

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А »**

Принято:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Кошкельдинская СШ
имени Сумбулатова А.А-А»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кошкельдинская СШ
имени Сумбулатова А.А-А»
_____ М.А.Арсамбиева
Приказ № 121 от 29.08. 2025 г.

**Публичный отчет
2024-2025 учебный год**

Общая характеристика учреждения.

На период 2022-2023 учебного года школа является основным общеобразовательным учреждением.

Директор школы: Арсамбиева М.А.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

по программам начального общего, основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования
серия 20Л01 № 0000071

регистрационный № 1114 дата выдачи 16 октября 2012г.

1. Наличие свидетельств:

-Свидетельство о государственной аккредитации серия 20_А_02 № 0000239 регистрационный № 0907 дата выдачи 18 мая 2016 г.
срок действия 12.05.2024 г.

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 20 № 001203985 от 25 августа 1999г.

ИНН 2005006730

КПП 200501001

2. Юридический адрес: 366214, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул. П.Захарова,114

Телефон: (8928) 788-90 43

Электронная почта: koshkeldi_shkola@mail.ru

Сайт школы: www.koshkeldishkola.edu95.ru

Для нашей школы, как и для всей отечественной системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального, общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании в Российской Федерации», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе соблюдаются воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары; консультации; индивидуальные и групповые занятия. Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В 2024/2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-х классов и 6-дневной-2-11 классов.

Общие сведения об учащихся

Таблица №1

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся (всего на начало года)	1548	1544	1491
- начальная школа	633	627	605
- основная школа	832	828	812
- средняя школа	83	89	74
Количество классов комплектов	60	56	56
- 1 ступень обучения	24	24	24
- 2 ступень обучения	32	29	29
- 3 ступень обучения	4	3	3

Отсев учащихся	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3	2	-
С золотой медалью	-	-	3
С серебряной медалью	-	-	3

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество учащихся	1548	1544	1491
Кол-во обучающихся на дому	9	9	9

Обучение проходит в одну смену.

Контингент учащихся школы разнообразен: от способных, талантливых детей до детей социально запущенных, с проблемами в общении, обучении, развитии.

Большинство детей учится в школе с 1 по 11 класс. Отток учащихся связан с переменой места жительства семей. Наша школа привлекает профессионализмом учителей, системой работы школы.

Средняя наполняемость классов – 27 учеников

Количество учебных кабинетов - 34, среди них 1 кабинет информатики, 12 кабинетов начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для занятий спортом в школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. В школе имеется столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов -15;
- кабинет психологической разгрузки-1;
- компьютерный класс (на 18 мест) -2;
- мастерские -1;
- спортивный зал -2;
- методический кабинет -2;
- спортивная площадка – 2;
- столовая на 100 посадочных мест -1;

Наличие технических средств обучения:

- 80 компьютеров и ноутбуков;
- 3 принтеров;
- 15 мультимедийные проекторы;
- 15 интерактивных досок;
- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- 1 видеокамера, 1 фотокамера;
- 75 компьютера имеют выход в Интернет.

Педагогический коллектив

По уровню образования:

Категория специальность	Количество учителей	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	27	2	0	25
Учителя старших классов	50	45	1	4

По стажу:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20- 30 лет	Свыше 30 лет
9	12	7	8	41

По возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
9	10	17	10	31

Достижения педагогических работников

Награждены:

Медалью «Трудовая доблесть» и званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 1(Радуева Т. Д. – учитель нач.кл.);

Почетной грамотой Минобрнауки ЧР-. (Акбулатова М.К., Эльгиреева Т.М., Махмаева Я.Н., Ибрагимова А.С., Тазабаева З.С., Сумбулатова Х.З., Шовхалова З.С., Хажиева М.И., Резыханова М.Ю.)

Необходимость совершенствования педагогических идей, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ЧИПКРО, участвуют в мастер-классах, школьных и районных семинарах. В школе имеется база данных, обновляемая ежегодно, содержащая даты окончания курсов учителями. План переподготовки педагогических кадров реализуется своевременно. Личностные достижения учителей фиксируются в ежегодных отчетах и учитываются при их аттестации. Педагоги школы ведут портфолио профессиональных личностных достижений. Портфолио отражает участие педагогов в методической и инновационной работе школы и района, методические разработки отдельных тем программ, конспекты открытых уроков, их самоанализ, лучшие работы учащихся. За этот год прошли аттестацию на высшую и первую категорию - 0 педагогов. По сравнению с 2023-2024 учебным годом, число учителей, прошедших аттестацию в 2024-2025 учебном году составляет 13%.

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией
23	2

Охват учащихся горячим питанием:

Таблица №4 классы	2023– 2024	2024– 2025
за бюджетные средства	учебный год (чел.)	учебный год (чел.)
за средства родителей	-	-

Характеристика категорий, питающихся:

- а) Многодетные – 4 чел.**
- б) Социально незащищенные – 5 чел.:**

Двое учащихся получали компенсационную выплату в связи с тем, что обучались на дому.

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. Часть вариативных часов ушла на работу со слабоуспевающими учащимися. Учебный год был закончен в 1-8, без неуспевающих, а 10-х классах на повторный год обучения были оставлены 15 человек.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Управление учебным процессом школы осуществляется администрацией школы при взаимодействии всех участников образовательного учреждения исходя из целей и задач, обозначенных в Программе Развития, на основе годового плана, плана учебно-воспитательной работы.

Основными формами коллективной работы были: педагогические советы, совещания при директоре, теоретические и практические семинары, методические советы, административные совещания.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Педагогические советы стимулировали работу педагогического коллектива с документами, определяющими развитие Российского образования (ФГОС, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, проекта «Наша новая школа», документами регионального и муниципального уровня, локальными актами школы), формировали мотивацию педагогов на работу школы в режиме развития, на активное участие в инновационной деятельности, развивали навыки аналитической и прогностической деятельности членов педагогического коллектива.

Контроль деятельности образовательного и воспитательного процессов, осуществляющихся в школе, направлен на оценку качества результата. ВСОКО осуществлялся в традиционных формах контроля: тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, фронтальный.

В 2024/2025 учебном году проводились проверки учебно-воспитательного процесса в 1-3-х и выпускных 4-х, 9-х, 11-х классах; преемственность в обучении между ступенями начального общего и основного общего образования, между ступенями основного и среднего общего образования. Рассмотрены вопросы адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.

По итогам проверок составлены аналитические справки, подготовлены приказы. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на

диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Отчёты классных руководителей и учителей по итогам четверти, полугодия, года позволяют вести системный сбор информации по различным направлениям деятельности школы.

Учителя – предметники сдают отчёты успеваемости по предмету и посещаемости учащихся. Что даёт возможность каждому учителю провести самоанализ результатов своего труда. По итогам полугодия и года учителя сдают анализ контрольных работ, это дает учителю и администрации возможность увидеть характерные ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу по их устранению, определить уровень их обученности.

В системе ведется анализ государственной итоговой аттестации. Результаты всех отчётов войдут в основу планирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. Традиционными являются проверки в 1 четверти по адаптации 1, 5 и 10 классов, в 3 четверти – по подготовке к итоговой аттестации выпускников всех ступеней школы (4 классы, 9 классы, 11 классы)

Анализ результатов учебной деятельности

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2024 – 2025 уч. году школа продолжает работать над педагогической проблемой: «Эффективность и действенность инновационных технологий, их влияние на уровень развития личности учащихся».

В течение 2024-2025 учебного года работа коллектива школы была направлена на создание образовательной среды, содержащей условия для развития ценностных ориентаций учащихся на всех ступенях обучения. В связи с этим первоочередными задачами, исходящими из анализа предыдущего учебного года, были:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся для достижения высокого качества знаний;
- осуществление контроля за уровнем преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ;
- работа со слабоуспевающими учащимися с целью улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Для получения положительных результатов:

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4 и 5» и «5» на каждой ступени обучения.

