

ПРОТОКОЛ №4

заседания Методического совета

от 04.01.2025 г.

Присутствовали: 16 человек

Повестка:

- 1.Итоги работы за первое полугодие. Выполнение программ.
2. «Работа педагогов, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
3. «Работа педагогов, имеющими низкую мотивацию к обучению.
4. Подготовка к ГИА 9,11 классов;

Ход заседания:

Вопрос 1.

1. Махмаева Я.Н. выступила с вопросом об итогах работы методических объединений за 1 полугодие и выполнение программ. Яхита Нантиевна сказала, что все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Кошкельдинская СШ им. Сумбулатова А.А-А.» осуществляют работу 4 методических объединения учителей и классных руководителей.

| МО | Руководитель | Кол-во чел. | Кол-во заседаний в 1 полугодии |
|---|----------------|-------------|--------------------------------|
| МО учителей гуманитарного цикла | Махмаева С.И. | 16 | 3 |
| МО классных руководителей | Адиева Н.Т. | 56 | 3 |
| МО учителей естественно – математического цикла | Бицираева М.А. | 7 | 3 |
| Цикловое методическое объединение | Эниева М.И. | 15 | 3 |

Руководители каждого методического объединения составили планы работы объединений на учебный год, в заседания включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работу с нормативными документами; практическую часть: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, участие

педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях. Многие уделили внимание преемственности начального и среднего звена, взаимопосещению уроков. Включили методические объединения и вопросы изучения нормативно-правовой и методической базы ФГОС: внедрение в учебный процесс принципов системно-деятельностного подхода, освоение приемов формирования универсальных учебных действий.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.

Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Слабо апробируется взаимопосещение учителей

Плохо поставлена работа по распространению педагогического опыта учителей.

Вывод:

Признать работу по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений удовлетворительной.

Решили:

1. Активно привлекать руководителей ШМО к мероприятиям в ходе внутришкольного контроля и принятию решений по его итогам.
2. Руководителям ШМО согласовать планы работы с заместителем директора по УР

Вопрос 2.

По второму вопросу: «**Работа педагогов, имеющими повышенную и слабую мотивацию к обучению. Проведение предметных недель**» выступила зам. директора по УР Махмаева Я.Н. (справки прилагаются).

Ученики школы показали высокую степень Одаренности и активности участия в мероприятиях, проводимых в ходе Недели технологии, ИЗО, музыки. Живой интерес учащихся вызвали выставки, викторины по творчеству и др.

2. Учителя естественных наук продемонстрировали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий.

Учителя провели педагогическую рефлексию. В предметной Неделе английского языка, Неделе русского языка, Неделе математики, информатики и физики приняли участие почти все учащиеся с 5 по 11 классы. Планы Недель были выполнены полностью. Проведённые мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и самое главное- выявить у учащихся интерес к обучению

Решили:

- продолжить работу по проведению предметных недель;
- привлекать как можно больше учащихся для участия во внеклассных мероприятиях;

Вопрос 3. **Подготовка к ГИА.**

По третьему вопросу слушали: Махмаеву Я.Н. Она ознакомила с Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Ученики, планирующие в 2025 году поступление на обучение в ВУЗ, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

1. Выступила: Цуцулаева С.С. Отметила, что в своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация и коллектив школы руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, районного, школьного уровней.

2. Слушали: Сумбулатову Х.З. Проинформировала о подготовленности учащихся к ГИА по русскому языку в 11 классе.

3. Слушали: учителей-предметников о подготовке к промежуточной аттестации по предметам. Бицираева М.А., Асхабова З.Я. отметили, что промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по

завершении первого полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

4. Махмаева Я.Н. проанализировала итоги пробных экзаменов в 9 и 11 классах, отметила те задания обязательного уровня, при выполнении которых учащиеся испытывали наибольшие затруднения. Было уделено внимание на заполнение бланков, замену ошибочных вариантов ответов и др. Были сделаны обзоры методических материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ, были представлены общеобразовательные сайты, предоставляющие возможность работы с демонстрационными вариантами ЕГЭ в режиме on-line,

Решили: Проводить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ дифференцированно;

- Продолжить работу по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации учителям русского языка и математики отработать с учащимися 9 и 11 классов демонстрационные варианты экзаменационных работ, выложенные на сайтах информационной поддержки единого государственного экзамена.

Заместитель директора по УР



Махмаева Я.Н.