

Отчет

**по итогам мониторинга реализации рабочей программы
воспитания, соответствие проведенных мероприятий по
воспитанию календарным планам воспитательной работы на
уровне НОО,ООО, СОО за 2021-2022 учебный год
в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А»**

Отчет
по итогам мониторинга реализации рабочей программы
воспитания, соответствие проведенных мероприятий по
воспитанию календарным планам воспитательной работы на
уровне НОО, ООО, СОО за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности школы и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время. В 2021-2022 учебном году в школе введена и реализуется рабочая программа воспитания.

Основными целями воспитательной работы школы в рамках реализации рабочей программы воспитания является:

- создание условий для личностного развития обучающихся;
- формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, республике и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация целей воспитательной работы проводилась по направлениям, модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы школы.

Одним из важных направлений рабочей программы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках реализации Единой концепции «Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» и в целях реализации модуля «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в 2021 году педагогом-организатором по ДНВ совместно с классными руководителями проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Тематические уроки «Семейные ценности», «Традиции и обычаи народов Чеченской Республики» с приглашением родителей, представителей

	духовенства;
2.	Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»
3.	Классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога»
4.	Мероприятия, посвященные развитию и сохранению чеченского языка
5.	«Мы за здоровый образ жизни» - профилактические мероприятия; спортивные мероприятия
6.	Мероприятия, направленные на соблюдение чистоты окружающей среды
7.	Семинары, акции, флешмобы, круглые столы по профилактике ДТП

Во исполнение протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова, в течение года в школе были проведены мероприятия: классные часы на темы: «Терроризм – это наша боль», «Ислам не приемлет террор», беседы на тему «Ислам против терроризма», в 9-11 классах прошли Уроки Памяти по жертвам терроризма.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, проводимые в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ЧР и плана школы по ДНВ. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Педагогом-организатором по ДНВ А.И.Кацуевым регулярно проводятся «Уроки нравственности».

С целью ознакомления с праведной жизнью и проповеднической деятельностью Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха) в школе в октябре 2021 года проведены мероприятия, посвящённые Дню рождения Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха.). 18 октября в нашей школе прошла акция, посвящённая Дню рождения нашего любимого Пророка Мухаммада (с.а.в.). В акции приняли участие учащиеся 5-11 классов (138 учащихся). С 12 по 20 октября в школе прошли мероприятия, посвящённые Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.), классные часы, беседы, конкурс среди учащихся на знание биографии Пророка (с.а.в.) и организовали в классах коллективное чтение салаватов.

19 октября в школу были приглашены имам села Тимирсултанов Магомед, помощник имама Удиев А. и другие сельчане для чтения мовлида.

Во исполнение поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова с целью предотвращения социально-опасных проявлений в молодежной среде, по плану 20 ноября в школе состоялась встреча учащихся 9-11 классов с представителями духовенства и правоохранительных органов. Темой встречи стал вопрос духовно-нравственного воспитания детей, который является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством.

В целом следует сказать, что классные руководители и педагог – организатор по ДНВ проводят большую работу по духовно-нравственному воспитанию, развивая у учащихся как интерес к обычаям и традициям нашего народа, так и развивая творческие способности детей.

Реализация модуля **«Классное руководство и наставничество»** проводится классными руководителями 1-11 классов, где они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях") уставом МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 63 классов и 63 классных руководителей. Классными руководителями проводятся тематические классные часы, классные ученические и родительские собрания, классные коллективы участвуют в школьных мероприятиях.

Модуль **«Школьный урок»** реализуется через посещение классных часов их анализа и их результативности. Результаты педагогических наблюдений на уроках показали следующее:

- соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах проводится дезинфекция контактных поверхностей,
- на переменах производится проветривание кабинетов,
- проводятся подвижные физминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Классными руководителями проведены уроки: «Урок мира. День знаний», «Маршрут «Дом, школа, дом», «Год науки и техники», «Всероссийский урок

безопасности», Всероссийский «Урок Цифры», «Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет», также уроки проводились по Календарю знаменательных событий и дат, учителями – предметниками организовано участие обучающихся в предметных неделях: «Неделя начальной школы», «Неделя школьной библиотеки», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики, физики, информатики», «Неделя географии», «Неделя высоких технологий», «Неделя ОБЖ», «Неделя физической культуры», «Неделя иностранных языков», «Неделя истории и обществознания», «Неделя чеченского языка», «Неделя детской книги», «Неделя химии и биологии».

