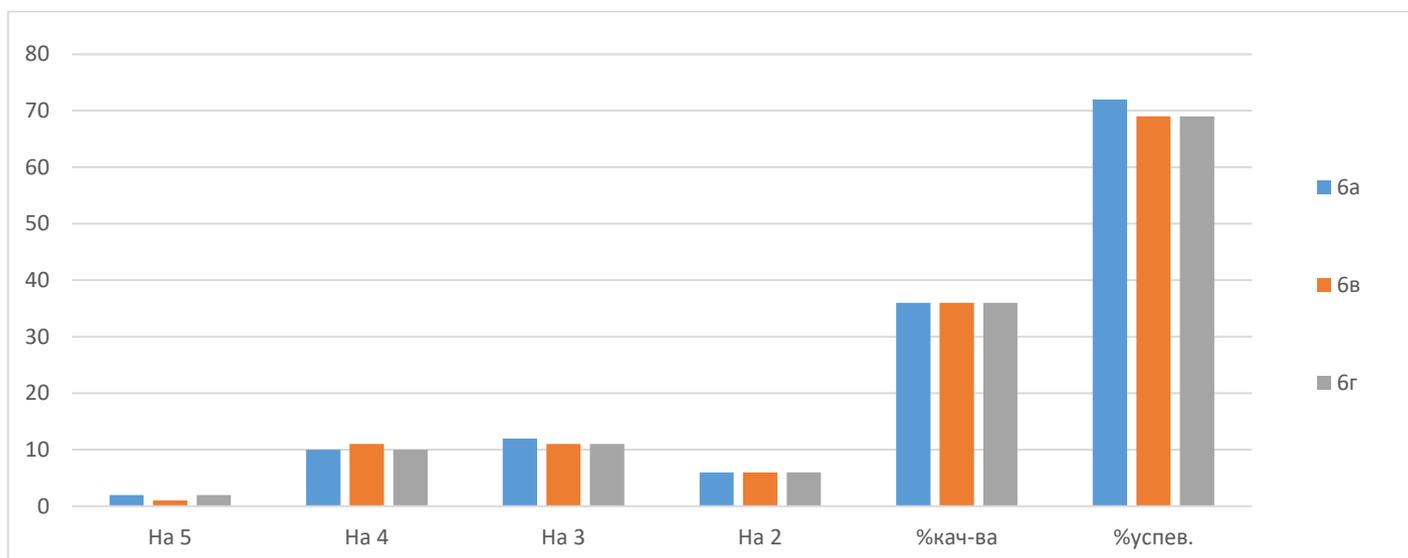
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
ба	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	12(40%)	6(20%)	36	72
бв	29	29	1(3,4%)	11(38%)	11(37,9%)	6(20,7%)	36	69
бг	29	29	2(6,8%)	10(34,5%)	11(38%)	6(20,7%)	36	66
Всего:	88	88	5	31	34	18	36	69
Итого в %	100	100	6	35	39	20	36	69



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	6а,6в,6г,	88/88	6а,6в,6г,	100%/100%
Понизили оценку	32		36,36	
Подтвердили оценку	56		63,64	
Повысили оценку	0		0,00	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполнивших работу
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	86.36
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68.18
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73.86
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	76.14
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	77.27

3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	14.20
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	58.52
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	80.68
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84.09
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50.00
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	86.36
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34.66
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	35.23
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26.70
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	39.77
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	34.47

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
ба,в,г (параллель)		ба,в,г (параллель)	
№ задания	%	№ задания	%
1.1	86,36	3.	14,20
4.2	80,68	7.	34,66
4.3	84,09	8.1	35,23
6.	86,36	8.2	26,70
		9.	39,77

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -86,36%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов -80,68% -84,09%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -86,36%

Трудно дались задания, где нужно было:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -14,20%
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией -34,66%
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 26,70% -35,23%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -39,77%
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -34,47%

География – 6 класс

Количество заданий - 9.

Максимальный балл - 33.

Время выполнения -45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6б	2	29	Бериева С.
6д	1	29	Умарова С.
6е	1	30	Мусаев К.

Минимальный балл по классу:

Класс	Кол-во	Балл	ФИО
6б	5	7	Эльмурзаев М
6д	4	4	Ибрагимов Т

6е	5	6	Кацуев С
-----------	---	---	----------

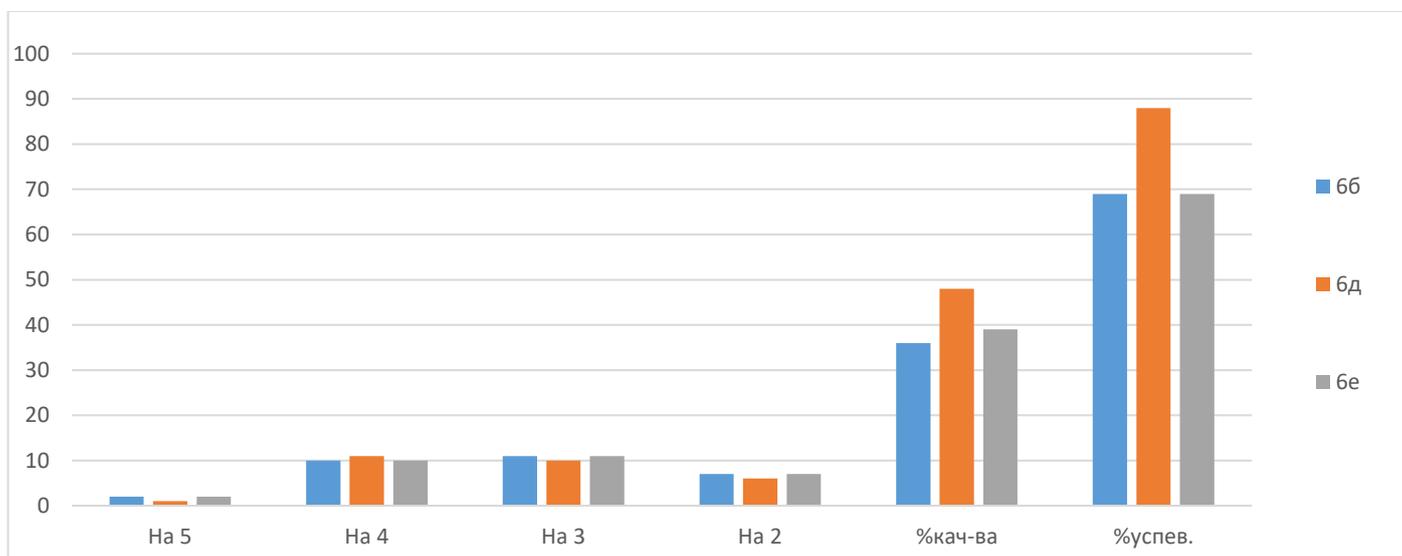
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Для выполнения задания 3 Вам потребуется линейка, а для выполнения задания 6 – карандаш. Значком отмечены задания, ответы на которые фиксируются на карте, приведённой на странице 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
6б	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
6д	28	28	1(3,6%)	11(39,3%)	10(35,7%)	6(21,4%)	48	88
6е	30	30	2(6,7%)	10(33,3%)	11(36,7%)	7(23,3%)	36	69
Всего:	88	88	5	31	32	20	40	75
Итого в %	100	100	6	35	36	23	40	75



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Классы и количество учащихся	Всего	Классы и % учащихся	Всего
	6 б, д, е	88/88	6 б, д, е	100%/100%
Понизили оценку	36		40,91	

Подтвердили оценку	48		54,55	
Повысили оценку	4		4,55	

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Процент выполненных работ
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	77.27
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	46.02
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	28.41
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	63.64
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	43.75

3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65.91
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	38.07
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	62.50
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	53.98
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73.86
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	42.61
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность	1	50.00

	представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43.75
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56.82
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	44.32
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	38.64
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	43.75
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	41.48
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и	2	40.91

	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	30.68

Гистограмма успешности и затруднений учащихся

Успешно выполненные задания (%)		Затруднительно выполненные задания (%)	
6 б,д,е (параллель)		6 б,д,е (параллель)	
№ задания %		№ задания %	
1		1.2	46,02
2		2.1	28,41
3		3.1	43,75
4		3.3	38,07
5		5.1	42,61
6		6.1	43,75
		6.3	44,32
		7	38,64
		8	43,75
		9.1	41,48
		9.2	40,91
		9.3	30,68

Трудно дали задания, где нужно было:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных

задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач-46,02%

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи-28,41%
- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач от 38,07%-43,75%
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии -42,61%
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение от 43,75%-44,32%
- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий -43,75%
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение -38,64%
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач -30,68%- 41,48%.

Рекомендации:

