

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А-А.»
(МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Кошкельдинская СШ
имени Сумбулатова А.А-А.»
протокол от 06.04.2026г №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кошкельдинская
СШ имени Сумбулатова А.А-А.»
Арсамбиева М.А.
Приказ № 22 от 06.04.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кошкельдинская средняя школа имени
Сумбулатова А.А-А.»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая часть:

1. Общая сведения об образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Организация учебного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Качество кадрового обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.

Статистическая часть:

11. Результаты анализа показателей деятельности организации.
12. Вывод по результатам самообследования.
13. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2025 учебный год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошкельдинская средняя школа имени Сумбулатова А.А-А.» (МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.»)
Руководитель	Арсамбиева Милана Александровна
Адрес организации	366214 ЧР, Гудермесский район, село Кошкельды, улица П.Захарова, 114
Телефон, факс	8928 788 90 43
Адрес электронной почты	koshkeldi_shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района
Дата создания	2022 год
Лицензия	От 09.09.2015и№2180, серия 20Л02, №0000538
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2016 №0907, серия 20А02 №0000239; срок действия: до 12.05.2024 года

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	588
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	829
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	76

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1493 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	52
Социально-экономический	Математика. Обществознание	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3
- с расстройствами аутистического спектра- 2
- с умственной отсталостью- 1
- с иными ограниченными возможностями здоровья – 2
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 2)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочих программ воспитания. Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

1. Через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-нравственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
13. Модуль «Дополнительное образование»
14. Модуль «Детские общественные объединения и организации»
15. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской республики»
16. Модуль «Школьные медиа»
17. Школьный музей

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных -интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на направлениях:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральный кружок. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Патриот».

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2024-2025 год	2025-2026 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	87% / 70%	88%/70%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 0	Выявлено – 0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 57% СОО – 80%	НОО-81%(пов-е); ООО-58%(пон-е); СОО-81%(пов-е)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	80%	81%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 1	
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	76%	76%

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: 5Д-Адиева Н.Т., 3е-Алешина Н.В., 4 Б- Давлетмурзаева Х. 4Г- Кахриева Г.Э. 3б –Шовхалова З.С..., 7г-Шидаева А.Х., 9в –Цуцулаева С.С., 10 класс –Юнусова З.Н,

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
30	30	-

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	92% (рост показателя на 1%)
ООО	71% (рост показателя на 1%)
СОО	88% (рост показателя на 1%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Торжественная линейка «1 сентября!», Акция «Чистый школьный двор», Акция «Подари улыбку» к Всемирному дню пожилых людей, Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Букварем», поздравление учителям (стенгазеты), Праздник осени, «Шоу талантов», Всемирный день математики, Международный день школьных библиотек, Новогодние утренники, Акция «Свеча памяти», День книгодарения, День космонавтики (газеты, буклеты, видеоролики), «А, ну-ка мальчики», «А, ну-ка девочки», фестиваль патриотической песни к 23 февраля, Акция «Знамя победы», участие в торжественном мероприятия в честь Дня Победы.

В начальной школе проходят предметные недели, которые затрагивают все классы: Неделя экологии, финансовой грамотности, литературы, математики, русского языка.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школьников, «ЮК», «Орлята»

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дня воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, олимпиады, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального–500. Значимые внешкольные мероприятия:

- муниципальный конкурс «От солдата до генерала» «Зарница 2.0»,
- региональный конкурс чтецов и сочинений на английском языке,
- 4-й конкурс смотр " О родине, о доблести, о славе»,
- муниципальный конкурс «Без срока давности»,
- участие в конкурсе " За нравственный подвиг учителя", муниципальный конкурс «Живая классика»,
- День Чеченской поэзии»,
- «Читаем чеченских поэтов»

высокая активность в олимпиадах, представленных на сайтах «Учи. РУ», «Инфоурок", «Я КЛАСС»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых, совета школьников принимали активное участие в его создании.

В течение учебного года функционировали тематические выставочные переносные стеллажи, а также был организован стеллаж книгообмена.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, а также на официальном сайте МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А»

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Классные уголки организованы правильно и актуально.