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»** реализуется в 5–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно– нравственное, спортивно – оздоровительное, социально - педагогическое:

- в 5-11 классах:

Направления ВД	Форма деятельности	Названия мероприятий, работа кружков
Общеинтеллектуальное	Кружковая работа. Организация и проведение шашечных и шахматных турниров. Предметные недели, конкурсы, викторины, олимпиады.	Кружки: «Литературное наследие», «Шахматы». Участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Золотое руно», «ЧИП».
Духовно-нравственное	Посещение святых мест. Поисково-исследовательская работа «Память о Вас жива» (о ветеранах ВОВ и ветеранах Афганистана). Экскурсии: - Мемориальный комплекс «Алея славы» им. А.А. Кадырова; - Мечеть «Сердце Чечни». Единые дни, посвящённые памятным датам.	Урок мужества «900 дней блокады» Единый день, посвященный празднованию Победы в ВОВ «Память о Вас жива», «Путь, озаренный светом», «Паспорт Пророка». Декада «Поклон тебе, солдат России».
Общекультурное	Конкурсы :«Ландыш серебристый» посвященный М.Ю. Лермонтову; «Я к Вам пишу...» посвященный А.С. Пушкину; «Даймохк» по произведениям	«Великие люди планеты» «Мир профессий»

	поэтов и писателей ЧР. «Мы все разные, но у нас равные права»	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня, Дни здоровья	Секции: «Баскетбол», «Футбол», Сборы призывников.

Дети активно посещающие занятия внеурочной деятельности и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями» реализуется с целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания и становления своих детей, заинтересованности их в положительном результате образованности и воспитанности своего ребенка. В школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Родительские классные собрания: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5, 10 класс», «Планирование работы на учебный год», «Беседа с родителями 4-9,11 классов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, «Итоговое сочинение», «Итоговое собеседование» подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

Организационно-деятельностное	Заседания РК, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «качества взаимодействия семьи и школа»
Творческое	Организация совместных классных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является **родительское собрание**. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2022-2023 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует

множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы. Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест.

Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Модуль «**Самоуправление**» реализуется с целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе организовано школьное ученическое самоуправление ШУС, которое работает по плану. Организована деятельность обучающихся в школьном ученическом самоуправлении, и их участие в заседаниях ШУС. В 2021-2022 учебном году: проведено 4 заседания ШУС, оформлены праздничные стенгазеты, проведен «День ученического самоуправления», организованы и проведены новогодние утренники.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные

оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

04.10.2021г. общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

5.10.2021г.Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2021г.Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2021г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления, провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2021г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2021г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2021г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2021г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

01.12.2021г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.21 г. членами ученического самоуправления и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2021г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2022г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

17.01.2022г. Активисты ЕДЮО приняли активное участие в организации работы по подготовке открытия метапредметной недели в школе-«Неделя краеведения»

23.01.2022г. Проведена акция «Юные помощники»

23.01. 2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и командой ЮИД были проведены профилактические беседы с охватом учащихся всех классов.

25.01.2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

Мероприятие посвященное в честь Защитника Отечества - «И честь осмелюсь предпочесть» провела педагог-организатор Адиева Н.Т.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получила массу положительных эмоций.

07.04.2022г. года активисты «Юные Кадыровцы» провели акцию «Твори добро» в месяц Рамадан, где они раздавали финики и воду на ифтар, для людей, оказавшихся в дороге во время Азана. Ребята очень тщательно готовились, покупали все самое нужное, разложили финики по пакетам. Акция такого рода помогает детям понять, что каждый из них может помочь чем-то другому человеку, а уж тем более в Священный месяц Рамадан, где они получили не только поучительный урок но и довольство Аллах1а.

20 апреля активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя. Ребята сами подготовили нужный материал а точнее конспекты уроков, презентацию и наглядный материал-схемы, карточки.

«Сегодняшний день был очень познавательным и интересным. Нам удалось побывать учителями, критиками и наставниками. Мы очень рады, что дали нам возможность вести уроки и помогли нам с выбором профессии.»- прокомментировали члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными

Модуль «**Профориентация**» создан в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению в частности по:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников
- о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия села;
- организация встреч с представителя ВУЗов, колледжей.

11 декабря учащиеся 10 класса посетили ЧГУ, с целью повышения интереса к изучению предмета, углубления знаний о различных явлениях, формирования знаний о методах современной науки и адекватных им умений, развития исследовательских и коммуникативных свойств личности обучающихся.

