

МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ Кошкельдинская СШ
Имени Сумбулатова А.А-А.»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Катаева Л.И.
МБОУ Кошкельдинская СШ
Имени Сумбулатова А.А-А.»
Приказ № 11 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
(разноуровневая)**

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Катаев Б.Б
Заместитель директора по ИКТ

Кошкельды
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Направленность
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Категория обучающихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план стартового уровня
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Учебный план базового уровня
- 2.4. Содержание учебного плана
- 2.5. Учебный план продвинутого уровня
- 2.6. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

5.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Стартовый уровень – предполагает получение первоначальных навыков участия в соревнованиях, изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приемам.

Базовый уровень - направлен на закрепление и совершенствование знаний. Участие в соревнованиях различного ранга.

Продвинутый уровень - Направлен на углубление изучение игры в шахматы. Участие в соревнованиях регионального и межрегионального уровня.

5.3. Актуальность программы

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

5.4. Отличительные особенности

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Писанова Максима Сергеевича, педагога дополнительного образования «Шахматы»

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.

3) «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

5.5. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей через занятия шахматами, организация досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

Ознакомить с историей шахмат;

Обучить правилам игры;

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;

Обучить всем достаточно тонким правилам игры в шахматы, помочь освоить самые базовые игровые приёмы шахматной игры.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания;

Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

5.6. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, для которых предназначена данная программа от 10 до 18 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по

здоровью (мальчики и девочки). Условия формирования групп: в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста, так и разновозрастные. Так же при наличии свободных мест на обучение может быть зачислен ребенок другой возрастной категории, проявляющий желание и способности к обучению.

5.7. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на 4 года:

Стартовый уровень – 1 год – 144 часа;

Базовый уровень – 2 года – по 216 часов;

Продвинутый уровень – 1 год – 216 часов.

5.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим и продолжительность занятий

Периодичность проведения занятий:

Стартовый уровень – 3 раза в неделю по 3 часа;

Базовый уровень – 3 раза в неделю по 3 часа;

Продвинутый уровень – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного занятия - 2 часа (каждый час по 45 мин., 10-15 мин. перерыв).

Нормы наполнения групп – 10 -15 детей.

Группы формируются из детей одного возраста или разновозрастные.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

5.9. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- сформировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;
- сформировать детей позитивные жизненные ориентиры и планы.

Предметные:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- иметь представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеть тактическими приемами и их сочетаниями;
- уметь строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях;
- знать и выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- научить осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- научить самостоятельно оценивать позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.

Метапредметные:

- Развивать образовательную самостоятельность, подразумевающую умение обучающегося находить средства для собственного продвижения, развития;
- Развивать образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- Развивать образовательную ответственность – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия, обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия, обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план стартового уровня

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Организационное занятие | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 1 | 1 | - | Опрос |
| 3 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 20 | 8 | 12 | Анализ деятельности |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 22 | 10 | 12 | Анализ деятельности |
| 5 | Тактика | 22 | 10 | 12 | Анализ сыгранных партий |
| 6 | Эндшпиль | 20 | 8 | 12 | Анализ сыгранных партий |
| 7 | Дебют | 16 | 8 | 8 | Анализ деятельности |
| 8 | Конкурсы по решению задач и этюдов | 6 | - | 6 | Анализ сыгранных партий |
| 9 | Сеансы одновременной игры | 10 | - | 10 | Анализ сыгранных партий |
| 10 | Соревнования (турниры) | 10 | - | 10 | Анализ деятельности |
| 11 | Индивидуальные занятия | 15 | - | 15 | Анализ деятельности |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | |
| | Всего: | 144 | 47 | 97 | |

2.2. Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Требования к знаниям и умениям стартового уровня

Закончив стартовый уровень, обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

