Заключение

по результатам экспертизы проекта

Программы развития МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

«06» декабря 2024 года

Экспертная группа в составе председателя Алхазова З.А., членов экспертной группы: Габаева Т-А.И., Дадагова Т.Б., Азиевой Т.К., Татиевой Х.Р., Радуевой М.С. составили настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития **МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»** установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, не соответствует, соответствует частично)
1.	**Актуальность**	+
2.	**Прогностичность**	+
3.	**Проблемноориентированность**	+
4.	**Эффективность**	+
5.	**Целостность**	+
6.	**Реализуемость**	+
7.	**Включенность**	+
8.	**Проектность**	+
9.	**Контролируемость**	+
10.	**Комфортность**	+
11.	**Соответствие**	+

Заключение экспертной группы: рекомендована

рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель _____ /Алхазов З.А./

(подпись)

Члены экспертной группы _____ / Азиева Т.К./

_____ / Татиева Х.Р./

_____ / Радуева М.С./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
(МБОУ «Кошкельдинская СШ им.Сумбулатова А.А-А.»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №4 от «06»12.2024г
.

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района
_____З.А.Алхазова

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ«Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
_____ Цуцулаева С.С.
Приказ №231 от «06» 12 2024г

Программа развития

«Школа Минпросвещения России»

на 2025-2028 годы

с. Кошкельды

2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития……3

2. Информационная справка……..10

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики ……....12

4. Основные направления развития организации……..69

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ……...83

6. Механизмы реализации Программы развития……85

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……91

8. Дорожная карта реализации программы развития……95

1. Паспорт программы развития
на 2025–2028 годы

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» (МБОУ «Кошкельдинская СШ им.Сумбулатова А.А-А.»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	□Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; □Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) □Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287) □Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от17мая2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) □Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); □ Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); □ Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180); □Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п; □Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; □ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п; □Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики

	«О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п; □Устав
Цель программы развития	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» **со *среднего* до *полного*** по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"
Комплексные задачи программы развития	1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. *2.* Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». *3.* Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направления, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 4.1. Знание: качество и объективность 4.2. Воспитание. 4.3. Здоровье. 4.4. Творчество. 4.5. Профориентация. 4.6. Учитель. Школьные команды. 4.7. Школьный климат. 4.8. Образовательная среда. 5.Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	7 .Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГУ имени А-Х. Кадырова для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках программы развития	И.о.директора – Цуцулаева С.С. руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России». В разработке программы принимали участие: Члены рабочей группы: 1. Махмаева Я.Н.- заместитель директора по УР; 2. Тазабаева З.С-М.- заместитель директора по УР; 3. Эльгиреева Т.М..– заместитель директора по ВР; 4. Идрасов С.– заместитель директора по ИКТ; 5. Адиева Н.Т.-советник директора по воспитанию; 6. Арсункаева Зулай – председатель РК; 7. Гайтукаева Хапта– родитель; 8. Давлетгериева Р..А.–родитель ; 9. Алиева А.М.– председатель ученического комитета.
Период реализации программы развития	2025-2028 годы

Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный 2025г.	*Первый этап (2025год) – аналитико-проектировочный:* проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. Подготовка локальных актов: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; Положение о рабочей программе; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников; Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; Положение о материальном и нематериальном стимулировании; Положение о языке обучения; Положение о ВСОКО; Положение о ВШК; Положение о дистанционном обучении; и др. Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с: 1) Проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы. Разработка Программы развития ОО
II этап, основной 2026-2028г.	*Второй этап (2026 – 2028 годы) – реализующий:* реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий. **Реализация основных мероприятий по направлениям:** **1) *Знание: качество и объективность*** Реализация ФОП НОО, ООО, СОО. Выбор УП; Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Совершенствовать ВСОКО; Расширить внеурочную деятельность. **2) *Воспитание*** Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений;

	Организация туристических мероприятий; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы. **3) *Здоровье*** Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд. **4) *Творчество*** Организация сетевой формы реализация дополнительных образовательных программ; Обеспечение материально-техническим оснащением помещений для реализации ДОП; Привлечь обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Школьный хор; Школьный медиацентр; **5) *Профориентация*** Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию. **6) *Учитель. Школьные команды*** Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении **7) *Школьный климат*** Отсутствие педагога -дефектолога **8) *Образовательная среда*** Реализация модели Школы полного дня, Интеграция урочной и внеурочную деятельность; Реализация программ дополнительного образования. **9) *Совершенствование управленческой модели Школы*** Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки

	качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года
III этап, обобщающий 2028 г.(сентябрь-декабрь)	*Третий этап (сентябрь-декабрь 2028 года) – аналитико-обобщающий* - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития Ответственные.	Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. **Проектные группы по стратегическим направлениям:** **Знание: качество и объективность** Катаева Л.И..-директор Махмаева Я.Н.- заместитель директора по УР. Тазабаева З.С-М..- заместитель директора по УР **Образовательная среда** Идрасов С.Х.- заместитель директора по ИКТ

Исполнители	**Воспитание.** 1. Эльгиреева Т.М..– заместитель директора по ВР; 2. Адиева Наида Товбулатовна-советник директора по воспитанию. **Здоровье.** **Халимова Н.Х.– учитель физкультуры** **Профориентация. Творчество** Эльгиреева Т.М.– заместитель директора по ВР **Учитель. Школьные команды** Махмаева Я.Н..– заместитель директора по УР. **Школьный климат** **Совершенствование управленческой модели Школы** Катаева Л.И.– директор школы. *Проектные группы по стратегическим направлениям:* **Знание: качество и объективность** 1. Махмаева Я.Н.- заместитель директора УР. 2. Эльгиреева Т.М.– заместитель директора ВР. 3. Тазабаева З.С-М.- заместитель директора УР. 4. Адиева Н.Т..-советник директора по воспитанию; 5. Алхазова З.С.– психолог; 6. Шаипова Э.М.. – социальный педагог. **Образовательная среда** 1. Махмаева Я.Н.- заместитель директора; 2. Тазабаева З.С-М.– заместитель директора; 3. Дукуева П.А. - учитель чеченского языка и литературы; 4. Дибирова Х.А. – учитель физики; 5. Алхазова З.С.– психолог; 6.Шаипова Э.М..– социальный педагог.. **Воспитание** 1. 7 человек. **Профориентация** 1. 7 человек **Здоровье** 1. 7 человек **Творчество** 1. Эльгиреева Т.М.– заместитель директора по ВР. 7 человек **Учитель. Школьные команды** 1. 7 человек **Школьный климат.** 1. 10 человек **Совершенствование управленческой модели Школы** 1. 14 человек

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
ИНН	2005007030
Учредитель:	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указать	2022г
Юридический адрес:	366214, ЧР, Гудермесский район, с.Кошкельды ,ул.П.Захарова ,114
Телефон email:	8(928) 648-97-64 koshkeldi_shkola@mail.ru
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000538 №2180 от 09 сентября 2015 года (бессрочно)
Приложение к лицензии	Приложение №1 от 09 сентября 2015 года № 2180 серия 20 П 02 №0001777
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 14916чел. Начальная школа – 605чел. Основная школа – 812чел. Средняя школа – 74чел. Средняя наполняемость классов – 26чел ОВЗ-8 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Сведения о режиме деятельности	1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11классов. 2. Учебные занятия проводятся в одну смену. 3. Начало занятий: 8.30 4. Продолжительность учебного года: - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели. 5. Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 6. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 7. Продолжительность урока – 40 минут.
Сведения о работниках	Всего работников школы – 135чел. Педагогических работников – 73чел. Имеют высшую квалификационную категорию – 24 чел. Имеют первую квалификационную категорию – 2чел. Имеют высшее образование - 43чел.

	Имеют среднее специальное образование – 30чел. Средний возраст коллектива – 50лет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Чеченский Государственный педагогический университет.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	100% сдача ЕГЭ; 100% сдача ОГЭ.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

							родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

							предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ющего внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательн		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	ых организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов

		деятельность ю					внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

							исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированн ые основные общеобразова тельные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностя		

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогическ их работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и

							успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				способностей обучающихся.	диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фест.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациям и					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

							• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогическ		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	их работников		Школьная команда»	квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						осуществляется их тиражирование	
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения			го школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функциониру ет школьный библиотечны й информацион ный центр		Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришколь ного пространства	Не реализуются программы дополнительно го образования детей.	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.1.1. Дефициты по направлениям:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»
тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Дефициты:
1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2.Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:
1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2.Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
4.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

5. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

2.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

3. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.

2.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

3.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Дефициты, ликвидируемые в 2025-2026 году:

1.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2.Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
5. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
9. Не разработана программа технологического кружка.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2.Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
3.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4.Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
5.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

Дефициты, ликвидируемые в 2025-2026 учебном году:

1.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ

технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Дефициты, ликвидируемые в 2027-2028 учебном году:
1.Не разработана программа технологического кружка.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты:

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:
1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты:
1. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
4. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:
1. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Дефициты, ликвидируемые в 2026-2027 гг.:

1.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

3.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

4.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты:

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
4. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1.Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

2.Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Дефициты, ликвидируемые в 2028 году

1.Модель «Школа полного дня» не реализуется.