14.01.2022 г. Доцент кафедры общей гуманитарной дисциплины, кандидат исторических наук ЧГУ Цуцулаева С.С. провела лекцию с выпускниками 11-го классов.

Ролевые игры.

-День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли воспитателя, учителя, заниматься подготовкой к празднику. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся и сами учащиеся чувствуют за собой больше ответственности.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)
цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс),
-замдиректора по ВР Эльгиреева Т. М. для учащихся 9-х классов проведена викторина «Мир профессий».
Психологом школы Алхазовой З.С-П. был проведен круглый стол «Моя будущая профессия».

С 10-18.03. 2022 г. В соответствии плана воспитательной работы, составленному на основании плана был проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-6 классов, где лучшие работы были отправлены на районный конкурс, проведены открытые классные часы, викторины конкурсы..

15.03.2022г. классным руководителем 8А класса Акбудатовой М.К. был проведен открытый классный час «**Моя будущая профессия**»,

Экскурсии.

-в библиотеку (1-4 класс).

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по

основам выбора профессии; поддержание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

Модуль «**Ключевые общешкольные дела**» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2021 год

Количество мероприятий по плану	Выполнено	Не выполнено

21	21	0
----	----	---

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
День знаний. Год науки и технологий в России.	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День чеченской женщины	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Международный День учителя, День города, День молодежи.	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Дары осени.	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День народного единства	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День матери.	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-

День Конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков)	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Новогоднее мероприятие. Новогодний серпантин	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День снятия блокады города Ленинград	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День защитника Отечества	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Женский день-8 марта	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День здоровья	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День Космонавтики	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День мира	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День местного самоуправления	Активность учащихся в КД -100%, хорошая	-

	организация, интерес со стороны детей	
День чеченского языка	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День России	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День защиты детей	Активность учащихся в КД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-

Модуль «Экскурсии, походы» реализуется через организацию для обучающихся 1-11 классов экскурсий и походов в выходные (праздничные) дни в музеи, кинотеатры, посещение «Аллеи славы», выезд в Грозный в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный Сити», Ледовый дворец, ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», экскурсия по святым местам. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города. Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю. Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя русского языка Махмаевой С.И.. Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» - учащиеся 9А класса, в сопровождении кл.руководителя Ибрагимовой Э.И.

«Майра клант Берс, хаза йол Жовхар» - учащиеся 10Б класса в сопровождении кл.руководителя Эльсиевой А.А..

«Выше гор» - учащиеся 9г класса в сопровождении кл.руководителя Раджаповой М.З. На концерт ансамбля « Вайнах»-учащиеся 9б класса с классным руководителем Хажиевой М.И.

Модуль «**Детские общественные объединения**» действует на базе школы, через детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие на своей основе общие интересы детей, это- «Юные Кадыровцы», «Юнармия», «Юный друг полиции».

Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году

Отряд «Юный друг полиции»	Отряд «Юнармия»	«Юные кадыровцы», «Клуб Ахмат»
Акция «Подари Жизнь»	Акция ко Дню Конституции Российской Федерации	Классные часы «Доброта в нас», «Мы за ЗОЖ».
Флэшмоб «Соблюдай правила дорожного движения»	Выставка рисунков ко Дню Героев Отечества	Акции «Мечта учителя», «Выпускник ученик»
Викторина «Я - пешеход!	Классный час «В дружбе сила народов», посвященный Дню народного единства.	Беседа «Проориентационная работа в 1-11 классах»

Беседа с учащимися начальных классов «Правила поведения на дороге в зимний период»	Соревнования, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	Флэшмоб «Мы за чистоту!»
Акция «Блокадный хлеб»	Беседа	Акция

В рамках реализации Распоряжения №171-рг, от 24.09.2019 года Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОО Чеченской Республики» школьная команда ВПК «Патриот» очередной раз заняла призовое место на региональном уровне в конкурсе «Армейский эспресс».

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»** - это окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к праздничным датам: 1 сентября, День Республики, День чеченской женщины, День матери, День толерантности, День Конституции Российской Федерации, Новый год.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников к праздничным датам и мероприятиям, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

Основные результаты, выводы:

Впервые в России за последние годы вопросам экологического воспитания и образования детей придается государственное значение. Крайне важно, что организаторами Фестиваля стали федеральные природоохранные органы. Благодаря проведению таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры. Экологические праздники в доступной для детей разного возраста форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают расширить знания о живой и неживой

природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы школьников и накоплению у них экологического опыта. Ребёнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

Модуль **«Безопасность жизнедеятельности»** реализуется под руководством преподавателя - организатора по ОБЖ, заместителем директора ВР, классными руководителями ведется консультативно- просветительская работа с обучающимися по «Безопасности жизнедеятельности», проводятся классные часы, беседы «О правилах безопасного поведения на водоемах, в лесу, в общественных местах, в транспорте. Организованы и проведены встречи с представителями ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности, проводятся тематические занятия в рамках программы по ПДД среди учащихся 5-9 классов ЮИД «Дорожный патруль», учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.