Учебный год	I ступень (%)	II ступень (%)	III ступень (%)

2022-2023	28	17	34
2023-2024	32,1	18	40
2024-2025	34	16	18

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся повысилось на всех трех ступенях, что свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов со слабыми учащимися.

На следующей таблице можно увидеть количество учащихся, закончивших на отлично, хорошо и неудовлетворительно

2024-2025 уч.г. в сравнении с 2023-2024 уч.г.

Учебный год	Хорошисты			Отличники			Неуспевающие		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022-2023	101	104	14	31	38	5	-	-	4
Итого:	219			74			4		
2023-2024	116	98	27	36	34	7	-	-	4
Итого:	235			105			4		
2024-2025	133	113	10	25	17	1	-	-	17
Итого:	256			43			17		

Из таблицы видно, что общее количество хорошистов, отличников понизилось (318/299), и соответственно общий показатель качества образования по школе в сравнении с 2023-2024 уч.г снизилось на 7%, а успеваемость снизилась на 6%

Первая ступень обучения (1-4 классы)

605 учащихся обучались на первой ступени обучения. На конец года выбыло 5 ученика, а прибыло 6 учеников. Итого на конец года-606 Среди учащихся 2-4 классов неуспевающих нет. 25 обучающихся окончили учебный год на «отлично». На «4 и 5» учебный год закончили 133 человека. Качество знаний 34%

Окончили год без неуспевающих в начальном звене 20 классов.

№	Класс	Ф.И.О классного руководителя
---	-------	------------------------------

	абвгде	Сулейманова М.У., Шовхалова З.С., Темирова М.М., Юнусова М.Н., Хайдаева З.А., Алешина Н.В.
1.	абвгдеж	Катаева Б.Б., Давлетмурзаева Х.Л., Темуркаева З.М., Кахриева Г.Э., Алхазова К.У., Тайсумова К.
2.	абвгдеж	Тазабаева З.С., Арсункаева М.Х., Имхаджиева М.Х., Мазаева М.У., Шаипова Э.И., Темуркаева Д.С.

Наиболее высокое качество показали:

2б класс – 36% (Шовхалова З.С.);

2д класс – 37% (Хайдаева З.А.);

2е класс – 33% (Алешина Н.В.);

2в, г класс – 32% (Тимирова М.М., Юнусова М.Н.);

3а класс – 37% (Катаева Б.Б.);

3б класс – 39% (Давлетмурзаева Х.Л.);

3в класс – 35% (Темуркаева З.М.);

3е класс – 33% (Тайсумова К.);

4г класс - 39% (Мазаева М.Х.);

4д класс -38% (Шаипова Э.И.);

4е класс –36% (Темуркаева Д.С.)

4а класс –35% (Тазабаева З.С.)

4б, в класс –30% (Арсункаева М.Х., Имхаджиева М.Х.)

Низкое качество показали:

2а, г класс – 22% (Сулейманова М.У.)

Качество знаний- 34%, что выше уровня прошлого года на 2%.

Успеваемость – 100%.

Общие итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год представлены в таблице

Класс	конец	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость, %	качество знаний, %
1а	24	24	24					
1б	22	22	22					
1в	24	24	24					
1г	26	25	25					
1д	22	21	21					
1е	24	24	24					
2а	24	23	23		-	6	100	22
2б	25	25	25		3	6	100	36
2в	25	25	25		-	8	100	32
2г	25	25	25		-	8	100	32
2д	23	24	24		3	6	100	37
2е	27	27	27		-	9	100	33
3а	27	27	27		2	8	100	37
3б	25	28	28		4	8	100	39
3в	26	26	26		-	8	100	35
3г	27	27	27		1	7	100	30
3д	26	26	26		2	6	100	31
3е	25	24	24		1	7	100	33
4а	22	23	23		-	8	100	35
4б	27	27	27		-	8	100	30
4в	27	27	27		2	6	100	30
4г	28	28	28		2	9	100	39
4д	26	26	26		2	8	100	38
4е	28	28	28		3	7	100	36

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучалось 812 учащихся 5-9 классов. Окончили учебный год на «отлично» - 36 учащихся. 113 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (7,6 %) По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» понизилось на 16 чел.

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки,ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

На II ступени обучения наиболее высокое качество показали :

5г класс- 40,74 %(кл.рук. Махмаева Я.Н.);
5в класс- 26,92 %(кл.рук. Борчашвили З.Э.);
6г класс- 20%(кл.рук. Шидаева А.Х.);
7г класс – 20,69 % (кл.рук. Раджапова М.З.);
7е класс – 30 % (кл.рук. Бакаева С.А.);
9в класс – 28,57 % (кл.рук. Алиева Я.А.);

На недостаточном уровне

6а класс – 6,67% (кл. рук. Датаева Л.С.);
6в класс- 7,41% (кл. рук.Хажиева М.И.);
6б класс- 10% (кл. рук. Садулаева Х.Х.);
7а класс – 9,68 % (кл. рук. Турпулханова М.С.);
7б класс –10 % (кл.рук. Шахбулатова Р.Г.);
8а класс – 10 % (кл.рук. Ибрагимова Т.Ш.);
8е класс – 3,85% (кл.рук. Акбулатова М.К.);
9е класс – 7,14% (кл.рук. Ибрагимова А.С.);

Качество знаний- 16%, что ниже уровня прошлого года на 6%.

Успеваемость – 100%.

Окончили год без неуспевающих в среднем звене 29 классов.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	5абвгде	Резыханова М.Ю., Хизриева Э.А., Борчашвили З.Э., Махмаева Я.Н., Адиева Н.Т., Эльсиева М.В.

2.	6абвгд	Датаева Л.С., Садулаева Х.Х., Хажиева М.И., Шидаева А.Х., Халимова Н.Х.
3.	7абвгде	Турпулханова М.С., Шахбулатова Р.Г., Бериева Р.В., Раджапова М.З., Юнусова З.Н., Бакаева С.А.
4.	8абвгде	Ибрагимова Т.Ш., Шахаева М.Б., Цуцулаева С.С., Эниева М.И., Акбулатова М.К., Алхазова З.С.
5.	9абвгде	Дибирова Х.А., Махмаева С.И., Алиева Я.А., Исмаилова Х.Р., Асхабова З.Я., Ибрагимова А.С.

Успевают на «отлично» и «хорошо»

№	Количество учащихся		Класс
	Отличники	Хорошисты	
			5а
			5б
			5в
			5г
			5д
			5е
			6а
			6б
			6в
			6г
			6д
			7а
			7б
			7в
			7г
			7д
			7е
			8а
			8б
			8в
			8г
			8д

			8е
			9а
			9б
			9в
			9г
			9д
			9е
Итого			

Успевают с одной «3» - 30 учащихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет
1.	<u>Вюсуро娃 Я.</u>	а	история
2.	<u>Юсупов М.</u>	5а	биология
3.	<u>Абубакарова III.</u>	5д	ОДНКР
4.	<u>Байбураева Я.</u>	5д	Чеченский язык
5.	<u>Ахматова Ф.</u>	5е	Чеченский язык
6.	<u>Исмаилова Э.</u>	5е	Чеченский язык
7.	<u>Мамаев А.</u>	6а	Чеченский язык
8.	<u>Явдаева Э.</u>	6а	география
9.	<u>Абуева И.</u>	6б	Чеченский язык
10.	<u>Алиев Б.</u>	6б	география
11.	<u>Исакова А.</u>	6в	математика
12.	<u>Сулиева С.</u>	6д	Чеченский язык
13.	<u>Загамаева Ф.</u>	7а	алгебра
14.	<u>Акбулатов Д.</u>	7б	Английский язык
15.	<u>Давлетгериева Я.</u>	7б	обществознание
16.	<u>Идрасов И.</u>	7б	геометрия
17.	<u>Шидаев Ю.</u>	7б	Английский язык
18.	<u>Исаева Р.</u>	7в	география
19.	<u>Эзерханов М.</u>	7в	музыка
20.	<u>Дадалаева Х.</u>	7г	Английский язык
21.	<u>Ильясова А.</u>	7г	геометрия
22.	<u>Байбураев Д.</u>	7д	технология

23.	<u>Темуркаева Ш.</u>	7е	история
24.	<u>Халимов Д.</u>	8а	химия
25.	<u>Абакарова А.</u>	8б	геометрия
26.	<u>Эскиева Л.</u>	8в	Английский язык
27.	<u>Дибирова Х.</u>	8г	Английский язык
28.	<u>Гайтукаева Я.</u>	8е	музыка
29.	<u>Давлетгериева А.</u>	9в	алгебра
30.	<u>Гелисханова Ш.</u>	9г	Английский язык
Итого	30		

Третья ступень (10 - 11 классы)

На третьей ступени обучения на начало года -74 обучающихся. На конец года-66 учащихся. Выбыло на самообразование -8 человек. Основные задачи работы школы были:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ за курс средней общей школы;
 - самоопределение учащихся;
 - подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

На третьей ступени проводились групповые занятия по русскому языку, математике по подготовке к ЕГЭ после уроков.

Проведённые контрольные работы по математике, русскому языку, тесты по обществознанию показали, что учащиеся удовлетворительно владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, обладают общеучебными умениями и навыками. Но необходимо отметить, что у ряда школьников недостаточно развиты навыки пользования источниками информации, творческое мышление, осознанная потребность получения знаний.

Сведения об успеваемости выпускников по итогам 2024/20225 учебного года

Окончивших год без неуспевающих в старшем звене нет.

11a	18	18	18	16	2	-	6	88,89	33,33
10a	28	24	24	19	5	-	4	79,17	16,67
10б	28	24	24	14	10	1	-	58,33	4,17
Итого	74	66	66	49	17	1	10	75	18

На III ступени обучения наиболее высокое качество показали :

11а класс – 33,33% (кл. рук. Дукуева П.А.)

На недостаточном уровне

10б класс – 4,17% (кл. рук. Эльгиреева Т.М.)

Качество знаний- 18%, что ниже уровня прошлого года на 20%.

Успеваемость – 75%.

Качество знаний по параллелям

1 классы – не оцениваются

2 классы – 33%

3 классы – 34%

4 классы – 35%

5 классы – 23%

6 классы – 11%

7 классы – 18%

8 классы – 12%

9 классы – 17%

10 классы – 11%

11 классы – 33,33%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ, ОГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ, ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ – 2020 по всем предметам на заседаниях МО, методического и педагогического советов школы;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в нашей школе и школах района, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки обучающихся 9 и 11 классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ЕГЭи ОГЭ;

- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных обучающихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Выпускникам о ОГЭ и ЕГЭ»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие в Интернет - тестированиях, проводимых ВУЗами, ФИПИ и Российской образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМам в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение тренировочных ЕГЭ по материалам Московского института образования (статГрад) по математике, русскому языку;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение спецкурсов; проведение элективных курсов;

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и т.д. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями.

Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в течение года проводилась по плану, составленному в начале учебного года. В ходе подготовки к Единому государственному экзамену продолжено проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологии проведения ГИА.

В течение года осуществлялась психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению Закона о всеобщем среднем образовании,
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, своевременно делать соответствующие записи в журнале,
- поддерживать постоянную связь с родителями.

3. Учителям и классным руководителям, работающим в 2-9 классах:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Классным руководителям 9-х классов (Дибирова Х.А., Махмаева С.И., Алиева Я.А., Исмаилова Х.Р., Асхабова З.Я., Ибрагимова А.С.).

- подготовить отчет о проделанной работе к заседанию педагогического совета в мае 2025 г.

Всем классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

6. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования,
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов, показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а также оказания методической помощи учителям-предметникам в этом вопросе.

В целом поставленные на 4 четверть задачи были выполнены.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию бесконфликтных условий для обучения и развития личности каждого обучающегося.

2. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации обучающихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности школьной психологической службы, индивидуальной работы с родителями.

3. На уроках активнее использовать методы развития познавательного интереса, особое внимание обратить на использование личностно – ориентированных технологий.

4. Продолжить работу по повышению роли школьного и классного самоуправления.

5. Готовить уч-ся 9,11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Будни и праздники, конечно же, разнообразны – обо всём не расскажешь. Школьная жизнь чаще бывает яркой, а иногда и серой. Но мы надеемся, что в памяти наших детей «второй дом» останется как школа радости, куда всегда хочется вернуться, где тебя любят и ждут.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

9 классы

В 2024-2025 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 171 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы от 16.05.2025 г. протокол №8 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 171 человек. Экзамен состоялся 03.06.2025 года.

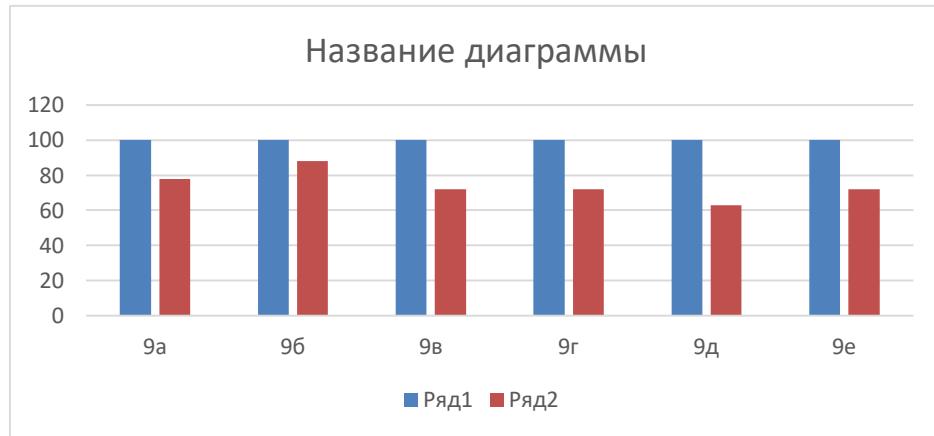
Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9а	29	1	25	3	-	100	78	Бицираева М.А.
9б	28	2	20	6	-	100	88	Бицираева М.А.
9в	28	-	18	10	-	100	72	Бицираева М.А.
9г	29	-	24	5	-	100	72	Бицираева М.А.

9д	29	1	20	8	-	100	63	Асхабова З.Я.
9е	28	3	15	10	-	100	72	Асхабова З.Я.
итого	171	7	122	42	-	100	74	



Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

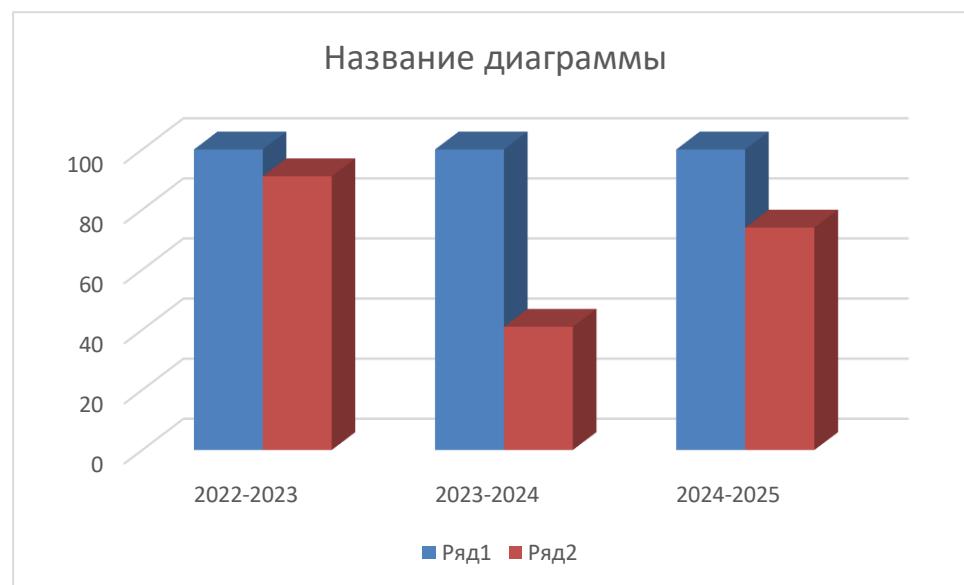
Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средняя оценка по школе
Математика	171	8	23	4

ВЫВОД:

Лучше всех справились с работой и набрали больше всех баллов (196) Хажиева А.Б. 9д, Байбураева Ж.Р.(г) классе, 117 учащихся получили баллы от 15 до 18. (оценка «4»)

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по математике за 3 года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% успеваемости	100	100	100
% качества	91,1	41	74



Успеваемость на экзамене по математике составила 100%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась на достаточно среднем уровне. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

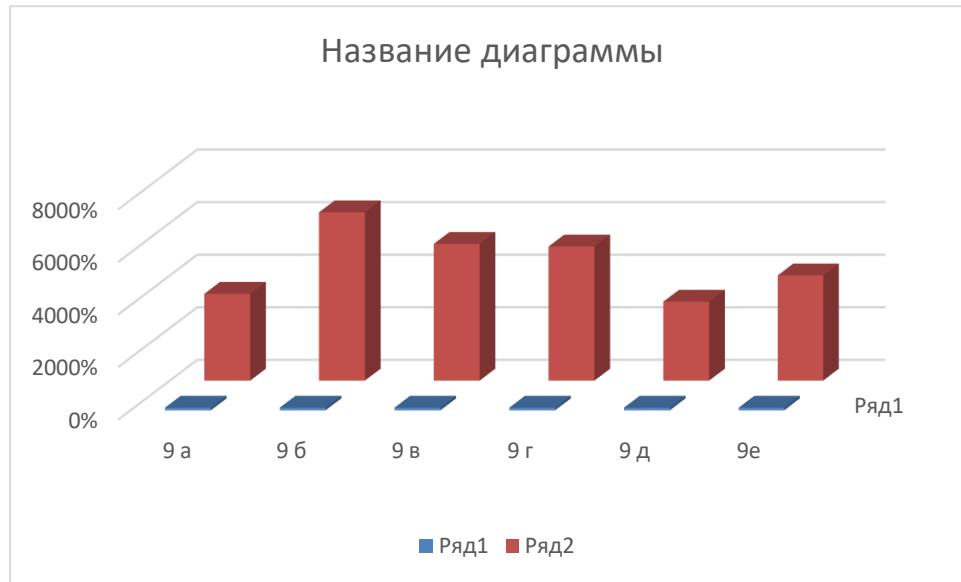
09.06.2025 года учащиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9 а	29	2	9	14	-	100%	33	Байтукаева С.А.
9 б	28	6	10	25	-	100%	64	Байтукаева С.А.
9 в	28	5	8	6	-	100%	52	Сумбулатова Х.З.
9 г	29	10	7	18	-	100%	51	Байтукаева С.А.
9 д	29	2	8	14	-	100%	30	Сумбулатова Х.З.
9е	28	2	8	17	-	100%	40	Махмаева С.И.
Итого	171	27	50	94		100%	45	



Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

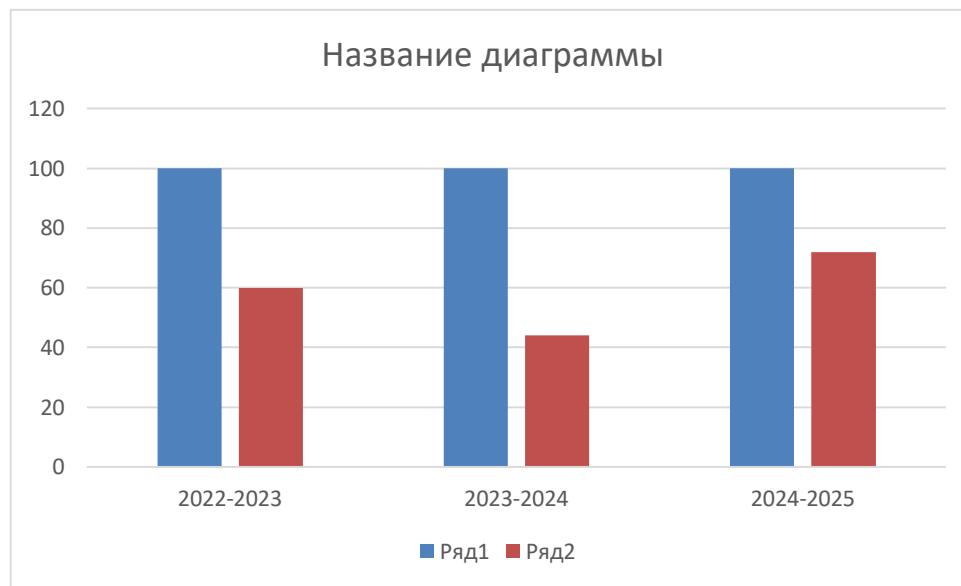
Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средняя оценка по школе
Русский язык	16	37	4

ВЫВОД:

Максимальный балл по школе – **37 балла** получили 4 обучающихся- Цикиева Амина, Базаева Самира (9г кл.), Базаевба Аминат (9а кл.), Виситаева Жейран(9б кл.)

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по русскому языку за 3 года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% успеваемости	100	100	100
% качества	60	44	72



По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
Математика	6	98	67

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку и математике (100%), средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. **Членам методических объединений математики, русского языка и литературы**
 - проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год;
 - включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
 - продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2026 г., КИМов, кодификаторов;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
 - на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.
3. **Учителям-предметникам:**
 - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору

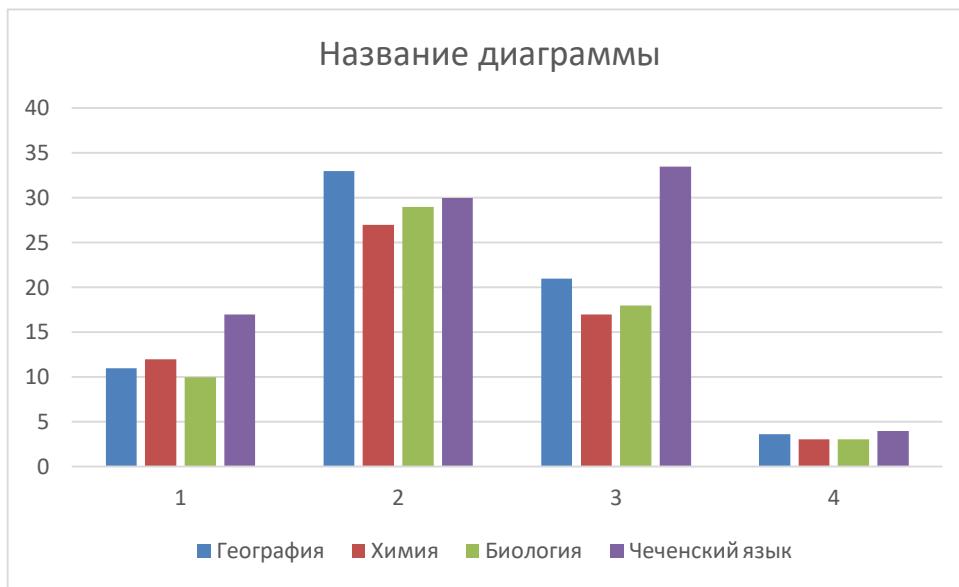
Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

- География (9аб);
- Химия (9вг);
- Биология (де);
- Чеченский язык (9абвгде).