2.3. Учебно-тематический план базового уровня 1 год

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|------------------------------------|------------------|-----------|------------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Организационное занятие | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 6 | 6 | - | Анализ деятельности |
| 3 | Шахматная литература | 6 | 6 | - | Опрос |
| 4 | Тактика игры | 28 | 12 | 16 | Анализ деятельности |
| 5 | Стратегия игры | 40 | 18 | 22 | Анализ деятельности |
| 6 | Эндшпиль | 24 | 8 | 16 | Анализ сыгранных партий |
| 7 | Дебют | 26 | 10 | 16 | Анализ сыгранных партий |
| 8 | Шахматные компьютеры | 12 | 4 | 8 | Анализ деятельности |
| 9 | Конкурсы по решению задач и этюдов | 18 | - | 18 | Анализ сыгранных партий |
| 10 | Сеансы одновременной игры | 18 | - | 18 | Анализ сыгранных партий |
| 11 | Соревнования (турниры) | 20 | - | 20 | Анализ сыгранных партий |
| 12 | Индивидуальные занятия | 16 | - | 16 | Анализ деятельности |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | |
| Всего: | | 216 | 66 | 150 | |

2.4. Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.
13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения базового уровня

Закончив 1 год обучения базового уровня обучающиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 1 год обучения базового уровня обучающиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2.5. Учебно-тематический план 2 год

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|--------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. 16 часов | | | | | |
| 1.1 | Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.2 | О ходах фигур и о поле под ударом | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 1.3 | О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 1.4 | Шахматная партия; рокировка | 6 | 2 | 4 | Сеанс одновременной игры |
| 2. Техники матования короля 12 часов | | | | | |
| 2.5 | Матование одинокого короля | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 2.6 | Мат без жертвы материала | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 2.7 | Шахматная комбинация | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. 18 часов | | | | | |
| 3.8 | Основы дебюта | 6 | 2 | 4 | Анализ деятельности |
| 3.9 | Основы миттельшпиля | 6 | 2 | 4 | Анализ деятельности |
| 3.10 | Основы эндшпиля | 6 | 2 | 4 | Блицтурнир |
| 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение. 26 часов | | | | | |
| 4.11 | Создание удара, направленного на фигуру | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 4.12 | Устранение защищающего удара, направленного на фигуру | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 4.13 | Нападение одной фигурой на несколько фигур | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 4.14 | Сквозное нападение на фигуры | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 4.15 | Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур | 6 | 2 | 4 | Анализ деятельности |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------|
| 4.16 | Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур | 4 | 2 | 2 | Анализ сыгранных партий |
| 5. Защита 16 часов | | | | | |
| 5.17 | Создание удара, направленного на фигуру | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 5.18 | Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 5.19 | Защита от нападения на несколько фигур | 8 | 2 | 6 | Анализ сыгранных партий |
| 6.Создание угрозы мата. 12 часов | | | | | |
| 6.20 | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 6.21 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 6.22 | Противодействие угрозы мата в один ход | 4 | 2 | 2 | Анализ сыгранных партий |
| 7.Эндшпиль 12 часов | | | | | |
| 7.23 | Мат одинокому королю ладьёй и королём | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 7.24 | Правило квадрата | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 7.25 | Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля | 4 | 2 | 2 | Анализ сыгранных партий |
| 8.Дебют 16 часов | | | | | |
| 8.26 | О преждевременных ходах ферзём | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 8.27 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 8.28 | О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 8.29 | О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 9.Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства 6 часов | | | | | |
| 9.30 | Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН | 6 | | 6 | Шахматный турнир |
| 10. Третий уровень мастерства. Тактика. 60 часов | | | | | |
| 10. 31 | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 10. 32 | Одновременное нападение на несколько объектов | 6 | 1 | 5 | Анализ деятельности |
| 10. 33 | Операции по освобождению поля или линии | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|-------------------------|
| 10. 34 | Операции по завлечению фигуры | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 10. 35 | Операции по отвлечению защищающей фигуры | 6 | 1 | 5 | Анализ деятельности |
| 10. 36 | Операции по развязыванию нападающей фигуры | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 10. 37 | Уничтожение или связывание защищающей фигуры | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 10. 38 | Операции по привлечению фигуры | 4 | 1 | 3 | Анализ деятельности |
| 10. 39 | Операции, основанные на промежуточном ходе | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 10. 40 | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 10. 41 | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 10. 42 | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 10. 43 | Операции, основанные на возможности превращения пешки | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 10. 44 | Операции, основанные на возможности возникновения пата | 4 | 2 | 2 | Анализ сыгранных партий |
| 11.Эндшпиль 14 часов | | | | | |
| 11. 45 | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 11. 46 | Король и ферзь против короля и пешки | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 11. 47 | О разнообразии средств и позиционной ничьей | 2 | 1 | 1 | Анализ деятельности |
| 11. 48 | Легкофигурный эндшпиль | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 11. 49 | Дебюты гроссмейстеров | 4 | 2 | 2 | Анализ деятельности |
| 12.Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства 8 часов | | | | | |
| 12. 50 | Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН | 8 | - | 8 | Шахматный турнир |
| | Всего: | 216 | 81 | 135 | |