Рекомендации:

3. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

4. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса. Обсудить обязательную информацию, представленную на классном уголке.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено от 4 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 85 процентов в 1–4-х классах, 60 процента – в 5–9-х классах и 67 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями:

- ✓ очные и онлайн-консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме о начале учебного года, подготовка к ГИА-2026, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 366 человек. 9% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День знаний, Ежегодные ярмарки, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Последний звонок, Новогодние огоньки.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет школьников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их

организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Виситаева Ж., ее избрали Председателем совета школы. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: учебного; спортивного комитета, культурно-массового, трудового комитета и пресс-центра. В каждый из комитетов входят по 3–4 человека. Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и статей, роликов для страницы Школы в социальных сетях.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета школьников проведены такие крупные мероприятия, как: День учителя (дети помогали подготовить газеты, снять видеоролики об учителях школы), подготовка к Дню Матери, новогодние огоньки, Дню защитника отечества, Международному женскому дню, Дню победы, Последнему звонку, Выпускному, проведение классных часов, торжественных мероприятий.

Совет школьников также помогал при проведении акции: «Чистая территория школы», «Помоги птицам», «Помощь братьям нашим меньшим». Школьники информировали обучающихся школы и помогали педагогам организаторам. Работу Совета школьников можно оценить, как хорошую.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

Профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

профилактика вербовки через интернет-сообщества

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2025-2026 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернетбезопасность, пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет – 254 человека 100% целевой аудитории. Нарушений не выявлено.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками ПДН: проведено 14 совместных со школой бесед. Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 30, в том числе проводимые в каникулярный период.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Реализация социокультурного контекста опирается на реализацию социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» это:

- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелчхинский детско-юношеский центр»Гудермесского муниципального района;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;
- ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».
- Кошкельдинская сельская библиотека
- Дом культуры
- Детская художественная школа

Через социальное партнёрство обучающиеся смогли участвовать в различных конкурсах, посещать просветительские мероприятия, экспозиции, выставки.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» –60%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 60%, план перевыполнили за счет выездных мероприятий на производство.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 0%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 5.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали:

обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод

1. Профориентационный минимум продвинутого уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности

«Россия – горизонты» мои

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

С 2023 года в школе активно действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (приказ от 18.04.2023). В состав входят уже более 182 обучающихся 5-11-х классов (в 2023-2024 уч. г. – 150 2025-2026). 1-4 классы реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» более 325 чел. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Адиева Н.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: «Шеврон украшает одежду», «Первый в науке», «Вызов первых», «Зарница», «Путь героя», фестиваль ГТО спартакиады

За 2025 учебный год активисты «Движения Первых» приняли участие в следующих акциях:

- «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка,
- «Весна в Движении»,
- «Добро в Движении»,
- «Крым и Россия»,
- «Окна Победы»,
- «Классика Победы»,
- «Семейные традиции»,
- «Неделя добра»,
- «Мы – граждане России».

Участники Юнармейского движения приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий:

3 районного уровня и 10 школьного уровня

- «Зарница».
- «Без срока давности»,
- «Стена памяти Бессмертный полк»

Охват участников мероприятиями - 80%.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.

3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- художественное (, школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол» «Волейбол» «Легкая атлетика»);

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе работает кружок дополнительного образования «Школьный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьного театра». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–9-х классов. В студии занимаются 10 учеников, из многодетной семьи. С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- легкая атлетика – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 135 обучающихся (16,5% обучающихся ООО). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	21.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2025 14:00	150 человека, учащиеся 5кл
3	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 7 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП заочную форму обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025/26 год

№ п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1493
	– начальная школа	588
	– основная школа	829
	– средняя школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	-
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	конец	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость, %	качество знаний, %
1а	24	24	24					
1б	22	22	22					
1в	24	24	24					
1г	26	25	25					
1д	22	21	21					
1е	24	24	24					
2а	24	23	23		-	6	100	22
2б	25	25	25		3	6	100	36
2в	25	25	25		-	8	100	32
2г	25	25	25		-	8	100	32
2д	23	24	24		3	6	100	37
2е	27	27	27		-	9	100	33
3а	27	27	27		2	8	100	37
3б	25	28	28		4	8	100	39
3в	26	26	26		-	8	100	35
3г	27	27	27		1	7	100	30
3д	26	26	26		2	6	100	31
3е	25	24	24		1	7	100	33
4а	22	23	23		-	8	100	35
4б	27	27	27		-	8	100	30
4в	27	27	27		2	6	100	30
4г	28	28	28		2	9	100	39
4д	26	26	26		2	8	100	38
4е	28	28	28		3	7	100	36

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Успевают на «отлично» и «хорошо»

№	Количество учащихся		Класс
	Отличники	Хорошисты	
			5а
	-		5б
			5в
	-		5г
	-		5д
	-		5е
	-		6а
	-		6б

	-		6в
			6г
			6д
	-		7а
	-		7б
			7в
	-		7г
	-		7д
	-		7е
			8а
			8б
			8в
	-		8г
	-		8д
	-		8е
	-		9а
			9б
			9в
			9г
	-		9д
	-		9е
Итого			

Успевают с одной «3» - 30 учащихся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет
1.	<u>Вюсурова Я.</u>	5а	история
2.	<u>Юсупов М.</u>	5а	биология
3.	<u>Абубакарова Ш.</u>	5д	ОДНКР
4.	<u>Байбураева Я.</u>	5д	Чеченский язык
5.	<u>Ахматова Ф.</u>	5е	Чеченский язык
6.	<u>Исмаилова Э.</u>	5е	Чеченский язык
7.	<u>Мамаев А.</u>	6а	Чеченский язык
8.	<u>Явдаева Э.</u>	6а	география
9.	<u>Абуева И.</u>	6б	Чеченский язык
10.	<u>Алиев Б.</u>	6б	география
11.	<u>Исакова А.</u>	6в	математика
12.	<u>Сулиева С.</u>	6д	Чеченский язык
13.	<u>Загамаева Ф.</u>	7а	алгебра
14.	<u>Акбулатов Д.</u>	7б	Английский язык
15.	<u>Давлетгериева Я.</u>	7б	обществознание
16.	<u>Идрасов И.</u>	7б	геометрия
17.	<u>Шидаев Ю.</u>	7б	Английский язык
18.	<u>Исаева Р.</u>	7в	география
19.	<u>Эзерханов М.</u>	7в	музыка
20.	<u>Дадалаева Х.</u>	7г	Английский язык
21.	<u>Ильясова А.</u>	7г	геометрия

22.	<u>Байбураев Д.</u>	7д	технология
23.	<u>Темуркаева Ш.</u>	7е	история
24.	<u>Халимов Д.</u>	8а	химия
25.	<u>Абакарова А.</u>	8б	геометрия
26.	<u>Эскиева Л.</u>	8в	Английский язык
27.	<u>Дибирова Х.</u>	8г	Английский язык
28.	<u>Гайтукаева Я.</u>	8е	музыка
29.	<u>Давлетгериева А.</u>	9в	алгебра
30.	<u>Гелисханова Ш.</u>	9г	Английский язык
Итого	30		

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	начало года	Конец года	аттестовано	успевают	не успевают	отличники	хорошисты	успеваемость, %	качество знаний, %
11а	18	18	18	16	2	-	6	88,89	33,33
10а	28	24	24	19	5	-	4	79,17	16,67
10б	28	24	24	14	10	1	-	58,33	4,17
Итого	74	66	66	49	17	1	10	75	18

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

9 классы

В 2024-2025 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 171 человек. Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы от 16.05.2025 г. протокол №8 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 171 человек.

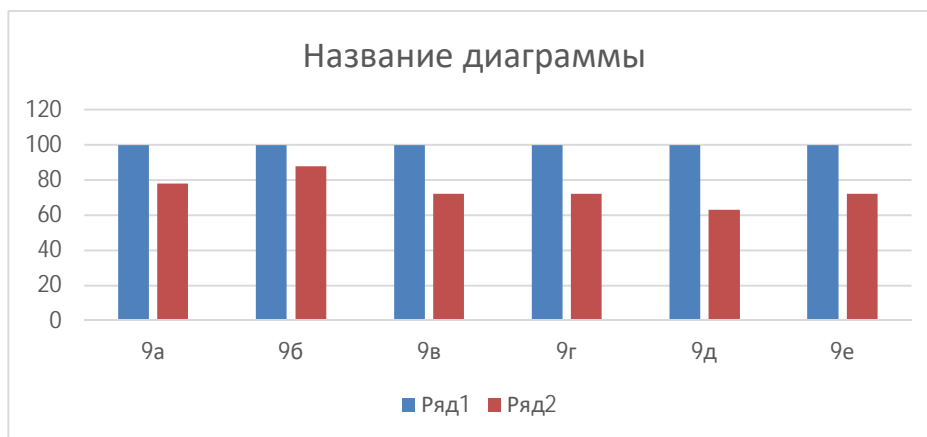
Экзамен состоялся 03.06.2025 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9а	29	1	25	3	-	100	78	Бицираева М.А.
9б	28	2	20	6	-	100	88	Бицираева М.А.
9в	28	-	18	10	-	100	72	Бицираева М.А.
9г	29	-	24	5	-	100	72	Бицираева М.А.
9д	29	1	20	8	-	100	63	Асхабова З.Я.
9е	28	3	15	10	-	100	72	Асхабова З.Я.
итого	171	7	122	42	-	100	74	



Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средняя оценка по школе
Математика	171	8	23	4

ВЫВОД:

Лучше всех справились с работой и набрали больше всех баллов (196) Хажиева А.Б. 9д, Байбураева Ж.Р.(г) классе, 117 учащихся получили баллы от 15 до 18. (оценка «4»)

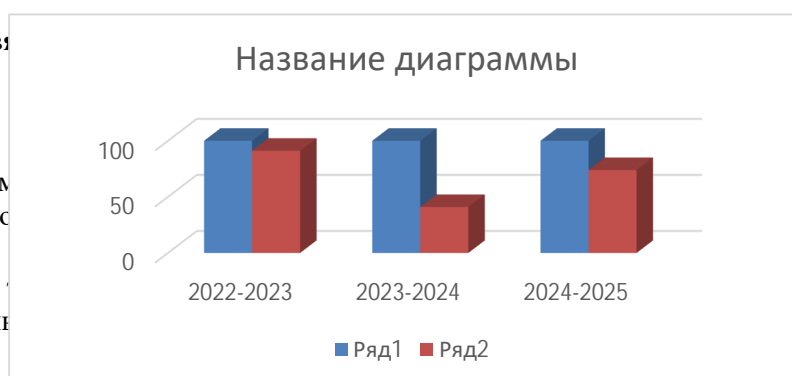
Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по математике за 3 года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% успеваемости	100	100	100
% качества	91,1	41	74

Ошибка! Ошибка св

Успеваемость на экзамен
хорошем уровне подг

В 9-х классах, в
Администрация школы



детельствует о

очно среднем уровне.
математике, с целью

ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

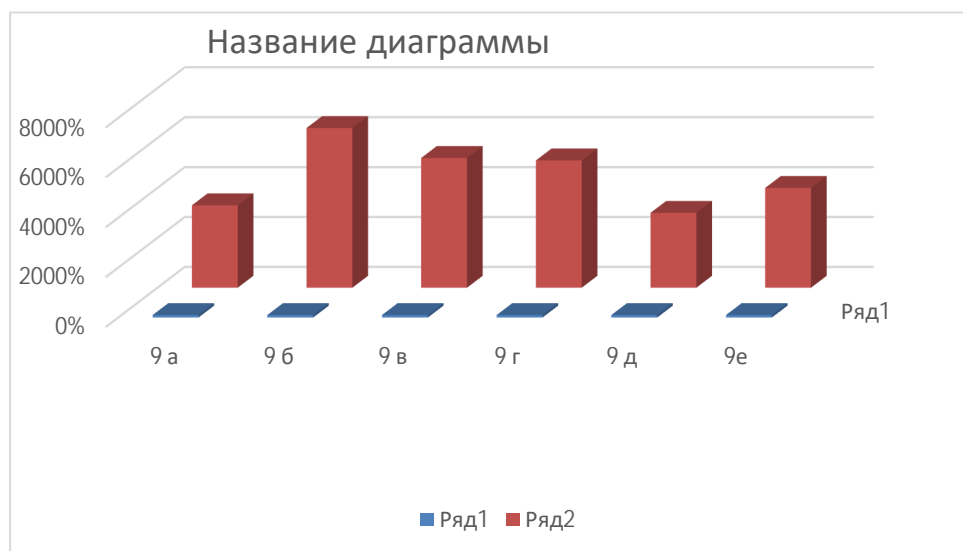
09.06.2025 года учащиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Учитель
9 а	29	2	9	14	-	100%	33	Байтукаева С.А.
9 б	28	6	10	25	-	100%	64	Байтукаева С.А.
9 в	28	5	8	6	-	100%	52	Сумбулатова Х.З.
9 г	29	10	7	18	-	100%	51	Байтукаева С.А.
9 д	29	2	8	14	-	100%	30	Сумбулатова Х.З.
9е	28	2	8	17	-	100%	40	Махмаева С.И.
Итого	171	27	50	94		100%	45	



Результаты показали, что большая часть учащихся, получили средний балл.

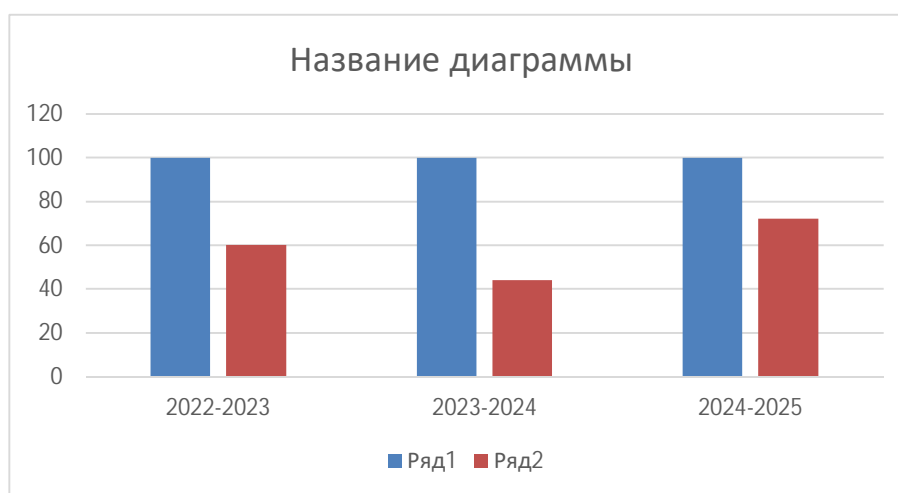
Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средняя оценка по школе
Русский язык	16	37	4

ВЫВОД:

Максимальный балл по школе – 37 балла получили 4 обучающихся- Цикиева Амина, Базаева Самира (9г кл.), Базаева Аминат (9а кл.), Виситаева Жейран(9б кл.)

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний по русскому языку за 3 года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% успеваемости	100	100	100
% качества	60	44	72



По результатам можно сделать вывод:

Название предмета	Количество учащихся понизившие свой результат	Кол-во учащихся повысившие свой результат	Кол-во учащихся подтвердившие свой результат
Математика	6	98	67
Русский язык	-	59	112

ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку и математике (100%), средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений математики, русского языка и литературы проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации за 2024-2025 учебный год; включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- ✓ организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
 - ✓ продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - ✓ внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2026 г., КИМов, кодификаторов;
3. Учителям-предметникам:
- ✓ откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - ✓ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного
 - ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - ✓ в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - ✓ продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - ✓ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - ✓ использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

География (9аб); Химия (9вг); Биология (де); Чеченский язык (9абвгде).

В основной период результаты были следующие:

Предмет	Класс	Количество					% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		сдававших	5	4	3	2			
География	9аб	53	8	41	4	-	100	88	Сулиева М.И.
Химия	9вг	55	-	32	23	-	100	64	Алиева Я.А.
Биология	9де	49	-	31	18	-	100	62	Ибрагимова А.С.
Чеченский язык	9абвгде	159	2	74	83	-	100	76	Эльгиреева Т.М Дукуева П.А.



По результатам можно сделать вывод:

Предмет	min балл по предмету	max балл по ²⁷ предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
География	11	33	21	3,6
Химия	12	27	17	3
Биология	10	29	18	3
Чеченский язык	17	30	33,5	4

Название предмета	Кол-во учащихся понизившие свой результат	Кол-во учащихся повысившие свой результат	Кол-во учащихся подтвердившие свой результат
География	5	28	20
Химия	0	18	38
Биология	7	24	18
Чеченский язык	10	33	116

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 171 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 171 (100%) учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений проанализировать результаты ГИА-2025; организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов; включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.
3. Учителям-предметникам: откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации; в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; продолжить работу над повышением качества знаний учащихся; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие. осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов: организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 31 человек. По решению

педагогического совета школы от 22.04.2025 г. протокол №5 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 31 обучающихся 11-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 31 выпускник 11-х класса получили аттестаты соответствующего уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) -2025

№	ФИО	Русский язык	Математика II	Химия	Биолог	Общество	Физика
1	Абкарров И.С.	66	-	20(2)	55	-	-
2	Эльмурзаева Ф.А.	46	-	7(2)	11(2)	-	-
3	Арсамбиева А.И.	43	-	7(2)	19(2)	-	-
4	Габазова У.С.	46	-	4(2)	13(2)	-	-
5	Вюсурова А.Дж.	66	70	-	-	53	-
6	Вачаева Д.И.	61	64	-	-	47	-
7	Гайтукаева С.Н	39	58	-	-	44	-
8	Темирбулатова Ж.	70	70	-	-	72	-
9	Канаева Р.С.	51	64	-	-	28	-
10	Хажиева М.К.	81	72	-	-	47	-
11	Асхабов Т.А.	63	82	-	-	-	100
12	Мальцагова Р.	42	64	-	-	59	-

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

№	Ф.И.О	Русский язык		Математика (базовая)	
		Баллы Первичный	Вторичный	баллы	оценка
1	Абакаров Ибрагим Солиевич	35	66	9	3
2	Арсамбиева Амина Ильмановна	20	43	10	3
3	Асхабов Тамерлан	33	63	п	п
4	Бериева Аза Зелимхановна	23	48	7	3
5	Вачаева Динара исраиловна	32	61	п	п
6	Вюсурова Амина Джалуевна	35	66	п	п
7	Габазова Умулкурсум	22	46	12	4
8	Гайтукаева Седа	17	39	п	п
9	Канаева Раяна	25	51	п	п
10	Мальцагова Раяна	19	42	п	п
11	Махмаева Раби	27	54	17	5
12	Муталиева Амина	27	54	12	4
13	Сумбулатова Жанетта	27	54	10	3
14	Шахаева Зухра	27	54	12	4
15	Темирбулатова Жейна	38	70	п	п
16	Эльмурзаева Фатима	22	46	12	4
17	Эльмурзаева Амина	23	48	15	4
18	Эльмурзаев Тамерлан	27	54	14	4
19	Эскиев Шамхан	16	37	10	
20	Хажиева Марха	43	81	п	п
21	Халимова Раяна	44	83	20	5

ГВЭ

№	Ф.И.О	Русский язык	Математика (базовая)
		оценка	оценка
1	Тасуева Асет	5	5
2	Тасуева Аминат	4	5
3	Муртазалиев Хаси	5	5
4	Катаев Шамхан	3	5
5	Гарсуев Аюб	4	5
6	Газалиев Магомед	5	5
7	Исмаилова Петимат	5	5
8	Виситаева Магомед-Эми	5	5
9	Цогуев Исмаил	4	5
10	Цугуев Абдул-Керим	2	3

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№п/п	Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	23	19	37
2	Математика (П, Б)	6	7(Б)	7(Б)
3	Физика	4	58	-
4	Химия	2	46 (б);17(б)	2(б)
5	Информатика и ИКТ	0	-	-
6	Биология	1	55(б),	-
7	Обществознание	4	-	28(б)
8	Литература	1	-	-

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

№п/п	Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	81	70	83
2	Математика (п)	70	64	82
3	Физика	66	41	100
	Химия	40	46	4
5	Информатика и ИКТ	-	-	-
~6	Биология	36	55	
7	Обществознание	63	-	72
8	Литература	41	-	-

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№п/п	Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	55	63,3	55,2(ЕГЭ),4,2(ГВЭ)
2	Математика(п)	38	40	68
3	Физика	43,1	41	100
4	Химия	33,2	46	10,25
5	Информтика и ИКТ	-	-	-
6	Биология	34	55	
7	Обществознание	33,2	-	46,7
8	Литература	41	-	-
	Средний балл	31	-	

31 выпускников получили аттестаты.

Вывод: 1 Результаты экзаменов показывают, что средний балл по русскому языку и химии понизился по сравнению с 2023-2024 года соответственно на (8%) и (36%), однако повысился по профильной математике (28%), физике (59%), обществознанию (14%).

Общие выводы и рекомендации:

1. План подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году реализован в полном объеме.

2. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9, 11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на постоянное совершенствование образования и воспитания обучающихся, приводят к результатам, которые могут считаться удовлетворительными.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными. Сравнительный анализ среднего балла по школе с предыдущими годами показывает, что результат хуже в этом году. Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас низкие, но, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации гимназии усилить контроль за проведением занятий во второй половине дня, по подготовке к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 19,38% обучающихся, по математике – 25,7%.

- лучше всего у учащихся получаются задания с таблицами, графиками, диаграммами -69,86%,
- арифметические действия с числами – 100%,
- вычисление периметра геометрических фигур – 90,41.

Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления – 12,33%,

- решение текстовых задач – 21,92%
- основы пространственного воображения – 12,67%,

- основы логического и алгоритмического мышления- 0,68%

По сравнению с ВПР-2024 в 2025 году наблюдается положительная динамика результатов.

Показатель успеваемости и качества знаний на достаточном уровне.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Выводы и рекомендации:

1. В результате проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Учителям- предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО.
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
4. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки по всем предметам.
5. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процентов.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебный год.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебный год.

п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Победитель или призер	ФИО учителя
1	Гайтукаев Мансур	Русский язык	10	Призер	Байтукаева С.А.
2	Гайтукаев Дени	Английский язык	11	Призер	Ибрагимова Т.Ш.
3	Махмаев Джамбулат	Физическая культура	11	Призер	Халимова Н.Х.
4	Мамаев Ислам	Биология	11	Призер	Садулаева Х.Х.
5	Ибрагимова Танзила	Биология	8	Призер	Ибрагимова А.С.
6	Адилгериева Ясмина	Чеченская литература	7	Победитель	Хажиева М.И.
7	Алиева Иман	ОБЗР	9	Победитель	Базаев С.Р.

-учителям —предметникам усилить работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

6. Востребованность выпускников

В 2024- 2025 учебном году уровень основного общего образования завершили 171 выпускников 9-х классов, уровень среднего общего образования – 31 выпускников 11-х классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	145	58	0	16	39	0	7	19	0
2024	174	58	2	15	31	5	7	12	0
2025	171	40	-	39	31	14	4	17	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2025 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 568 респондент (435 родителей (законных представителей) обучающихся и 129 обучающихся, старших 14 лет), (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94,7%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85,5%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 73,1%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 89,4%
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 88,2%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87 процентов.

8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 74 педагога. Из них 31 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 23%.

В 2025 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог: – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория,

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 2 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А-А.» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 13.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняла 1 педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Молодой педагог»	Идрасова И.С.	Участник

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Показатели библиотечной статистики за 2025 учебный год

1.Количество читателей: всего-1320

обучающиеся-1270

учителя -50

1. Книжный фонд: всего- 29094 экз.

Худ. Лит. – 731экз.

Учебно-методическая. -325 экз.

Учебники – 27781 экз.

Справочная литература-197

экз. Электр. издан. -60 экз.

2. Книговыдача: -17655

3. Число посещений: -4288

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Январь. «В помощь выпускникам»

120 лет со дня рождения российского писателя и публициста А. П. Гайдара.
День полного снятия блокады города Ленинграда.

Февраль. 140 лет со дня рождения русского писателя Е. М. Замятина.

120 лет со дня рождения советского летчика В. П. Чкалова.
190 лет со дня рождения русского ученого Д. И. Менделеева.
130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки.
225 лет со дня рождения русского баснописца И. А. Крылова.
«Защитники Отчизны нашей» к дню защитника Отечества.

Март «С книгой поведешься – ума наберешься!» «Дорогим Мамам!» к 8 марту. «Закон нашей жизни» - к дню Чеченской Конституции.

90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.
100 лет со дня рождения русского писателя Ю. В. Бондарева.

Апрель. 12 апреля День авиации и космонавтики.

«Хьо дайша хьистина, хьо дайша бийцина, Нохчийн мотт!»- к неделе чеченского языка и литературы.

280 лет со дня рождения Д. И. Фонвизина.
125 лет со дня рождения В. В. Набокова.

Май. «Живые, помните о нас!» к дню Победы;

«Он за народ свой жизнь отдал» к дню памяти и скорби Чеченского народа.;
Профессиональный праздник библиотекарей- «27 мая Всероссийский день библиотек!»
«День весны и труда», «Все профессии важны, все профессии нужны»

Сентябрь. Выдача учебников учащимся.

«День Чеченской женщины.»;

130 лет со дня рождения А. И. Цветаевой, поэтессы, прозаики.

120 лет со дня рождения писателя Н. А. Островского.

День ЧР. День национального согласия и примирения.

Октябрь. Имя тебе – УЧИТЕЛЬ!

Стенд «Библиотечный вестник» к неделе школьных библиотек.

«Сказочный мир!»

«Патриот Чечни».

215 лет со дня рождения поэта А. В. Кольцова

210 лет со дня рождения поэта, писателя, драматурга М. Ю. Лермонтова.

170 лет со дня рождения английского писателя Оскара Уайльда.

Ноябрь.

Ко дню Матери «Самая добрая, самая лучшая»

Декабрь. Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

«Солнце светит всем одинаково»-к международному дню инвалидов

«День героев Отечества», «Я –гражданин России»

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

№ п/	Мероприятия	месяц
---------	-------------	-------

п		
1	Обмен учебников 1 ч. на 2 ч. Ремонт художественной и учебной литературы. Оказала помощь при выборе материала к Неделе начальных классов.	Январь
2	Беседа «Здоровье каждого- богатство всех» Проверка школьных учебников.	февраль
3	Классный час «Дорогим Мамам!». Акция «Подари сказку библиотеке!»; Инсценировка сказки «Репка»; Сценарий «Книга- наш лучший друг»; Сценарий спектакля по рассказу В. Осеевой «Сыновья»; Игра-викторина «Мир детской книги» Выпуск стенгазеты «Книги читаем – ума набираем». . Беседа «Природа- наш лучший друг»	март
4	Беседа «День здоровья». Беседа «День отмены КТО». «Учебник бесплатный – учебник бесценный» - рейд.	апрель
5	Торжественная сдача учебников. (по график) Праздник последнего звонка. 27 мая Всероссийский день библиотек.	Май
6	Выдача учебников по графику. Торжественная линейка к дню знания. Запись учащихся в библиотеку. «Мужество Чеченской женщины!»-беседа	Сентябрь
7	Сценарий праздника «С любовью к Вам, УЧИТЕЛЯ!» Акция доброты «Подари сказку библиотеке!». Акция «Вторая жизнь учебнику!»»Первое посещение школьной библиотеки»-ознакомительная экскурсия.; Интеллектуальная викторина «Своя игра» по творчеству М. Ю. Лермонтова.; Викторина к международному дню школьных библиотек.	Октябрь
8	Беседа «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы» к дню толерантности. Утренник «Мама- самый лучший друг». «Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ!»- знакомство с библиотекой 2 классы.	Ноябрь
9	Беседа «Природа- творец всех творцов». – беседа; Проверка школьных учебников.	декабрь

Библиотечно-библиографические уроки

- «Первое посещение школьной библиотеки» 1 кл. сентябрь
- «Посвящение в читатели». 2 кл. октябрь
- «Строение книги. Элементы книги» 3 кл. декабрь
- «Правила и умения общаться с книгой»-ноябрь 1 кл.
- «Говорящие обложки. Самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения». 1 кл. январь
- «Твои первые словари, энциклопедии, справочники.» 4 кл. февраль.
- «История книги. Древнейшие библиотеки». 4 кл. март

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются :

- электронные образовательные ресурсы — 1328 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы — 60.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Юнусова З.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Идратов С.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 60 учебных кабинета, 55 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Так же в школе имеются: библиотека, медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет лицензирован. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменный стол - 1.

Услуги сети Интернет

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Качество доступа к Интернет (качество связи) 7 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Для занятий спортом в школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- ✓ материально-техническое оснащение МБОУ «Кошкельдинская СШ имени Сумбулатова А.А.-А.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- ✓ качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75%) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85%)

оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор;

- ✓ анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1493
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	588
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	829
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (22,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	432 (28,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		7(0,46%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (5,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		74
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		31
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (36,4%)
– с высшей		23 (31%)

– первой		4 (5,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	65(87,8%)
– до 5 лет		10 (15,3%)
– больше 30 лет		55 (84,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (47,2%)
– до 30 лет		15 (42,8%)
– от 55 лет		20 (57,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (95,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,15

12. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

13. Приоритетные направления и задачи на 2026 учебный год

1. Основные направления развития образовательного учреждения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:
 - продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
 - обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
 - совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
2. Развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта), разрабатывать и размещать на сайте школы рекомендации для родителей.
3. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего

мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.

4. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
- создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;
- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.

5. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности.

6. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка школьного проекта «Здоровая школа - здоровые дети», реализация программы инклюзивного образования, индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей.

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- оказывать педагогическую помощь в процессе контроля;
- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации.

Отчет отправлен учредителю.

Дата: 10.04.2026г.

Заместитель директора по УР

С.С.Цуцулаева