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Класс	Количество					% успева емости	% качества	ФИО учителя
		сдав авш их	5	4	3	2			
География	9аб	53	8	41	4	-	100	88	Сулиева М.И.
Химия	9вг	55	-	32	23	-	100	64	Алиева Я.А.
Биология	9де	49	-	31	18	-	100	62	Ибрагимова А.С.
Чеченский язык	9абвгде	159	2	74	83	-	100	76	Эльгиреева Т.М. Дукуева П.А.

Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
География	11	33	21	3,6
Химия	12	27	17	3
Биология	10	29	18	3
Чеченский язык	17	30	33,5	4



По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Количество учащихся повысившие свой результат	Количество учащихся подтвердившие свой результат
География	5	28	20
Химия	0	18	38
Биология	7	24	18
Чеченский язык	10	33	116

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 171 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 171 (100%) учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2025;
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся классов;
 - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.
3. **Учителям-предметникам:**
 - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

11 класс

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 31 человек. По решению педагогического совета школы от 22.04.2025 г. протокол №5 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 31 обучающихся 11-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 30 выпускника 11-х класса получили аттестаты соответствующего уровня, а один ученик оставлен на пересдачу сентябрь месяц 2025 года

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Результаты ЕГЭ-2025

№	ФИО	Рус.яз	Математика (проф)	Литература	Химия	Биолог	Общество зн.	Физика	Англ.яз
1	Абкаров И.С.	66	-	-	20(2)	55	-	-	-
2	Эльмурзаева Ф.А.	46	-	-	7(2)	11(2)	-	-	--

3	Арсамбиева А.И.	43	-	-	7(2)	19(2)	-	-	-
4	Габазова У.С.	46		-	4(2)	13(2)	-	-	-
5	Вюсупова А.Дж.	66	70	-	-	-	53	-	-
6	Вачаева Д.И.	61	64	-	-	-	47	-	-
7	Гайтукаева С.Н	39	58	-	-	-	44	-	-
8	Темирбулатова Ж.З.	70	70	-	-	-	72	-	-
9	Канаева Р.С.	51	64	-	-	-	28	-	-
10	Хажиева М.К.	81	72	-	-	-	47	-	-
11	Асхабов Т.А.	63	82	-	-	-		100	-
12	Мальцагова Р.	42	64	-	-	-	38	-	-
	Средний балл								

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Ф.И.О	Русский язык			Математика (базовая)	
		Баллы Первичный	Вторичный	оценка	баллы	оценка
1	Абакаров Ибрагим Солиевич	35	66		9	3
2	Арсамбиева Амина Ильмановна	20	43		10	3
3	Асхабов Тамерлан	33	63		п	п
4	Бериева Аза Зелимхановна	23	48		7	3
5	Вачаева Динара исраиловна	32	61		п	п
6	Вюсуррова Амина Джалиуевна	35	66		п	п
7	Габазова Умулкурсум	22	46		12	4
8	Гайтукаева Седа	17	39		п	п
9	Канаева Раяна	25	51		п	п
10	Мальцагова Раяна	19	42		п	п
11	Махмаева Раби	27	54		17	5
12	Муталиева Амина	27	54		12	4
13	Сумбулатова Жанетта	27	54		10	3
14	Шахаева Зухра	27	54		12	4
15	Темирбулатова Жейна	38	70		п	п
16	Эльмурзаева Фатима	22	46		12	4
17	Эльмурзаева Амина	23	48		15	4
18	Эльмурзаев Тамерлан	27	54		14	4
19	Эскиев Шамхан	16	37		10	3
20	Хажиева Марха	43	81		п	п
21	Халимова Раяна	44	83		20	5

№	Ф.И.О	Русский язык			Математика (базовая)	
		Баллы Первичн ый	Вторичн ый	оценка	баллы	оценка
1	Тасуева Асет			5		5
2	Тасуева Аминат			4		5
3	Муртазалиев Хаси			5		5
4	Катаев Шамхан			3		5
5	Гарсуев Аюб			4		5
6	Газалиев Магомед			5		5
7	Исмаилова Петимат			5		5
8	Виситаева Магомед-Эми			5		5
9	Цогуев Исаил			4		5
10	Цогуев Абдул-Керим			2		3

Максимальные и минимальные результаты по учебным предметам

Русский язык			Математика П			Физика			Химия		
Кол-во, уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во Уч., полу чивш не дост их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол- во Уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл. балл.)	Кол- во Уч., полу чивш не дост их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол- во Уч., полу чивш их от 81 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во уч., полу чивш не дост их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во уч., полу чивш их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во Уч., полу чивш не дост их от 61 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во Уч., полу чивш не дост их от 81 до 100 (вкл. балл.)	Кол-во Уч., полу чивш не дост их от 81 до 100 (вкл. балл.)

7	2	0	7	1	0	1	1	0	0	0	0
7 из 31	2 из 31	1 из 31	7 из 8	1 из 8	0 из 8	1 из 1	1 из 1	0 из 0	0 из 4	0 из 4	0 из 0

Химия			Биология		
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-ва уч., не достигших мин. порога	Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога
0	0	0	0	0	0
0 из 4	0 из 4	0 из 4	0 из 4	0 из 4	0 из 0

Физика					
Кол-во уч., получивших от 61 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., получивших от 81 до 100 (вкл.) баллов	Кол-во уч., не достигших мин. порога			
1	1	0			
1 из 1	1 из 1	0 из 0			

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

п / п	Наименование предмета	Преодолели минимальный порог в 2022(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2022(кол)	Преодолели минимальный порог в 2023(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2023(кол)	Преодолели минимальный порог в 2024(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2024(кол)	Преодолели минимальный порог в 2025(%)	Набрали 81 и больше баллов в 2025(кол)
1	Русский	100	4	100	1	100	0	100	2

	язык							
2	Математика (п)	100	0	85,7	0	100	0	100
3	Физика	0	0	66,6	0	100	0	100
4	Химия	71,4	1	50		50	0	0
5	Информатика и ИКТ	50	0	0	0	-	-	-
6	Биология	83,3	0	33,3	0	50	0	
7	Общество знание	70	0	40		-	-	71,4
8	История	0	0	0	0	-	-	-
9	Литература	0	0	100	0	-	-	-

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	32	38	23	19	37
2	Математика (п и базовая)	23	10	6	58(П),7(Б)	82(П),7(Б)
3	Физика	36	0	4	58	100
4	Химия	0	7	2	46 (6);17(6)	4(6),2(6)
5	Информатика и ИКТ	14	1	0	-	-
6	Биология	18	17	1	55(6),11(
7	Обществознание	35	15	4	-	72(6),28(6)
8	История		-	0	-	-
9	Литература	-	-	1	-	-

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2020	2021	2022-	2023-	2024-
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	88	96	81	70	83
2	Математика (п)	70	66	70	64	82
3	Физика	36	-	66	41	100
	Химия	65	90	40	46	4
5	Информатика и ИКТ	34	54	-	-	-
~6	Биология	67	66	36	55	
7	Обществознание	72	72	63	-	72
8	История	32	-	0	-	-
9	Литература	-	-	41	-	-

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№п/п	Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	55	63,3	55,2(ЕГЭ),4,2(ГВЭ)
2	Математика(п)	38	40	68
3	Физика	43,1	41	100
4	Химия	33,2	46	10,25
5	Информатика и ИКТ	-	-	-
6	Биология	34	55	
7	Обществознание	33,2	-	46,7
8	История	0	-	-
9	Литература	41	-	-
	Средний балл	31	-	

30 выпускников получили аттестаты, а один ученик оставлен на пересдачу (сентябрь месяц 2025года.)

Как видно из результатов, представленных в таблице, средний балл ЕГЭ понизился по русскому языку. Однако повысился по профильной математике, физике и обществознанию, химии.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ среднего балла по школе с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- ^ 2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Общие выводы и рекомендации:

1. План подготовки учащихся 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году реализован в полном объеме.
2. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ среднего балла по школе с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации гимназии усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2025 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений, обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводное тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности обучающихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

5. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ЕГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ обучающихся группы риска.

Администрации школы:

- усилить контроль за состоянием преподавания биологии, химии;
- усилить контроль за подготовкой учащихся 9,11-х классов, находящихся на индивидуальном обучении, к государственной итоговой аттестации;

Руководителям предметных МО:

На заседаниях предметных МО обсудить результаты ГИА в 11 классах; руководителям школьных предметных МО

- внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации;
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов школы в 2025 году;
- выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2019-2020 году с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
- заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпускавших учащихся 9,11-х классов;
- познакомить членов МО с анализом результатов экзаменов выпускников 9,11-х классов по школе, району, области, России;
- своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).

Учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов:

1. Учителям-предметникам:

- добиваться того, чтобы все обучающиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию обучающихся: каждому обучающемуся ставить посильную задачу для выполнения, применяя различные дидактические средства, различные современные педагогические технологии (групповые формы работы, деловые игры и т.д.);
- тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания экзаменационных материалов прошлых лет;
- на этапе текущего контроля, а также на завершающем этапе изучения темы, при подготовке к тематическому контролю, предлагать задания с выбором ответа, с кратким развернутым ответом;
- проводить консультационную работу в разноуровневых группах после снятия ограничений, связанных с COVID-19;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- проводить планомерную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
- учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов обучающихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
- при составлении календарно-тематических планов на 2020-2021 учебный год особое внимание обратить на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче государственной итоговой аттестации в 2018 году;
- вести индивидуальный и классный поэлементный мониторинг результатов подготовки к экзамену;
- усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзаменов для сдачи;
- по структуре экзаменационной работы, критериям оценивания, проводить с данными учащимися репетиционные тестирования.

Учителям-предметникам, не работающим в 9,11-х классах.

- начиная с 5-ого класса, вести системную работу по подготовке к ГИА по изученным темам, которые включены в КИМы;
- при составлении рабочих программ учесть затруднения, с которыми сталкиваются выпускники на ОГЭ и ЕГЭ, выделяя достаточное количество часов на закрепление тем.

Востребованность выпускников

В 2024- 2025 учебном году уровень основного общего образования завершили 171 выпускников 9-х классов, уровень среднего общего образования – 31 выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в		Работа Оставлены на сентябрьский этап - 2
	10кл -40	СОЗШ- 19, ССУЗ -20	
171	В том числе за пределы республики 4		4
Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в		Работа
31	ВУЗ - 14	ССУЗ -4	17
	В том числе за пределы республики		
	1	-	

Администрация школы рассматривает участие учителей на курсах, семинарах, конкурсах по актуальным проблемам образования, новейшим инновационным образовательным технологиям как одно из мотивационных условий участия педагогов в инновационной деятельности и методической работе.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, способности ориентироваться в незнакомой обстановке. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Предметные олимпиады в школах и районе занимают среди всех форм и методов внеурочной деятельности школьников особое место, они способствуют расширению знаний и осмысленному усвоению учебного материала, являются одной из наиболее распространенных форм развития интереса к той или иной образовательной области.

В соответствии с приказом УО № 146 от 16.09.2024 года о проведении школьного и муниципального этапов «Олимпиада 2024» в 2024-2025 учебном году в целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, развития их интересов и способностей в изучении основ наук, пропаганды научных знаний проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам, шесть из которых обучающиеся проходили на портале Сириус (астрономия, физика, химия, биология, ИКТ и математика).

. В олимпиаде школьного этапа приняли участие 232 обучающихся. Из победителей школьного этапа была сформирована команда из 32 учащихся, для участия в районной олимпиаде. Итоги муниципального этапа определило для нашей школы призеров по следующим предметам:

- 1. Русский – Катаева Х.Б., (учитель Шахбулатова Р.Г.) 7Д-призер.**
- 2. Чеченский язык –Индербаева Х.В. (учитель Бакаева С.А.) 7Б призер**
- 3. Технология – Ибрагимова Т.А. (учитель Хаджиев М.Е) 7Е призер**
- 4. Русский язык – Канаева Р.С. (учитель Сумбулатова Х.З.) 11А- победитель.**

Учащиеся старших классов не были оторваны от учебного процесса, что очень важно для образовательной системы, во-вторых, было предложено расширить информационные ресурсы школьников, чем они, безусловно, воспользовались, а это дополнительная возможность увеличить свой интеллектуальный потенциал. Фактическое количество участников олимпиадного движения в школе не уменьшилось.

Курсовая подготовка позволяет повысить эффективность образовательного процесса через освоение и применение педагогическим коллективом современных технологий, технологии личностно ориентированного обучения, метода проектов, текстовых технологий.

Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки до 2026года.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 школьных методических объединения, в том числе 3 ШМО учителей - предметников и 1-ШМО классных руководителей.

1. МО учителей физико -математического цикла, руководитель-

Бицираева Малика Ахмедовна,

2. МО учителей русского языка и литературы, руководитель-

Махмаева Самет Ильясовна,

2. ЦМО учителей химии, биологии, истории, географии, ИЗО, руководитель- Эниева Марьям Исаевна,

В 2024-2025 учебном году в школе работают 8 молодых. Третий год работы-7, первый год-1 .

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Для школы Молодого учителя проведено 8 занятий по темам:

- «Анализ работы ШМУ за прошлый учебный год»,
- «Новый тип урока в условиях реализации ФГОС нового поколения»
- «Требования к уроку по ФГОС»
- Дискуссия для молодых педагогов на тему:
"Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё".
- «Структура портфолио. Дифференцированное обучение».
- Семинар-практикум. «Портфолио педагога как средство самореализации».
- Семинар с элементами тренинга: «Активные формы и методы обучения»
- «Итоги 2024-2025 учебного года»

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочих программ воспитания МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

- 1. Через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:**
 - 1.Модуль «Урочная деятельность»
 - 2.Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.Модуль «Классное руководство»
 - 4.Модуль «Основные школьные дела"»
 - 5.Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - 6.Модуль «Организация предметно-нравственной среды»
 - 7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 - 8.Модуль «Самоуправление»
 - 9.Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 10.Модуль «Социальное партнёрство»
 - 11.Модуль «Профориентация»
 - 12.Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
 - 13.Модуль "Дополнительное образование"
 - 14.Модуль "Детские общественные объединения и организации"
 - 15.Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской республики»
 16. Модуль «Школьные медиа»
 17. Школьный музей

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 85%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 85%

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-93%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 87%;
- ✓ применение цифровых технологий – 87%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 35%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -83%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 79%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 70%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом, особенно у молодых педагогов, с которыми потом проводилась работа.

Выводы

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
3.Профессиональные затруднения педагогов молодых педагогов (4 человека) в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

- 1.Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
- 2.С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3.Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеклассическая деятельность»)

Внеклассическая деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекс мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/2025 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

в соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на направлениях:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

- социальное.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральный кружок. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Патриот».