2.6. Содержание программы

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.5: Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №2.6: Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема №2.7: Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.8: Основы дебюта

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема №3.9: Основы миттельшпиля

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Тема №3.10: Основы эндшпиля

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Тема №7.24: Правило квадрата

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 8. Дебют

тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цуцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема №10.31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Основные вопросы: Создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема №10.32: Одновременное нападение на несколько объектов

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема №10.33: Операции по освобождению поля или линии

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема №10.34: Операции по завлечению фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Тема №10.35: Операции по отвлечению защищающей фигуры

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Тема №10.36: Операции по развязыванию нападающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

Тема №10.37: Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Тема №10.38: Операции по привлечению фигуры

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

Тема №10.39: Операции, основанные на промежуточном ходе

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

Тема №10.40: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

Тема №10.41: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

Тема №10.42: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

Тема №10.43: Операции, основанные на возможности превращения пешки

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освободить путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

Тема №10.44: Операции, основанные на возможности возникновения пата Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.45: Типичные ситуации пешечного эндшпиля

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

Тема №11.46: Король и ферзь против короля и пешки

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

Тема №11.47: О разнообразии средств и позиционной ничьей

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

Тема №11.48: Легкофигурный эндшпиль

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Тема №11.49: Дебюты гроссмейстеров Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.50: Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

2.7. Учебно-тематический план продвинутого уровня

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|------------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | 2 | - | |
| 2 | Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды. | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Классические партии | 20 | 6 | 14 | |
| 4 | Полуоткрытые и закрытые дебюты | 24 | 8 | 16 | |
| 5 | Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки | 30 | 10 | 20 | |
| 6 | Сильные и слабые поля, построение простых планов игры | 36 | 12 | 24 | |
| 7 | Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие. | 40 | 12 | 28 | |
| 8 | Игровая и соревновательная подготовка | 50 | - | 50 | |
| 9 | Контрольные испытания | 6 | - | 6 | |
| | Итого: | 216 | 54 | 162 | |

2.8.Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Классические партии теории

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Полуоткрытые и закрытые дебюты теории

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

5. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки
теория

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов)

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

Игровая и соревновательная практика

8. Контрольные испытания (тестирование)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы аттестации

| виды контроля | содержание | методы | сроки контроля |
|---------------|---|---|-------------------|
| Вводный | Области интересов и склонностей. Уровень ЗУН. | Беседы, наблюдение. | Сентябрь |
| Текущий | Освоение учебного материала по темам, разделам | Решение шахматных задач, игровые упражнения | По каждой теме |
| | Творческий потенциал | Разбор классических партий | В течение года |
| | Оценка индивидуальных способностей | Разбор специально подобранных позиций | 1 раз в полугодие |
| Коррекция | Успешность выполнения задач учебно-тематического плана | Анализ сыгранных партий | В течение года |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста | Соревнования, анализ сыгранных партий | Апрель Май |

Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных

процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого педагогом производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся проходит во время участия их в шахматных турнирах. Разбор партий, не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым обучающимся, так как демонстрирует общий уровень понимания игры. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

В конце каждого года обучающиеся проходят итоговую аттестацию в виде тестирования, включающего вопросы по всему году обучения.