2.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» среднего уровня. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Полученный результат – 35 (средний). В МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	Планируемый результат – 41 (высокий уровень). МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» продолжит работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому обучению отдельных предметов, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов, информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация разработает план работы по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Продолжить работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, обеспечить реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
2.	Здоровье	Полученный результат – 16 (средний). В МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, проводит более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, имеет наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценную реализацию, имеет более 30% обучающихся постоянно посещают занятия.	Планируемый результат – 21 (высокий уровень). МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» планирует сетевые формы реализации программ и систему работы популяции спорта. Планируется проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разрабатывается система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	Творчество	Полученный результат – 17 (средний). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями, функционирует школьный театр, функционирует школьный музей, функционирует школьный медиацентр, более 2 в год проводит мероприятий школьных творческих объединений.	Планируемый результат – 26 (высокий уровень). МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Школа разработает

			программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
4.	Воспитание	Полученный результат – 17 (средний). Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, Функционирует Совета родителей, Имеется наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» и представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Планируемый результат – 22 (высокий уровень). Будет сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Будут разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
5.	Профориентация	Полученный результат – 11 (средний). В МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» реализуется утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации), имеется соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Планируемый результат – 13 (высокий уровень). Планируется включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству, также включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, увеличение уровеня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

6.	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 21 (средний). Имеется развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), Методический совет, не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Планируемый результат – 28 (высокий уровень). Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)., учителя примут участие в профессиональных конкурсах, будет разработан план методического сопровождения для педагогов участвующих в конкурсах.
7.	Школьный климат	Полученный результат – 15 (средний). Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, 90% и более участие в СПТ.	• Планируемый результат – 18 (высокий уровень). Школа организует переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
8.	Образовательная среда	Полученный результат – 16 (высокий). Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Планируемый результат -18 (высокий уровень). разработка модели «Школы полного дня». Будет обеспечены интеграции урочной и внеурочной деятельности, разработка плана интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализация программ дополнительного образования детей, оборудовать помещения для групп продлённого дня.

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**

Знание	Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ по использованию ТСО	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения.	Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Функционирование школьного музея, функционирование школьного театра, , функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Отсутствие учащихся, замотивированных в обучении дополнительного образования

Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне	Участия в профессиональных пробах	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Имеется развитие системы наставничества , не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Участие в профессиональных конкурсах	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие мотивации для педагогических работников.
Школьный климат	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате	Нет в штате педагога-дефектолога	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

-реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3.Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

4.Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

-компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

-подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают:

-развитие ранней профориентации обучающихся;

-модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей);

-развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

-формирование цифровых компетенций, обучающихся;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
2) установление причин отклонения;
3) принятие мер по выполнению показателей;
4) планирование дальнейшей работы с учетов недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

1) реализация запланированных мероприятий;
2) степень достижения заявленных результатов;
3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Знание	Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому	Будет организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	2027-2028	1)Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Махмаева Я.М., зам. директора по УР	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Анализ учебных планов

			обучению отдельных предметов	углублённому обучению отдельных предметов		2)Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3)Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4) Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			индивидуальных учебных планов.	
2	Знание	Знание	Создание условий по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1)Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	Махмаева Я.М, зам. директора по УР	Выполнение все мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнен я программы (плана)
3.	Знание	Знание	Выявление способностей, склонностей образовательных	Разработан план работы по выявлению способностей,	январь 2025г. –	1)Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и	Дорожная карта закупки ТСО	Махмаева Я.М., зам. директора по УР	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с	Анализ выполнени я дорожной карты

			интересов и потребностей обучающихся.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	ноябрь 2028г.	потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2)Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3)Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4)Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.			ОВЗ, с инвалидностью.	
4	Знание	Знание	Работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,	Продолжить работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Перспек-тивный план прохожде ния обучения. Перечень работни-ков, которые прошли обучение. Копии удостове-рений	Махмаева Я.М., зам. директора по УР	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспектив ного плана, ежегодное внесение изменений.
5	Знание	Знание	Обеспечено реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и повышение компетенций по реализации	Обеспечить реализацию внеурочной деятельности по ФГОС	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1)Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2)рганизация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. 3)Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной	План мероприят ий	Махмаева Я.М. зам директора по УР	постоянно посещают занятия	Анализ

			внеурочной деятельности.			деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 4)Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. 5)Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 6)Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 7)Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. 8)Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».				
6	Воспитание	Воспитание	Сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Будет сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		1)Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2)Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3)Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4)Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	План мероприятий	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	Осуществляется трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте

7	Воспитание	Воспитание	Материально-технического оснащением для реализации программ по туризму	Оборудование материально-технического для реализации программ по туризму	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2)Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	План мероприятий	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	Осуществляется трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте
8	Воспитание	Воспитание	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработана и реализуется программа краеведения.	2025г. - ноябрь 2028г январь	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3)Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа краеведения и туризма.	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	Реализуется 2 программы краеведения и туризма	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих их программу.
9	Здоровье	Здоровье	Сетевая форма реализации программы	Заключить договора	2025г. - ноябрь 2028г январь	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Разработанные программы.	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	Заключение 2 и более договора	Договор

						3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				
10	Здоровье	Здо-ровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнительных образовате льных программ спортивной направленности	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков
11	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Списки учащихся. Планы индивиду-альной работы. Система мотивиро-вания учащихся	Эльгиреева Т.М.., зам. директора по ВР	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный сводпо участию в мероприя-тиях

						физкультурно-спортивных мероприятиях. 6) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 8) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 9) Организация детско-взрослой событийной общности. 10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.				
12	Здоровье	Здо-ровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Сулиева М.И.., рук. ОБЗР	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

						«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
13	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействий, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	Исмаилова, педагог-организатор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
14	Творчество	Творчество	Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)). 2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение)) 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)). 4) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)).	Программа школьного творческого объединения.	Исмаилова Х.Р., педагог-организатор	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты

						5) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение)) 6) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение)).				
16	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	План мероприятий (ежегодный)	Эльгиреева Т.М., зам. по ВР	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
17	Профориентация	Проф-ориен-тация	Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Цуцулаева С.С., И.о.директора	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки

						готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.				
18	Профориентация	Проф-ориен-тация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональном уровне	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных	Справки об обучении по программам профессионального обучения	Эльгиреева Т.М., зам. по ВР	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие такой категории учащихся

						организаций высшего, среднего профессионального образования.				
19	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для похождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 4) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 5) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Махмаева Я.Н, зам. директора по УР	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
20	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1)Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2)Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Махмаева Я.М, заместитель директора по УР	Более 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации.	Анализ перспективного плана.

						3)Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 4)Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. 5\) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6)Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре				
21	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Разработать план методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсах.	Педагогические работники примут участие в конкурсах	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3) Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный план	Махмаева Я.М., заместитель директора по УР	Хотя бы 1 педагог	Анализ перспективного плана.

						4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				
22	Школьный климат	Школьный климат	Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Школа организует переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 2) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов психологов в решении профессиональных задач. 3) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 4) Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.	План	Махмаева Я.М зам. Директора по УР.	Переподготовка	Анализ
23	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для создания Модели «Школа полного дня» не реализуется.	Создаются условия для создания Модели «Школа полного дня» не реализуется.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Анализ	Махмаева Я.М., заместитель директора	Реализуется Модель «Школа полного дня.	Анализ осуществления модели

24	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализовать программы дополнительного образования детей.	Разрабатываются программы дополнительного образования детей.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Реализация программы дополнительного образования детей.	Программа дополнительного образования.	Махмаева Я.М., зам. директора по УР	Будут реализованы программы дополнительного образования детей.	Анализ выполнения программы
25	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Документы по группам продленного дня. Ставка в штатном расписании	Махмаева Я.М., заместитель директора	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.	Анализ документов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

1 Будет организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому обучению отдельных предметов, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Разработан план работы по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

3. Будет продолжена работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,

4. Повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов,

5. Обеспечено реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,

6. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

2. Будут разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

3. Оборудовано материально-технического оснащением для реализации программ по туризму.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Будет организована сетевая формы реализации программ и систему работы популяции спорта.
2. Будет проведён мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Будет разработана система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
5. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

Магистральное направление «Творчество»

1. Будет заключены дополнительные договора о сетевом взаимодействии.
2. Будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3. Будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений.
4. Будет организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
5. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

Магистральное направление «Профориентация»

1. Будут включены профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству;
2. Будет обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Будут реализованы программы дополнительного образования, направленных на профориентацию
4. Будет увеличен уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).,
2. Педагоги примут участие в профессиональных конкурсах.
3. Будет разработан план методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат.»

1. Школа организует переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Будет реализовываться школа полного дня
2. Будут функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.
3. Будет реализованы программы дополнительного образования детей.
4. Осуществлена интеграция урочной и внеурочной деятельности

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: -федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А». ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.		

		✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		

Материально-техническое обеспечение	<u>В зональную структуру ОО включены</u>: -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; -актовый зал; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.); -столовая; -административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел;	Земельный участок – 18368кв.м. Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 40 Мастерские – 1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет психолога– 1 Большой спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 2 Актовый зал – 1	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	-помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <u>В базовый комплект мебели входят:</u>	Административные кабинеты – 4		

	-доска классная; -стол учителя; -стул учителя (приставной); -стол ученический (регулируемый по высоте); -стул ученический (регулируемый по высоте); -шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: -компьютер/ноутбук с периферией; -принтер; -сетевой фильтр; □ проектор; □ экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.	Учебные кабинеты включают следующие зоны: -рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; -рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; -пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: -школьная мебель; -технические средства; -фонд дополнительной литературы; -учебно-наглядные пособия; -учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; -стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.		

Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями	Педагогических работников – 73 Из них: с высшей категорией – 22 с первой категорией – 2 Укомплектованность кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует.		

Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u> -расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;	МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» имеет свой расчетный счет.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

	-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических			
	работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет: -соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; -соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного,			

	производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; -соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; -порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому обучению отдельных предметов,	Будет организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому обучению отдельных предметов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли
Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Разработан план работы по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения

Работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Продолжить работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Реализация 2 и более предметов
Обеспечено реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и повышение компетенций по реализации внеурочной деятельности.	Педагогические работники прошли обучение в части	100% педагогических работников прошли обучение
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Будет сформирована система работы административной команды с кадрами и с кадровым резервом занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Реализуется 1 программа краеведения
Материально-технического оснащением для реализации программ по туризму	Оборудование материально-технического для реализации программ по туризму	30%
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется 1 программа краеведения
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Сетевая форма реализации программы	Заключить договора	2 и более договора
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействий, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы.	100% реализация разработанных программ
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»

Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональном уровне	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы 50 % учащийся проходит профессиональные пробы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций

Создать условия педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации	Более 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации.
Разработать план методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсах.	Педагогические работники примут участие в конкурсах	Хотя бы 1 педагог
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Школа организует переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	1 кабинет
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для работы групп продленного дня Создать условия для реализации Модели «Школа полного дня»	Функционирует группа продленного дня. Реализуется Модель «Школа полного дня»	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня. Будет реализоваться Модель «Школа полного дня».

8.Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	И.о.директора-Цуцулаева С.С.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	И.о.директора-Цуцулаева С.С.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	2025-2028гг	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	2025г	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	2025г	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»				**Заместитель директора-Махмаева Я.Н.**	

Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	2025	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	2025	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2025	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	2025	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электроном виде	2027	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2027	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР

Систематическое повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	2027	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»				**Заместитель директора-Эльгиреева Т.М.**	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2027	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классные руководителя	Заместитель директора по ВР
Защищенные туристические объекты в близи школы.	2027	План мероприятий	Анализ	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	2027	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»				**Заместитель директора-Эльгиреева Т.М.**	
Сетевой форма реализации программы.	2025	Заключение договора	Договор	Администрация	Заместитель директора по ВР
Система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025	Аналитическая справка	План	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026	График родительских собраний	План	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Технология формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026	График	План	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026	План	План	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2026	План работы	Протокол	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»				**Заместитель директора-Эльгиреева Т.М.**	
Выбор направлений дополнительного образования в полном объеме потребности обучающихся.	2025	План	Анкетирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	2025	План	Список обучающихся	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	2027-2028	Оборудование	Оборудование	Администрация	Заместитель директора по ВР

программ технической и естественно-научной направленностей.					
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	2027-2028	График родительских собраний	Протокол	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям.	2027-2028	Программы	Перечень программ	Администрация	Заместитель директора по ВР
Система мотивации обучающихся и их родителей	2025-2026	График родительских собраний	Протоколы	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»				**Заместитель директора-Эльгиреева Т.М.**	
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	2025	Перспективный план	Договоры	Администрация, учитель по труду	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2027	График работы	Список учащихся	Администрация, учитель по труду	Заместитель директора по ВР
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025	График посещений	Список учащихся	Администрация	Заместитель директора по ВР
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	2027-2028	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, учитель по труду	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»				**Заместитель директора – Эльгиреева Т.М.**	

Создать условия для похождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	2026-2027	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Создать условия педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2025	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработать план методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсах.	2025	План методической помощи	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	2026-2027	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»				**Директор-Катаева Л.И.**	
Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2028	Перспективный план	План	Администрация	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»				**Заместитель директора-Махмаева Я.Н.**	
Открытие группы продленного дня.	2028	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Заместитель директора по УР
Реализация Модели «Школа полного дня» не реализуется.	2028	Программа Модели «школа полного дня»	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР
Осуществлении интеграции урочной и внеурочной деятельности.	2028	Программа	Справка	Администрация	Заместитель директора по УР