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

2. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

3. Запланировать в новом учебном году семинар- практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствия с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП • реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2023-2024 год	2024-2025 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	85% / 65%	87%/70%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 0	Выявлено – 0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 79% ООО – 55% СОО – 79%	НОО – 80%(пов-е); ООО – 57%(пон-е); СОО – 80%(пов-е)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0

Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	79%	80%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»		Сняты с учёта ПДН – 1
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	73%	76%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: 5Д-Адиева Н.Т., 2е-Алешина Н.В., 3 Б- Давлетмурзаева Х. 3Г- Кахриева Г.Э. 4Г -Мазаева М.У., 7 г-Раджапова М.З., 6г-Шидаева А.Х., 9Б -Махмаева С.И. 10 класс -Байтукаева С.А.,

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
- 1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- 3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 9е, 9г, 8е в, 7б, классах.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлено в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
30	30	-

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	91% (рост показателя на 1%)
ООО	69% (рост показателя на 1 %)
СОО	87% (рост показателя на 1%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Торжественная линейка «1 сентября!», Акция «Чистый школьный двор», Акция «Подари улыбку» к Всемирному дню пожилых людей, Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Букварем», поздравление учителям (стенгазеты), Праздник осени, «Шоу талантов», Всемирный день математики, Международный день школьных библиотек, Новогодние утренники, Фестиваль театрального искусства, Акция «Свеча памяти», День книгодарения, День космонавтики (газеты, буклеты, видеоролики), «А, ну-ка мальчики», «А, ну-ка девочки», фестиваль патриотической песни к 23 февраля, Акция «Знамя победы», участие в торжественном мероприятии в честь Дня Победы.

В начальной школе проходят предметные недели, которые затрагивают все классы: Неделя экологии, финансовой грамотности, литературы, математики, русского языка.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школьников.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 167):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 52% (выше на 2% показателя 2023-2024 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 81% (выше на 1% показателя 2023-2024 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 81% (выше на 1% показателя 2023-2024 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего. Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, олимпиады, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального – 500
Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный конкурс «От солдата до генерала» «Зарница 2.0», региональный конкурс чтецов и сочинений на английском языке, 4-й конкурс смотр "О родине, о доблести, о славе", муниципальный конкурс «Без срока давности», участие в конкурсе "За нравственный подвиг учителя", муниципальный конкурс «Живая классика», День Чеченской поэзии», «Читаем чеченских поэтов» высокая активность в олимпиадах, представленных на сайтах «Учи. У», «Инфоурок», Президентские игры и.т.д

По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 30%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 55%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 65%,

выполняют творческие задания – 31% ,

интересно большинство внешкольных дел-69%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 45%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых, совета школьников принимали активное участие в его создании.

В течение учебного года функционировали тематические выставочные переносные стеллажи, а так же был организован стеллаж книгообмена.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, а также на официальном сайте МБОУ «Кошельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А»

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Классные уголки организованы правильно и актуально.

Рекомендации:

3. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
4. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса. Обсудить обязательную информацию, представленную на классном уголке.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 85 процентов в 1–4-х классах, 60 процента – в 5–9-х классах и 67 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме о начале учебного года, подготовка к ГИА-2025, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 366 человек.

9% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеклассическая деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 1 процент по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
- повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы в среднем на 2 процентов;

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День знаний, Ежегодные ярмарки, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Последний звонок, Новогодние огоньки.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утвержденным планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет школьников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Даипова Ж., ее избрали Председателем совета школы. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: учебного; спортивного комитета, культурно-массового, трудового комитета и пресс-центра. В каждый из комитетов входят по 3–4 человека. Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и статей, роликов для страницы Школы в социальных сетях.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета школьников проведены такие крупные мероприятия, как: День учителя (дети помогали подготовить газеты, снять видеоролики об учителях школы), подготовка к Дню Матери, новогодние огоньки, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы, Последнему звонку, Выпускному, проведение классных часов, торжественных мероприятий.

Совет школьников также помогал при проведении акций: «Чистая территория школы», «Помоги птицам», «Помощь братьям нашим меньшим». Школьники информировали обучающихся школы и помогали педагогам организаторам. Работу Совета школьников можно оценить, как хорошую.

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 16 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел. Ученики, проявившие наибольшую активность:

5–9-е классы – Даипова Ж. Индербаева Ж., Алиева М., Эльсиев Ясин, Таскаева Я., Виситаева Жайран, Тахиров Рамзан, Эскиев Маномед-Эми, Исаева Рабия, Абуева Иман, Мадерсултанова Жайран, Гелигаев Шамхан, Темуркаева Амина, Катаева Хава, Индербаева Хеди, Шахгериева Халимат, Байбураева Ясмина, Эскиева Дженнет, Шаипова Иман, Алхазова Ясмина, Гелигавева Джемиля.

10–11-е классы – Хизриев М., Сайдова Я., Вачаева Д, Алхазова М., Джабраилов М.

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

Профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суициdalного поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

профилактика вербовки через интернет-сообщества

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернетбезопасность, пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет – 205 человека 100% целевой аудитории. Нарушений не выявлено.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками ПДН: проведено 14 совместных со школой бесед. Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 30, в том числе проводимые в каникулярный период.

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 9.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	Есть (2)
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Не выявлено случаев

динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН	Есть 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта снят - 1
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие

Сравнительный анализ состоявших на различных видах учёта

категория	2023-2024г. (показатели на конец года)	2024-2025г. (показатели на конец года)
ПДН	0	1
итог	Показатель стабилен	Показатель стабилен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

2. Повышение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

- Реализация социокультурного контекста опирается на реализацию социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» это:
- МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелхинский детско-юношеский центр»Гудермесского муниципального района;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятности населения Гудермесского района»;
- ГБУ « Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».
- Кошкельдинская сельская библиотека
- Дом культуры
- Детская художественная школа

Через социальное партнёрство обучающиеся смогли участвовать в различных конкурсах, посещать просветительские мероприятия, экспозиции, выставки.

Анализ реализации социального партнёрства школы с учреждениями и организациями Гудермесского района и Чеченской Республики показал следующие результаты:

- краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Филармония ЧР: формирование музыкального, танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в музыкальной студии;
- ГБУ «Центр занятности населения Гудермесского района»;
- : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ГБУ « Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева»: профессиональное самоопределение ;
- Дом культуры-занятия- танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии;

Сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

Вывод.

1.Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» –60%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 60%, план перевыполнили за счет выездных мероприятий на производство.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 0%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 5.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали:

обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод

1. Профориентационный минимум продвинутого уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – горизонты» мои

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

С 2023 года в школе активно действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (приказ от 18.04.2023). В состав входят уже более 150 обучающихся 5-11-х классов (в 2023-2024 уч. г. – 150). 1-4 классы реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» более 325 чел. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Адиева Н.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: «Шеврон украшает одежду», «Первый в науке», «Вызов первых», «Зарница», «Путь героя»

За 2024/25 учебный год активисты «Движения Первых» приняли участие в следующих акциях: «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка, «Весна в Движении», «Добро в Движении», «Крым и Россия», «Окна Победы», «Классика Победы», «Семейные традиции», «Неделя добра», «Мы – граждане России».

Участники Юнармейского движения приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 10 школьного уровня, также «Зарница». Охват участников мероприятиями - 80%. Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 50%.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 50% начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100% процентов. Все мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО проведены.

6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеклассическая деятельность была организована согласно модулю «Внеклассическая деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школьников можно оценить, как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.

8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Реализация – 100 процентов.