Работа психологической службы школы:

Развивающая и коррекционная работа:

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися были направлены на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, и проводились по необходимости в течении года.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года в целях оказания помощи проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися (группы риска) 1-х классов испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в обучении, межличностном общении и самочувствии.

С целью ознакомления учащихся 4-х классов с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации, формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов. с 14 по 19.03. 2022 г. проведены классные часы в 4 а, б, в классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации».

С целью развития познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью в течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей с обучающимися 5-6 классов.

На развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия) проведены индивидуальные занятия с учащимися 2-3 классов.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа:

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения психологического консультирования. Эффективность всей работы в значительной мере определяется тем, насколько удалось наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников.

Учёт возрастных особенностей учащихся является неременным условием консультативной работы в школе.

В целом задача консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.
2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.
3. Составление (совместно с педагогом- психологом или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

Работа с обучающимися, родителями и педагогами:

С родителями (законными представителями) учащихся (чьи дети нуждаются в помощи) проведены индивидуальные беседы по профилактике дезадаптации в школьной среде. С обучающимися, которые нуждаются в помощи педагога психолога, проводились различные мероприятия по адаптации их в школе.

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- с непослушанием, и агрессией у обучающихся.

Всего проведено 7 индивидуальных бесед-консультаций.

Психологическое сопровождение участников ГИА -2022

Деятельность педагога-психолога строилась на основе разработанного плана психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ, утвержденного руководителем школы, в который включены циклы занятий в форме психологических тренингов для выпускников по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения, групповых и индивидуальных бесед по проблемам психологической готовности к ГИА. Также педагогом-психологом организовано консультирование учителей и родителей выпускников к экзаменационным испытаниям.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно - методическая работа.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения и просвещения является изучение психологического состояния школьников. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка. По итогам диагностики были даны рекомендации учителям по работе с тревожными детьми. Подобранные методики позволяют проводить диагностику в групповой форме.

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- «Школа зверей» Нежновой Г.И. дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития и предупредить их.
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
- Беседы с классными руководителями.

Методики валидны, надежны. В течение 2021-2022 учебного года велась диагностическая работа, групповая - развивающая и тренинговая работа с обучающимися 1-11 классов. В тесном контакте с администрацией, классными руководителями, с социальным педагогом, педагогом организатором по ДНВ проводилась диагностическая, коррекционная и профилактическая работа с детьми группы риска и их родителями.

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Просвещение обучающихся: оформление стенда в кабинете педагога-психолога «Советы для обучающихся», проводились беседы по теме: «Мы выбираем жизнь (профилактика аутоагрессивного поведения) в 9-ых классах. Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.
- беседы с классными руководителями, наблюдение.
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

Социально-педагогическая работа в школе - это социальная защита ребенка. Оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе. В начале года составлялись списки круглых сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, обучающихся на дому, детей из малоимущих и многодетных семей. Детям этих категорий в первую очередь выделялись учебники из школьной библиотеки. Обследованы жилищно-бытовые условия детей, находящихся под опекой. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Проблемных детей не выявлено. Поддерживается постоянная связь с ПДН и участковым инспектором по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Изучались интересы, склонности и способности круглых сирот, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, детей из малоимущих семей. Эти дети вовлекаются в кружковую общественно-полезную деятельность.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводится работа по составлению социальных паспортов в классах.

Социальный педагог принимает активное участие в учебно-воспитательной работе (учет посещаемости, успеваемости):

- отслеживает, предупреждает и анализирует нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся.
- посещает уроки с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях,
- проводит индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей.
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин, чтобы принять меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

Вывод:

Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачу, поставленную в рабочей программе воспитания – развитие успешной личности учащегося.

Рекомендации:

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через мероприятия;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классными руководителями);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

Рекомендации:

Классным руководителям более ответственнее отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год уявляется:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Заместитель директора по ВР:

Т.М.Эльгиреева