Формы контроля деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

| Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---------------|--|---|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p> | <p>учебно-тематические планы; методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.</p> | <p>Словесные Наглядные Репродуктивный</p> |
|--|---|---|

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты,

намечать наиболее целесообразный план игры.
Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Список литературы:

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начи́нающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.

Интернет ресурсы:

<https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/> (Дата обращения 18.08.2023г.)

<https://chess-boom.online/shahmaty-s-podskazkami/> (Дата обращения 18.08.2023г.)

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы» стартового уровня

Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | | | Теория | 1 | Введение. Организационное занятие | | Опрос |
| 2 | | | Теория | 1 | Шахматы – спорт, наука, искусство | | Опрос |
| 3 | | | Теория практика | 10 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | Анализ деятельности |
| 4 | | | практика | 10 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | | Анализ сыгранных партий |
| 5 | | | Теория | 8 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | | Анализ сыгранных партий |
| 6 | | | Теория практика | 14 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | | Анализ сыгранных партий |
| | | | Теория | 6 | Тактика | | Анализ сыгранных партий |
| | | | Теория практика | 16 | Тактика | | Анализ сыгранных партий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-----|--|--|-------------------------------|
| | | | Теория практи ка | 14 | Эндшпиль | | Анализ сыгранных партий |
| | | | практи ка | 6 | Эндшпиль | | Анализ сыгранных партий |
| | | | Теория практи ка | 10 | Дебют | | Анализ деятельност и |
| | | | практи ка | 6 | Дебют | | Анализ деятельност и |
| | | | практи ка | 6 | Конкурсы по решению задач и этюдов | | Анализ сыгранных партий |
| | | | практи ка | 4 | Сеансы одновременной игры | | Анализ сыгранных партий |
| | | | практи ка | 6 | Сеансы одновременной игры | | Анализ сыгранных партий |
| | | | практи ка | 10 | Соревнования (турниры) | | Анализ деятельност и |
| | | | практи ка | 15 | Индивидуальные занятия | | Анализ деятельност и |
| | | | Теория | 1 | Итоговое занятие | | Анализ деятельност и |
| | | | Итого: | 144 | | | |

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы» базового уровня

Календарный учебный график 1 год

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|------------------|----------------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1 | | | Теория | 1 | Введение. Организационное занятие | | Опрос |
| 2 | | | Теория | 6 | Шахматы- спорт, наука, искусство | | |
| 3 | | | Теория | 6 | Шахматная литература | | |
| 4 | | | Теория практика | 5 | Тактика игры | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| 5 | | | Теория практика | 23 | Тактика игры | | |
| 6 | | | Теория практика | 4 | Стратегия игры | | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 7 | | | Теория практика | 30 | Стратегия игры | | |
| Декабрь | | | | | | | |
| 8 | | | Теория практика | 6 | Стратегия игры | | |
| 9 | | | Теория практика | 18 | Эндшпиль | | |
| Январь | | | | | | | |
| 9 | | | Теория практика | 6 | Эндшпиль | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------|----|--|--|--|
| | | | Теория практи ка | 15 | Дебют | | |
| Февраль | | | | | | | |
| 10 | | | Теория практи ка | 11 | Дебют | | |
| 11 | | | Теория практи ка | 12 | Шахматные компьютеры | | |
| | | | Практи ка | 1 | Конкурсы по решению задач и этюдов | | |
| Март | | | | | | | |
| 12 | | | Практи ка | 17 | Конкурсы по решению задач и этюдов | | |
| 13 | | | Практи ка | 7 | Сеансы одновременной игры | | |
| Апрель | | | | | | | |
| 14 | | | Практи ка | 11 | Сеансы одновременной игры | | |
| | | | Практи ка | 13 | Соревнования (турниры) | | |
| Май | | | | | | | |
| | | | Практи ка | 7 | Соревнования (турниры) | | |
| | | | Практи ка | 16 | Индивидуальные занятия | | |
| | | | Теория | 1 | Итоговое занятие | | |

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы» базового уровня

Календарный учебный график 2 год

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | |

Приложение 4
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы» продвинутого уровня

Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | |