

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОШКЕЛЬДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
СУМБУЛАТОВА А.А-А.»
(МБОУ «КОШКЕЛЬДИНСКАЯ СШ ИМЕНИ СУМБУЛАТОВА А.А-А.»)**

Приложение к ООП НОО
(Утверждена приказом от 31.08.2023 г. № 131)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2776844)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шовхалова З.С.
учитель начальных классов

с. Кошкельды 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются **цели** изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, для изучения русского языка, определяется учебным планом ООП НОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержание обучения в 1 классе

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 8 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 3 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в

словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-

исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

1 класс

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Час ы	Конт.ра б.	Практич. раб.	План	Факт
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09.2023	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09.2023	
3	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2023	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	07.09.2023	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2023	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09.2023	
10	Сравниваем слова,	1	0	0		

	различающиеся одним звуком				14.09.2023	
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09.2023	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09.2023	
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09.2023	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	22.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	27.09.2023	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	

24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10.2023	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	11.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	12.10.2023	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	13.10.2023	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	16.10.2023	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	18.10.2023	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	19.10.2023	
36	Закрепление написания	1	0	0		

	строчной и заглавной букв Е, е				20.10.2023	
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.10.2023	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	26.10.2023	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	27.10.2023	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	07.11.2023	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	08.11.2023	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	09.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	13.11.2023	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.11.2023	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.11.2023	
49	Закрепление написания	1	0	0		

	строчной и заглавной букв Р, р				15.11.2023	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	16.11.2023	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	17.11.2023	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	20.11.2023	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	21.11.2023	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	22.11.2023	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	24.11.2023	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11.2023	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	28.11.2023	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	29.11.2023	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	30.11.2023	
61	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		

	букв З, з				01.12.2023	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12.2023	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	05.12.2023	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2023	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.12.2023	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	12.12.2023	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.12.2023	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	14.12.2023	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15.12.2023	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	18.12.2023	

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	19.12.2023	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.12.2023	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	21.12.2023	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	22.12.2023	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.12.2023	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	26.12.2023	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	27.12.2023	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	28.12.2023	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	29.12.2023	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.01.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	10.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	11.01.2024	
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2024	

86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	19.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	23.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	26.01.2024	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	29.01.2024	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	30.01.2024	

98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	01.02.2024	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	02.02.2024	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	12.02.2024	
106	Резервный урок. Как правильно записать	1	0	0	13.02.2024	

	предложение					
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	14.02.2024	
10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	15.02.2024	
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.02.2024	
11 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	26.02.2024	
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	27.02.2024	
11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	28.02.2024	
11 3	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	29.02.2024	
11 4	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	01.03.2024	
11 5	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	04.03.2024	
11 6	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	05.03.2024	

11 7	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	06.03.2024	
11 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	07.03.2024	
11 9	Ситуации общения	1	0	0	11.03.2024	
12 0	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	12.03.2024	
12 1	Слова, называющие предметы	1	0	0	13.03.2024	
12 2	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.03.2024	
12 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	15.03.2024	
12 4	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	18.03.2024	
12 5	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	19.03.2024	
12 6	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	20.03.2024	
12 7	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,	1	0	0	21.03.2024	

	какие?					
12 8	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	01.04.2024	
12 9	Отработка правила переноса слов	1	0	0	02.04.2024	
13 0	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	03.04.2024	
13 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	04.04.2024	
13 2	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	05.04.2024	
13 3	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	08.04.2024	
13 4	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	09.04.2024	
13 5	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	10.04.2024	
13 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	11.04.2024	
13 7	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	12.04.2024	
13 8	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	15.04.2024	

139	Общее представление о родственных словах	1	0	0	16.04.2024	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0	17.04.2024	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	18.04.2024	
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.04.2024	
143	Слова, близкие по значению	1	0	0	22.04.2024	
144	Объяснительный диктант	1	0	0	23.04.2024	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	24.04.2024	
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	25.04.2024	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	26.04.2024	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	29.04.2024	
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	30.04.2024	

15 0	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	02.05.2024	
15 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	03.05.2024	
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	06.05.2024	
15 3	Слово как единица языка	1	0	0	07.05.2024	
15 4	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	08.05.2024	
15 5	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	10.05.2024	
15 6	Предложение как единица языка	1	0	0	13.05.2024	
15 7	Текст как единица речи	1	0	0	14.05.2024	
15 8	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	15.05.2024	
15 9	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	16.05.2024	
16 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	17.05.2024	
16 1	Составление небольших устных рассказов на основе	1	0	0	20.05.2024	

	наблюдений					
16 2	Восстановление деформированного текста	1	0	0	21.05.2024	
16 3	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	22.05.2024	
16 4	Алфавит	1	0	0	23.05.2024	
16 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Планируе мая	Фактическая	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		06.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1		07.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		11.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						e8
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		13.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Слово и его значение	1		14.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1		15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1		18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1		19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		20.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1		21.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1		22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1		25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		26.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		27.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		28.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Резервный урок по разделу лексика	1		02.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		04.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		05.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		09.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1		10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1		11.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний	1		12.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1		13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1		16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

34	Роль суффиксов и приставок	1		18.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1		19.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1		20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием	1		23.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласных					
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	25.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1		26.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1		27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1		08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1		09.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1		10.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1		13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1		14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		15.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1		16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1		17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1		20.11.2023		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1		21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		23.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		24.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Части речи: систематизация знаний	1		28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: обобщение	1		29.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		01.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		04.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		05.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1		06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	прилагательных в тексте					
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		07.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		08.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка	1		11.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1		12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		13.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		14.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1		15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1		19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

73	Предложение: систематизация знаний	1		20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		21.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		25.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		27.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		28.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Перенос слов по слогам	1		29.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	10.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		11.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	12.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						е8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		15.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
86	Прописная буква в именах собственных: географические	1		16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8

	названия					
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		17.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне	1		18.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		22.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		24.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		25.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		26.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		29.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила	1	1	31.01.2024		Библиотека ЦОК

	(безударные гласные в корне слова)					https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		01.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		02.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		08.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		12.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		15.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

110	Наблюдение за правописанием приставок	1		19.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		21.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	22.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		26.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		28.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		29.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными	1		05.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		06.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		07.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1	13.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		18.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу	1		20.03.2024		Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	21.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	22.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		01.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		02.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Диалогическая форма речи	1		04.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

141	Текст	1		11.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Тема текста	1		15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Основная мысль	1		16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Заглавие текста	1		17.04.2024		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		18.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		24.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		25.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1		26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	абзацев					
153	Текст-описание	1		29.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1		30.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1		02.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1		03.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1		07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1		08.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1		10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		13.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		15.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план	1		16.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	текста					
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		21.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		23.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	24.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

Класс 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Ко нтроль ные работ ы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	04.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0	06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	08.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	11.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0	0	12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1	0	0	13.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	слов					
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	14.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	15.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	18.09.20 23	
13	Нулевое окончание	1	0	0	19.09.20 23	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	21.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	0	0	22.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	0	0	26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	28.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Род имён существительных	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	03.10.2023	
24	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК

	существительных по падежам и числам (склонение).				23	https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

45	Местоимение (общее представление)	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	15.11.2023	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	20.11.2023	
52	Неопределённая форма глагола	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Части речи: систематизация	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК

	изученного в 3 классе				23	https://m.edsoo.ru/f84287ae
59	Частица не, её значение	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: обобщение	1	0	0	01.12.2023	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	04.12.2023	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	05.12.2023	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	06.12.2023	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	07.12.2023	
65	Предложение	1	0	0	08.12.2023	
66	Виды предложений	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК

					23	https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные предложения	члены	1	0	0	20.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые		1	0	0	21.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные предложения	члены	1	0	0	22.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные предложения с союзами и, а, но	члены	1	0	0	25.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные предложения без союзов	члены	1	0	0	26.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы		1	0	0	27.12.2023
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы		1	0	0	28.12.2023
80	Повторение орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	изученных	1	0	0	29.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1	0		09.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1	0		10.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых		1	0		11.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	безударных гласных в корне слова					
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		12.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0		15.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0		16.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			17.01.20 24	
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			18.01.20 24	
89	Отработка способов	1			19.01.20	

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок				24	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			22.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			23.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		0	24.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0	25.01.202 4	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0	26.01.20 24	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		0	29.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		0	30.01.20 24	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1		0	31.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроносимые согласные в корне слова	1	0	0	01.02.20 24	
99	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1	0	0	02.02.20 24	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	05.02.20 24	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	06.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	07.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	08.02.20 24	
104	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	09.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	12.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	существительных					
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	13.02.2024	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	14.02.2024	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		04.03.2024	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1	0		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8

	множественном числе					
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0	06.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0	07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1		0	11.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1		0	12.03.20 24	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0	13.03.20 24	
126	Правописание глаголов	1	0	0	14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	15.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	18.03.20 24	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.03.20 24	

131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.03.20 24	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.03.20 24	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	01.04.20 24	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	02.04.20 24	
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	03.04.20 24	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	04.04.20 24	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1	1	0	05.04.20 24	

	прилагательных"					
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	08.04.20 24	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		0	09.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		0	10.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		0	11.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		0	12.04.20 24	
143	Определение типов текстов	1		0	15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		0	16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		0	17.04.20 24	
146	Корректирование текстов с	1		0	18.04.20	Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений				24	https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1		0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1		0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	25.04.2024	
152	Ключевые слова в тексте	1	0	0	26.04.2024	
153	План текста	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	08.05.2024	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	13.05.2024	

159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	14.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1	0	0	15.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	16.05.20 24	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	17.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	20.05.20 24	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	21.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	22.05.20 24	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	23.05.20 24	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	24.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		

170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Русский язык как язык межнационального общения	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3.	Характеристика звуков русского языка	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7.	Наблюдаем за использованием в речи	1			11.09.	Библиотека ЦОК

	фразеологизмов					https://m.edsoo.ru/f843698a
8.	Учимся понимать фразеологизмы	1			12.09.	
9.	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.09.	
10.	Повторяем состав слова	1			14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11.	Входной диктант.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12.	Основа слова.	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13.	Неизменяемые слова:состав слова	1			19.09.	
14.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			22.09.	
17.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			25.09.	
18.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			26.09.	
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27.09.	
20.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21.	Несклоняемые имена существительные	1			29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22.	Морфологический разбор имени существительного	1			02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

24.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8437fb0	ЦОК
25.	Склонение имён прилагательных	1			05.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843b818	ЦОК
26.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			06.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843c984	ЦОК
27.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			09.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843caec	ЦОК
28.	Местоимение	1			10.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843cc40	ЦОК
29.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			11.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843cda8	ЦОК
30.	Склонение личных местоимений	1			12.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843cefc	ЦОК
31.	Глагол как часть речи	1			13.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843d866	ЦОК
32.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			16.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843dce4	ЦОК
33.	Неопределенная форма глагола	1			17.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843f210	ЦОК
34.	Личные формы глагола	1			18.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa25110e	ЦОК
35.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843f7c4	ЦОК
36.	I и II спряжение глаголов	1			20.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8440408	ЦОК
37.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			23.10.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f844052a	ЦОК
38.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			24.10.		

39.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			25.10.	
40.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			26.10.	
41.	Настоящее время глагола	1			27.10.	
42.	Прошедшее время глагола	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43.	Будущее время глагола	1			08.11.	
44.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
45.	Образование повелительного наклонения глагола	1			10.11.	
46.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			13.11.	
47.	Глагол в словосочетании	1			14.11.	
48.	Глагол в предложении	1			15.11.	
49.	Обобщение знаний о глаголе	1			16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50.	Морфологический разбор глагола	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
51.	Частица не, её значение	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
52.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53.	Как образуются наречия	1			22.11.	
54.	Наречие: обобщение знаний	1			23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
55.	Союз как часть речи	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
56.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84383ca	ЦОК
58.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			29.11.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa250a60	ЦОК
59.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			30.11.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa250a60	ЦОК
60.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			01.12.		
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			04.12.		
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			05.12.		
63.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			06.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f844369e	ЦОК
64.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			07.12.		
65.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		08.12.		
66.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			11.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa251244	ЦОК
67.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			12.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2513de	ЦОК
68.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.12.		
69.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8435af8	ЦОК
70.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8435c42	ЦОК
71.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1			18.12.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8438e60	ЦОК

	одиночным союзом и.					
72.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			19.12.	
73.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
74.	Словосочетание	1			21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
75.	Связь слов в словосочетании	1			22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
76.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
77.	Простое и сложное предложение	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
78.	Сложные предложения	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80.	Сложные предложения без союзов	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			10.01.	
83.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			11.01.	
84.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			12.01.	
85.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			15.01.	
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
87.	Правописание падежных окончаний	1			17.01.	Библиотека ЦОК

	имён существительных 1 склонения					https://m.edsoo.ru/f84371d2	
88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.01.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8437344	ЦОК
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.01.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84374ac	ЦОК
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.01.		
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.01.		
92.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.01.		
93.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			25.01.		
94.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.01.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843a67a	ЦОК
95.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.01.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8437c72	ЦОК
96.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.01.		
97.	Правописание суффиксов имён существительных	1			01.02.		
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			02.02.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843c42a	ЦОК
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			05.02.		
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном	1			06.02.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843c7c2	ЦОК

	числе					
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			08.02.	
103.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			09.02.	
104.	Правописание личных местоимений	1			12.02.	
105.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			13.02.	
106.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.02.	
108.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			16.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
110.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
113.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			27.02.	
115.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			28.02.	

	окончаний глаголов					
116.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			29.02.	
117.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118.	Правописание суффиксов глаголов	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			05.03.	
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			07.03.	
122.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
123.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
124.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			14.03.	
126.	Наблюдаем за правописанием числительных	1			15.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
127.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			19.03.	
129.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			20.03.	

130.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			21.03.	
131.	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			01.04.	
132.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			03.04.	
134.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		09.04.	
138.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		10.04.	
139.	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
140.	Речевая культура диалога	1			12.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
141.	Ситуации устного и письменного общения	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

142.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			16.04.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843d6f4	ЦОК
143.	Нормы речевого этикета	1			17.04.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84354ea	ЦОК
144.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			18.04.		
145.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			19.04.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843f67a	ЦОК
146.	Текст: тема и основная мысль	1			22.04.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843565c	ЦОК
147.	Текст: заголовок	1			23.04.		
148.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			24.04.		
149.	Вспоминаем типы текстов	1			25.04.		
150.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			26.04.		
151.	Текст. Образные языковые средства	1			29.04.		
152.	Текст. Структура текста	1			30.04.		
153.	Текст. План текста	1			02.05.		
154.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			03.05.		
155.	Пишем текст по предложенному плану	1			06.05.		
156.	Как сделать текст интереснее	1			07.05.		
157.	Редактируем предложенный текст	1			08.05.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843966c	ЦОК
158.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			10.05.	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84401e2	ЦОК
159.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.05.		
160.	Учимся пересказывать: подробный	1			14.05.	Библиотека	ЦОК

	письменный пересказ текста					https://m.edsoo.ru/f8441466
161.	Сочинение как вид письменной работы	1			15.05.	
162.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163.	Пишем подробный пересказ текста	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164.	Пишем сочинение-повествование на тему	1			20.05.	
165.	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.05.	
166.	Пишем сочинение-описание на тему	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167.	Пишем подробный пересказ текста	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
168.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический

кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровая

экосистема

дополнительного

профессионального

образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