Рекомендации. 1. Отметить работу:

- классных руководителей: классных руководителей: 2 «Е»- Алешину Н.В. 3 «Б» класса Давлетмурзаеву Х., 4 «Г» Мазаеву М.У., 3 « В» Тайсумову К.А., 1 «Г» Эзирханову Л.М., 6 «А» Датаеву Л.С., 7 «Г» Раджапову М.З., 8 «В» Цуцулаеву С.С.
- педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»

1. учителей русского языка и литературы: Байтукаеву С.А., Махмаеву С.И., Акбулатову М.К.
2. Учителей иностранного языка: Ибрагимову Т.Ш.
3. Учителей истории и общества: Эниеву М.И., Раджапову М.З.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Эльгириеевой Т.М. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- Использовать формы киноуроков и виртуальных экскурсий.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- Развивать личностные качества каждого обучающегося.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 90 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- активно выявлять и поддерживать одарённых и творчески мыслящих детей; • необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной; рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее», «Большая Перемена», в акциях РДДМ.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Анализ работы библиотеки

Основная задача библиотеки: своевременное и полное обеспечение учащихся и педагогический коллектив учебниками и иным необходимым учебным материалом, а также предоставление пользователям других источников информации и книг, дополняющих учебники и учебно-методическую литературу, привлечение к систематическому чтению

Чтение – базовый компонент учебной деятельности, обеспечивающий успех школьника по всем учебным дисциплинам. Прежде, чем тот освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать прочитанное. Воспитывая интерес к книге, к литературному творчеству русских и зарубежных писателей использую разные формы работы. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к участию в литературных конкурсах и играх, индивидуальные и групповые беседы у книжных выставок

Школьная библиотека в течение 2024-2025 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы. Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает отдельное помещение общей площадью – 278 кв. м. Материально-техническое оснащение библиотеки: библиотека оснащена двумя компьютерами с выходом в интернет. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальная зона рассчитана на 30 посадочных мест и 36 стеллажей для размещения литературы. Имеется отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека оснащена электронной программой «Школьная библиотека»

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: оказание методическо – консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации, создание в работе возможности интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой работе с различными источниками (книгами, газетами, журналами).

Образовательной частью работы библиотеки является планомерное сотрудничество с учителями – предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.

В начале учебного года учебники выданы классным руководителям. При выдаче учебников проводились индивидуальные беседы с классными руководителями, как пользоваться учебниками.

Выдано учебников:

1-4 классы - 4237 экз.

5-9 классы - 9561 экз.

10-11 классы - 1253 экз.

Всего выдано учащимся школы из библиотечного фонда - 15051 учебников.

Обеспеченность учебниками 1-4 классы -100 %.

Обеспеченность 5 -9 классы - 91%

Обеспеченность 10 -11 классы -99%

По школе обеспеченность учебниками составляет 96 %

Учащиеся 1 -11 классов обеспечены учебниками регионального компонента.

Учащиеся школы занимаются по УМК «Школа России».

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки.

Была проведена следующая выставочная работа:

- 1.«Книжный парад для наших ребят» (День Знания)
- 2.«Мужество Чеченской женщины!» (День чеченской женщины)
- 3.«День ЧР. День национального согласия и примирения»
- 4.«Книги юбиляры 2024 – 2025 учебного года»
5. «К 130 -летию со дня рождения А. И. Цветаевой»
6. «К 120 -летию со дня рождения Н. А. Островского»
- 7.«Октябрь – Международный месяцник школьных библиотек»
- 8 «Выставка книг известных чеченских писателей и поэтов»
9. «Патриот Чечни» (День рождения Р. А. Кадырова)
10. «Имя тебе – УЧИТЕЛЬ!»
- 11.«К 215 -летию со дня рождения А. В. Кольцова)
- 12.«Неисчерпаемый мир Лермонтова» (210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова)
- 13.«К 170-летию со дня рождения английского писателя Оскара Уайльда»
14. «Солнце светит всем одинаково» к международному дню инвалидов.
- 15.«Дипломат. Драматург. Мыслитель» (230-летию со дня рождения А. С. Грибоедова)

16.«Никто не забыт, ничто не забыто» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)

17.«Мама лучшая на свете!» (День Матери)

18 «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.»

19. «1 декабря-всемирный день борьбы со СПИДОМ» (Всемирный день борьбы со СПИДОМ)

20. «Тонкий знаток человеческой души» (165-летию А. П. Чехова)

21. «Объединил поэзию к прозе» (135-летию Б. Л. Пастернака)

22. «Зашитники Отчизны нашей!»(к дню защитника Отечества)

23. «Страна чудес Андерсена» (220-летию Х. К. Андерсена)

24. «Я-гражданин России» (День Конституции)

25. «День героев Отечества» (День Отечества)

26. «Блокадный хлеб» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)

27. «Дорога в космос начинается с мечты» (День авиации и космонавтики)

28.«8 марта праздник мам» (Международный женский день)

29.«Закон нашей жизни!» (День Чеченской Конституции)

30. «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»»

31. «В мире детских книг» (Неделя детской книги)

32.«Живые, помните о нас!» (День Победы)

33.«Он за народ свой жизнь отдал!» (Памяти А-Х. Кадырова)

34. «Все профессии нужны и важны» (Выпускникам школы)

Стараюсь, чтобы выставки были доступны для любого контингента читателей. Дети часто берут книги с выставки и работают с ними. На выставках представлены учебная, научно – популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов. У книжных выставок проводились обзоры индивидуальные и групповые.

Среди задач, которые ставит школьная библиотека, приоритетными являются такие как развивать и поддерживать привычку и любовь к чтению и учению. На практике эта задача решается индивидуальной и массовой работой. Мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течении учебного года проведено следующие мероприятия: Базовой основой информационной и методической работы являются библиотечные уроки и тематические массовые мероприятия для школьников, привлечение учащихся к систематическому чтению книг.

Проведены библиотечные уроки:

- 1.«Знакомство с библиотекой» экскурсия в библиотеку 1 классы;**
- 2. «Посвящение в читатели» 2 классы;**
- 3. «Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ!»2 классы;**
- 4. «Правила и умения общаться с книгой»1 класс;**
- 5. «Строение книги. Элементы книги» 3 классы;**
- 6. «Говорящие обложки!» 3 класс;**
- 7. «Твои первые словари, энциклопедии, справочники» 4 класс;**
- 8.«История книги. Древнейшие библиотеки» 4 классы**
- 9.«Учебник бесплатный-учебник бесценный» рейд**

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первой потребностью. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

В течении учебного года проведено следующие мероприятия:

- 1.Беседа «Мужество Чеченской женщины» 6 класс;**
- 2 Сценарий «С любовью Вам, УЧИТЕЛЯ!» 3 класс;**
- 3.Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА» по творчеству М. Ю. Лермонтова 10 класс;**
- 4. «Конкурс чтецов» 3 классы.**

- 5. Викторина ко дню школьных библиотек. 4 класс;**
- 6. Беседа «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы» 4 класс;**
- 7. Утренник «Мама самый лучший друг» 5 класс;**
- 8. Беседа «Природа- творец всех творцов» 7 класс;**
- 9. Беседа «Здоровье каждого-богатство всех» 5 класс;**
- 10. Классный час «Дорогим МАМАМ!» 1 класс;**
- 11. Инсценировка сказки «Репка» 1 класс;**
- 12. Сценарий «Книга –наш лучший друг» 4 класс;**
- 13. Игра-викторина «Мир детской книги» 6 класс;**
- 14. Беседа «Природа-наш лучший друг» 5 класс;**
- 15. Беседа «День Отмены КТО» 4 класс;**
- 16. Сценарий праздника, посвященный к Всероссийскому дню школьных библиотек. 3 класс.**

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Совместно с учителями предметниками, завучем по УР и Методистом начальных классов сделана заявка на учебники федерального и регионального компонента на следующий 2025 – 2026 учебный год.

Оказывается, необходимая помощь учителям – предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий.

Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, планирую их списание.

В целях сохранения учебного фонда поводилась рейды по сохранности учебников. **Цель таких проверок** – научить учащихся правильному и бережному обращению с библиотечными книгами. Составлены справки по итогам проверок.

Ведется работа в программе «Школьная библиотека». Заносятся учебники в электронную библиотеку.

Посетила все районные теоретический и практический семинары для библиотекарей.

Выводы:

1. Активизировать в следующем 2024 -2025 учебном году читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. Подготовить и провести ряд мероприятий по привлечению интереса к литературе у учащихся старших классов.
2. Работать над сохранностью учебников. Проводить рейды по классам и ремонт учебников.

3. Принять активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат.
4. Систематически наблюдать за своевременным возвратом выданных изданий.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2024-2025 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели-1-11 классы. На конец учебного года обучались 1489 учащихся.

Учебный план за прошедший 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.